

113學年度臺中市大肚區大道國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	第一課 夏夜 第二課 生之歌 選 第三課 吃冰的 滋味 語文天地一、 標點符 號使用 法	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	環境教育 戶外教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 3000個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-2新詩、現代散文。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc -IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境、制度等說明。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	第四課差不多先生傳 第五課論語選 第六那默默的一群語文天地二、閱讀策略與資料	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-A2 特學-J-B2	閱讀素 養教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		檢索	<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p>				

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			制度等文化內涵。 Bc-IV-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔助說 明。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	第七課 兒時記 趣 第八課 紙船印 象 第九課 下雨 天，真 好 第十課 鬧元宵	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並加以記 錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。 特學2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成 功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J -A1 國-J- A2 國-J-B1 國-J- C2 國-J- C3 特學-J-A3	閱讀素養 教育 家庭教育 多元文化 教育 生涯規劃 教育 多元教育 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。 (調) Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb- IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV -1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?	<p>學習表現: Ab-IV-3: 字母拼讀規則，包含精熟大小寫字母拼讀和書寫、英文句型基本書寫規則等(調)。 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 2-IV-8: 能以適切的發音及符合句型的語調說出基本句型句子。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	家庭教育 性別平等 教育 職業教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	Lesson 3 Let's Give the House a Makeover Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	學習表現: 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作是或否的簡答。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學的實用生活溝通。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及基本問答。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-A2	生涯規劃 多元文化教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能看懂公共場所告示牌，如停車場、服務台、廁所、緊急逃生出口。(調) 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容:	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			AC-IV-4:國中階段所學字詞 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區 大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	第1章 數與數 線 1-1 正 數與負 數 1-2 正 負數的 加減 1-3 正 負數的 乘除 1-4 指 數記法 與科學 記號	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用列表法與心智構圖增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3 接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(調)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。</p> <p>特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	第2章 標準分 解式與 分數運 算 2-1 質 因數分 解 2-2 最 大公因 數與最 小公倍 數 2-3 分 數的加 減運算 2-4 分 數的乘 除運算 與指數 律	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義。(調) n-IV-1 理解最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) n-IV-3 理解指數律的意義與計算方式(調) 特學1-IV-2運用列表法語新制構圖增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。 特學4-IV-3接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。(調) 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二 \	113/12/1 114/1/20	第3章 一元一 次方程 式 3-1 式 子的運 算 3-2 解	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一元一次方程式 3-3 應用問題 第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱三視圖	<p>平行的意義，以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用列表法語新制構圖增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3 接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。</p> <hr/> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義及其解；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>學習內容 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。</p> <p>特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	第一課 田園之 秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨 天，真 好 語文常 識 (一) 語法 (上) 詞類	<p>學習表現：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、</p>	1. 口評 2. 紙作 3. 多元評量	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	環境教育 家庭教育 品德教育 性別平等教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	第四課 愛蓮說 第五課 森林最優美的一天 第六課 鳥語文常識 (二) 語法 (下) 句子	學習表現： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)	1. 口評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	第七課 張釋之 執法 第八課 生命中的 碎珠 第九課 開花的樹 第十課 畫的哀傷	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的	1 口頭 評量 2 紙筆 作業 3. 多 元評 量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-A1 國-J-C2	人權教育 法治教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。(調)</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調)</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	Unit 1 How Was the Weather in Australia? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<u>學習表現:</u> 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-14:以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	戶外教育、 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>歸類、排序。(調)</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	Unit 3 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-10:在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	品德教育、 資訊教育、 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>測。</p> <p>3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	Unit 5 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	戶外教育、 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>論。(調)</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-16:在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調)</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>9-IV-4:在提示下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3接納他人建</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			議修正學習計畫。 學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的加、減，及乘法運算(調)。 a-IV-5-3 依提示運用乘法公式計算(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義運用到日常生活情境(調)。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 A-8-3-1 橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 橫式的多項式乘法(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的加、減，及乘法運算(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	環境教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分	學習表現 n-IV-5-2 將二次方根的意義運用到日常生活情境(調)。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-3 知道畢氏定理如何運用到日常生活(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式及十	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2 特學-J-C1	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		解 3-1 提 公因式 與乘法 公式作 因式分 解 3-2 利 用十字 交乘法 因式分 解	字交乘法求出一元二次 方程式的解並驗算 (調)。 IV-6-3 將一元二次方程 式運用到日常生活的情 境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。 學習內容 N-8-2-1 透過查表求二 次方根的近似值(調)。 N-8-2-2 二次方根的整 數部分。 A-8-4 因式的意義。 A-8-5-1 提出公因式法 的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因 式。 A-8-5-3 十字交乘法二 次項係數為1的因式 (調)。 特學 B-IV-1 積極的學 習態度。 特學 B-IV-3 學習信念 的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	第4章 一元二 次方程 式 4-1 因 式分解 法解一 元二次 方程式 4-2 配 方法與 公式解 4-3 應 用問題 第5章 統計資	學習表現 a-IV-6-1 理解一元二次 方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和十 字交乘法求出一元二次 方程式的解(調)。 a-IV-6-3 將一元二次方 程式運用到日常生活 的情境解決問題 特學IV-2 自我肯定成功 的學習經驗。 特職1-IV-1 列舉查詢工 作資訊的管道。 學習內容 A-8-6-1 一元二次方程 式的解及意義。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	能源教育 閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		料處理 5-1 統計資料 處理	A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用十字交乘解求出一元二次方程式的解(調)。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	第一課傘 第二課近 體詩選 第三課四 種讀書的 方法 語文天地 一、文字 構造介紹	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3 0 00 字，使用 2 0 00 字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容：	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2	品德 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>關係。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	114/3/30 114/5/17	第四課背 影 第五課聲 音鐘 第六課今 夜看螢去 語文天地 二、字體 演變與書 法欣賞	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3 0 00 字，使用 2 0 00 字（調） 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A2 特學-J- B2	家庭 教育 多元 文化 教育 環境 教育 戶外 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、等。(調)</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4直接抒情。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ab-IV- 1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	第七課記承天夜遊 第八課音樂家與職業巨星 第九課謝天 第十課另一個春天	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A3	閱讀 素養 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-1積極的學習 態度。 特學 B-IV-2成功的學習 經驗。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>學習表現: 3-IV-1:能熟悉印刷體大小寫字母。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容: Ab-IV-1:句子的發音、重音及不同句型語調。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的是或否簡答。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	生涯 規劃 人權 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本文法句型。(調) 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元 文化 國際 教育 家庭 教育 職業 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday ?	學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2	環境 教育 海洋 教育 能源 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	---	--	--	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<p>學習表現</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>特學1-IV-2 運用列表法語新制構圖增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2 運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3 接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	第2章 直角坐 標與二 元一次 方程式 的圖形 2-2 二 元一次 方程式 的圖形 第3章 比例 3-1 比 例式 3-2 正 比與反 比	<p>學習表現</p> <p>g-IV-2 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比。(調) n-IV-4 比例式、正比、反比和連比的應用關係，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。。</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2	閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二	114/5/18 114/6/30	第4章 一元一 次不等 式 4-1認	<p>學習表現</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		識一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用 第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	<p>分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 特學1-IV-2運用列表法語新制構圖增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。 特學4-IV-3接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。 特學4-IV-4 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義及列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>				<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	第一課余光 中詩選 第二課木蘭 詩 第三課 運動家的風 度 語文常識 (一)應用 文——書 信、便條	<p>學習表現:</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。</p> <p>6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講</p>	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2 國-J-B2	環境教育 戶外教育 家庭教育 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	第四課 我所知道的 康橋 第五課陋室 銘 第六課 水神的指引 語文常識 (二)應用 文——題 辭、柬帖	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3 國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 品德教育 戶外教育 生涯規劃教育 人權教育 多元文化教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	---------------------------	---	---	-------------------------------	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	第七課飛魚 第八課空城計 第九課管好舌頭 第十課科幻極短篇選	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)	1. 口評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3 國-J-B3 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	環境教育 海洋教育 原住民族教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 生涯規劃教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	--	------------------------------	--	--	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調)</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				

第三次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調)</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-15:在引導下,能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>9-IV-2:在提示下,能把 2 3項訊息加以比較、歸類、排序。(調)</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的</p>	檔案 評量 口語 練習 口說 測驗 作業 書寫 角色扮演	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	環境教育、 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具</p> <p>特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。	口 語練 習 作 業 書 寫 聽 力 練 習 小 組 互 動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	閱讀素 養教育 、 戶 外 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6 You Can Throw a Ball,	<p>學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	口語 練習 作業 書寫 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	安全 教育、 環境 教育、 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		Can' t You?	<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調)</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(調)</p> <p>3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>3-IV-15: 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	第1章數列 與級數 1-1認識數 列與等差 數列 1-2等差級 數 1-3等比數 列 第2章線型 函數與其 圖形 2-1變數與 函數 2-2線型函 數與圖形	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7-1 辨識生活中常見數列的規律性(調)。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其前五項(調)。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 生活中常見的數列及其規律性(調)。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的前五項(調)。</p> <p>N-8-5-1 等比數列。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的前五項(調)。</p> <p>F-8-1 透過對應關係認識一次函數及常數函數(調)。</p> <p>F-8-2 常數函數的圖形及一次函數的圖形(調)。</p>	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	第3章 三角形的 基本性質 3-1內角與 外角 3-2基本的 尺規作圖 3-3三角形 的全等性 質 3-4中垂線 與角平分 線性質	學習表現 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉多邊形的內角和公式及外角和(調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念聯想到日常生活的情境(調)。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-4 全等圖形的意義、數學符號，以及兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(調)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-C1 特學-J-C2	法治教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	第3章 三角形的 基本性質 3-4中垂線 與角平分 線性質 3-5三角形 的邊角關 係 第4章 平行與四 邊形 4-1平行線 與截角性 質 4-2平行四 邊形 4-3特殊四 邊形	學習表現 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將垂直概念聯想到日常生活的情境(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底(調)。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-C1	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

5.表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱		生活管理		開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一、國二、國三)		節數	每週2節
學習重點	學習表現	1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 特生2-P-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。(調) 3. 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 4. 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 5. 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 6. 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 7. 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 8. 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 9. 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 10. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 11. 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 12. 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 13. 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
	學習內容	1. 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 2. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 3. 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 4. 特生 B-sA-1 衣物選購。 5. 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 6. 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 7. 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 8. 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 9. 特生 A-sA-3 食物的選購。 10. 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 11. 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 12. 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 13. 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 14. 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 15. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 16. 特生 A-sA-3 食物的選購。			
評量方式		觀察、實作、問答			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-A-A1、特生-P-A2、特生-A-A2			
議題融入		家庭教育、環境教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~二	113/8/30- 113/9/7	我是「斷捨離」小高手 1我會擰抹布 2我會整理自己房間 (1)清潔(2)整理收納(3)修繕(4)美化環境			
三~七	113/9/8-	我是喬裝打扮及縫補高手			

	113/10/12	1. 我會注意服裝儀容 2. 我會打扮自己 3. 我會縫補自己衣物
八~十一	113/10/13- 113/11/09	我是米食界小達人~我會煮飯 1. 米漢堡 2. 雞茸玉米粥
十二~十四	113/11/10- 113/11/30	我是生活小玩家 1. 投籃機遊戲 2. 桌遊
十五~十六	113/12/1- 113/12/14	我是中餐小達人~我會炒青菜 1. 炒各類青菜 2. 鹹派製作(炒綜合蔬菜)
十七~二十二	113/12/15- 114/1/20	我是湯品料理小高手~我會煮湯 1. 蘿蔔貢丸湯 2. 玉米排骨湯
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

課程/科目名稱		職業教育		開設組數	5組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	<p>特職1-IV-5 認識食品群、餐飲群、土木群、家政群、藝術群，與建築群的內容(調)。</p> <p>特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。</p>			
	學習內容	<p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>			
評量方式		紙筆、問答、觀察、實作			
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C2			
議題融入		性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~三	113/8/30- 113/9/14	【工作資訊/職業與生活的關係】 1. 認識高中職16個職業群科。 2. 連結工作目的與個人生活的關係。 3. 認識所欲就讀科系內容資訊。			
四~七	113/9/15- 113/10/12	【工作表現/餐飲與食品群-蛋黃酥製作】 1. 介紹餐飲群與食品群的學習內容。 2. 帶學生製作蛋黃酥，教導學生閱讀食譜、計算比例，藉由體驗了解自身的性向與興趣。			
八~十	113/10/13- 113/11/02	【工作資訊/藝術群-藝術這檔事】 1. 介紹藝術群的學習內容及國內外著名藝術節及藝術家。 2. 利用黏土及簡單手機軟體體驗逐格動畫，讓學生從體驗活動中了解自身的性向與興趣。			
十一~十四	113/11/03- 113/11/30	【工作表現/家政群-婚秘小白生活】 1. 介紹家政群的學習內容。 2. 教導服飾配件及不同的妝容，讓學生從體驗活動中了解自身的性向			

		與興趣。
十五~十七	113/12/1- 113/12/21	【工作表現/建築群-我的理想家】 1. 介紹建築群與室內設計群的學習內容。 2. 閱讀樂高積木說明，找到配對的零件，完成建築成品。
十八~二十二	113/12/22- 114/1/20	【工作資訊/志願選填大哉問】 1. 向學生說明性向測驗結果。 2. 與學生討論志願選填是否適性。
備註		
開設職業教育領域需求學生共有26位，依班級分為4組，各組分別為7位、6位、8位、5位，學習重點及學習進度相同。		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動。(調) 特社2-IV-5 判斷情境適當回答問題。(調) 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是否正向且合理。(調) 特社2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識。(調) 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-3 接納自己的情緒。(調) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 不同學習情境的適應與調整。(調) 特社C-IV-1 團體生活的參與及合作。(調) 特社C-IV-1 遵守校規與班規。(調) 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 參與校園活動及同儕小組合作。(調)</p>			
評量方式		觀察、口頭評量、實作評量			
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2、特社-J-C1			
議題融入		生命教育、品德教育、人權教育、法治教育、性別平等教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~四	113/8/30- 113/9/21	我怎麼了 VS 面對情緒壓力			
五~七	113/9/22- 113/10/12	球來就打 VS 問題解決			
八~十一	113/10/13-	有話好好說 VS 有效溝通			

	113/11/9	
十二~十四	113/11/10- 113/11/30	交個朋友吧 VS 人際互動
十五~十八	113/12/1- 113/12/28	AI 大時代 VS 網路人我關係
十九~二十二	113/12/29- 114/1/20	快樂國中生 VS 參與校園團體生活/3
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和 課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文 章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-1 課前和課後的 學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或 想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增 強學習的方式。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量		

核心素養(代碼)	特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-A2、特學-E-B2、特學-E-C1	
議題融入	家庭教育、生命教育、品德教育、閱讀素養教育、法治教育、生涯規劃教育	
學習進度		
週次	日期	單元/主題名稱
一~四	113/8/30- 113/9/21	文句閱讀與理解/氣質是最好的名牌(第一部用心美化你的臉)
五~七	113/9/22- 113/10/12	文章閱讀與理解/氣質是最好的名牌(第一部用心美化你的臉)
八~十一	113/10/13- 113/11/9	文章分享與討論/氣質是最好的名牌(第二部認真的人最美麗)
十二~十四	113/11/10- 113/11/30	文章分享與討論/氣質是最好的名牌(第二部認真的人最美麗)
十五~十八	113/12/1- 113/12/28	文章改寫與創作/氣質是最好的名牌(第三部苦難烘焙出超凡的氣質)
十九~二十二	113/12/29- 114/1/20	文章改寫與創作/氣質是最好的名牌(第三部苦難烘焙出超凡的氣質)
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略	開設組數	(4)組
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現 提升認知學習(特學1) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用列表法與心智構圖增進對學習內容的精熟度。(調) 特學1-IV-3 嘗試重新組織單元重點及歸納學習內容。(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 提升動機與態度(特學2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-1 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-1 檢視並建立合宜的學習信念。 運用環境與學習工具(特學3) 特學3-IV-1 建立良好的學習習慣,檢視自己的學習態度。(調) 特學3-IV-2 運用畫重點以及分解步驟嘗試解決學習問題。(調) 發展後設認知策略(特學4) 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納老師建議建立學習計畫以及檢視自己的學習成效。(調) 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容 認知策略(特學A) 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 學習重點組織或是心智構圖的記憶法和組織方法。(調) 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 態度與動機策略(特學B) 特學B-IV-1 培養建立積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 環境調整和學習工具運用策略(特學C) 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具 後設認知策略(特學D) 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。		
評量方式	觀察、實作、筆試		
核心素養(代碼)	特學-J-A2、特學-J-A3、特學-J-B1、特學-J-B2、特學-J-C1		
議題融入	家庭教育、資訊教育、品德教育		
學習進度			
週次	日期	單元/主題名稱	
一~三	113/8/30- 113/9/14	學習策略一: 學著擬定學習計畫(大方向)	
四~七	113/9/15- 113/10/12	學習策略二: 心智構圖/找出關鍵字/回想法	

八~十	113/10/13- 113/11/2	學習策略三：列表法/重點筆記的方法
十一~十四	113/11/3- 113/11/30	學習策略四：培養良好的學習態度
十五~十七	113/12/1- 113/12/21	學習策略五：檢視自己的學習習慣以及生活習慣，擬定改善計畫
十八~二十二	113/12/22- 114/1/20	學習策略六：放聲思考法/環環相扣(找出線索)
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練(聽語巡)	開設組數	(2)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢及表情 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息		
	學習內容	特溝 B-sA-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-5 日常生活用語		
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特溝-P-B2、特溝-P-A1、特溝-P-A2		
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
		學習進度		
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	113/8/30- 113/10/14	聽能管理1--保護聽力的方式 聽能管理2--使用輔具的注意事項		
八~十四	113/10/15- 113/11/30	構音練習1--聲母練習 構音練習2--韻母練習		
十五~二十二	113/12/1- 114/1/20	情境故事1--順序排一排 情境故事2--因果配對敘述		
		備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練(聽語巡)		開設組數	(2)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人			
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量級說話節奏 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容			
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察			
核心素養(代碼)		特溝-A-A1、特溝-P-C2			
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育			
		學習進度			
週次	日期	單元/主題名稱			
一~七	113/8/30- 113/10/14	詞彙聽辨練習1--聲母的區辨 詞彙聽辨練習2--韻母的區辨			
八~十四	113/10/15- 113/11/30	時事主題討論1--切合主題 時事主題討論2--邏輯回應			
十五~二十二	113/12/1- 114/1/20	表達正向的自我概念1--他人對自己的正向看法 表達正向的自我概念2--我的優勢我來說			
		備註			

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

課程/科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(國一、國二、國三)		節數	每週2節
學習重點	學習表現	1. 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2. 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 3. 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 4. 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 5. 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 6. 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 7. 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 8. 特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 9. 特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 10. 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。			
	學習內容	1. 特生 B-sP-3 衣物的收納。(調) 2. 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 3. 特生 B-sP-2衣物的認識。 4. 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 5. 特生 A-sA-3食物的選購。 6. 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 7. 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 8. 特生 A-sA-5食物的保存方法。 9. 特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 10. 特生 E-sP-2金錢的概念。 11. 特生 E-sP-4消費與儲蓄。 12. 特生 A-sA-3食物的選購。 13. 特生 I-sP-1家庭成員的互動和家庭倫理。 14. 特生 I-sP-2家庭生活的參與技能。 15. 特生 I-sA-5性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。			
評量方式		觀察、實作、問答			
核心素養(代碼)		特生 P-A3、特生 A-A3、特生 P-A2、特生 A-A2、特生 P-C1、特生 A-C1			
議題融入		家庭教育、環境教育、性別教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~三	114/2/9- 114/3/1	摺摺疊疊我最棒 1. 我會摺疊各類衣物 2. 我會收納各類東西			
四~七	114/3/2- 114/3/29	我是衣物清潔整理師 1. 我會洗衣 2. 我會收納各類衣物			
八~十	114/3/30- 114/4/19	我是西餐料理小達人~ 我會煎肉 1. 煎肉排			

		2. 煎雞排
十一~十四	114/4/20- 114/5/17	我是理財達人 1. 我會記帳 2. 我會存錢及管理自己物品 3. 我會填寫存款單
十五~十八	114/5/18- 114/6/14	我是野餐小達人 1. 我會做三明治 2. 壽司料理我最行
十九~二十一	114/6/15- 114/6/30	追求幸福也要保護自己 1. 認識幸福家庭之要件 2. 認識性別權益
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

課程/科目名稱		職業教育		開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識商業與管理群、設計群、水產群、農業群的內容(調)。 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。			
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 升學相關表件填寫(調)。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
評量方式		紙筆、問答、觀察、實作			
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C2			
議題融入		性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、資訊、家庭教育、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~三	114/2/9- 114/3/1	【職業與升學管道介紹】 1. 了解適性安置升學管道。 2. 認識所欲就讀科系內容資訊，完成適性安置志願選填。			
四~七	114/3/2- 114/3/29	【工作資訊/商業與管理群-夢幻工作 Youtuber】 1. 介紹商業與管理群的學習內容。 2. 介紹 Youtuber 的工作內容，並介紹 AI 如何輔助，藉由體驗了解自身的性向與興趣。			
八~十	114/3/30 - 114/4/19	【工作表現/設計群-巧手設計師】 1. 介紹日本設計師梅原真的設計理念。 2. 請學生從大肚農產品中發想一個設計的包裝，讓學生從體驗活動中了解自身的性向與興趣。			
十一~十四	114/4/20 - 114/5/17	【工作資訊/水產群-鰻魚一條龍】 1. 介紹水產群的學習內容。 2. 透過一日系列影片了解從鰻魚苗至外銷出口的過程。			
十五~十六	114/5/18 - 114/5/31	【工作表現/農業群-科技農業】 1. 介紹農業群的學習內容。 2. 教導基本花束包裝技巧，讓學生以校園花草為材料，製作自己的			

		畢業花束。
十七~二十一	114/6/1- 114/6/30	【工作資訊/職業與轉銜】 1. 回顧國中生活，展望高中職生活。 2. 時空膠囊活動。
備註		
開設職業教育領域需求學生共有26位，依班級分為4組，各組分別為7位、6位、8位、5位，學習重點及學習進度相同。		

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-5 在遭逢不如意事件時，先覺察情緒並適當發洩情緒。(調)</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-15 以合宜的身體界限與人相處。(調)</p> <p>特社3-IV-5 樂意參與學校、家庭或家族的活動和聚會。(調)</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-7 與家人相處或家族聚會時，主動問候或表達基本禮儀。(調)</p> <p>特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>		
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-IV-3 嘗試正向思考。(調)</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 嘗試使用正向思考技巧，尋找人事物的優點。(調)</p> <p>特社 B-IV-4 溫和且堅定地表達自我需求與困難。(調)</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 衝突時的折衷，與認識可求助資源。(調)</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 適當表達欣賞與愛慕的方式。(調)</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>		
評量方式		觀察、口頭評量、實作評量		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2、特社-J-C1		
議題融入		品德教育、生命教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育、多元文化教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	114/2/9- 114/3/08	生命的長寬高 VS 自我價值		
五~七	114/3/9- 114/3/29	更好的自己 VS 自我概念		

八~十	114/3/30- 114/4/19	身體裡的小火山 VS 面對處理衝突
十一~十四	114/4/20- 114/5/17	智者三友 VS 良好人際關係
十五~十七	114/5/18- 114/6/7	我的家庭真可愛 VS 家庭的參與和互動
十八~二十一	114/6/8- 114/6/30	當個有用的人 VS 社區的參與與互動
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和 課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量		

核心素養(代碼)	特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-A2、特學-E-B2、特學-E-C1	
議題融入	家庭教育、生命教育、品德教育、閱讀素養教育、法治教育、生涯規劃教育	
學習進度		
週次	日期	單元/主題名稱
一~四	114/2/9- 114/3/08	文句閱讀與理解/中學生晨讀十分鐘系列(幽默散文:孔夫子印名片、我的高中生活、蟬鳴熾烈的午後、一家子三國)
五~七	114/3/9- 114/3/29	文章閱讀與理解/中學生晨讀十分鐘系列(幽默散文:豬的物語、二姊的抽屜、我那目不識丁的阿母)
八~十一	114/3/30- 114/4/26	文章分享與討論/中學生晨讀十分鐘系列(啟蒙人生:沈芯菱、王陳彩霞、柴智屏、呂紹嘉)
十二~十四	114/4/27- 114/5/17	文章分享與討論/中學生晨讀十分鐘系列(啟蒙人生:張曼娟、林之晨、蔡兆誠)
十五~十八	114/5/18- 114/6/14	文章改寫與創作/中學生晨讀十分鐘系列(成長故事:貼紙秀、弟弟、廁所的故事、憶兒時)
十九~二十一	114/6/15- 114/6/30	文章改寫與創作/中學生晨讀十分鐘系列(成長故事:飛翔的童年、自私的巨人、守望的天使)
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	<p>提升認知學習(特學1) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用心智圖記憶方法增進對學習內容的精熟度。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容回想並延伸之前相關概念。(調)</p> <p>提升動機與態度(特學2) 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-1 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-1 檢視並建立正向的學習信念。(調)</p> <p>運用環境與學習工具(特學3) 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>發展後設認知策略(特學4) 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>		
	學習內容	<p>認知策略(特學A) 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 (生活中)學習內容的延伸聯想。(調) 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>態度與動機策略(特學B) 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學B-IV-3 正向的學習信念的檢視和調整方法。(調)</p> <p>環境調整和學習工具運用策略(特學C) 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p> <p>後設認知策略(特學D) 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>		
評量方式		觀察、實作、筆試		
核心素養(代碼)		特學-J-A2、特學-J-A3、特學-J-B1、特學-J-B2、特學-J-C1		
議題融入		家庭教育、資訊教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~三	114/2/9- 114/3/1	學習策略一:設定自己的預習及計畫(分配每週預習跟複習的單元)		
四~七	114/3/2-	學習策略二:正向思考並運用於學習心態調整		

	114/3/29	
八~十	114/3/30- 114/4/19	學習策略三:學習技巧(心智圖統整學習素材/歸納學習內容)
十一~十三	114/4/20- 114/5/10	學習策略四:邏輯思考與數學
十四~十六	114/5/11- 114/5/31	學習策略五:學習反省與改進
十七~二十一	114/6/1- 114/6/30	學習策略六:生活中的數學思考應用
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

科目名稱		溝通訓練(聽語巡)	開設組數	(2)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢及表情 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息		
	學習內容	特溝 B-sA-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型		
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特溝-P-B2、特溝-P-A1、特溝-P-A2		
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
		學習進度		
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/2/9- 114/3/29	聽能管理3--聽力圖的重要符號 聽能管理4--表達我的聽能需求		
八~十四	114/3/30- 114/5/17	構音練習3--結合韻練習 構音練習4--詞彙綜合練習		
十五~二十一	114/5/18- 114/6/30	情境故事3--詞彙調味料 情境故事4--我來說一說		
		備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練(聽語巡)	開設組數	(2)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量級說話節奏 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特溝-A-A1、特溝-P-C2		
議題融入		性別平等、人權、環境、品德、生命、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
		學習進度		
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/2/9- 114/3/29	詞彙聽辨練習3--找出目標音 詞彙聽辨練習4--錯誤音的更正		
八~十四	114/3/30- 114/5/17	時事主題討論3--提問練習 時事主題討論4--我的觀點		
十五~二十一	114/5/18- 114/6/30	表達正向的自我概念3--身障名人如何克服困境 表達正向的自我概念4--我的展翅高飛		
		備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	大眾運輸	學習表現: 4-IV-1認識生活中常見交通工具的名稱。(調) 5-IV-5學習運用生活中的交通工具(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「大眾運輸」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「大眾運輸」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C3	生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	災害防護	學習表現: 4-IV-1認識生活中常見的災害。(調) 5-IV-5學習預防災害的方法。(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「災害防護」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「災害防護」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-B1	防災教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	情緒管理	學習表現: 4-IV-1認識人際溝通中常見的情緒(調) 5-IV-5學習正確禮貌的溝通方式。(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「情緒管理」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「情緒管理」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-B1	品德教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	大眾運輸	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。 (調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。 (調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	生涯 規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	災害防護	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。 (調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。 (調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	防災 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	喜怒哀樂	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。 (調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。 (調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	生涯 規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	認識交通工具	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關公通工具的生活用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關交通工具的字詞(能聽、讀、說、寫常見10種交通工具的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	認識常見災害	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關人為或天然災害的用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關人為或天然災害的字詞(能聽、讀、說、寫常見10種人為或天然災害的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	安全 防災
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	我的情緒是什麼	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關情緒的用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關情緒的字詞(能聽、讀、說、寫常見5種以上情緒的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	品德 生命
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	數與量	學習表現: n-IV-2理解數字之意義、轉換，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-7能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) 學習內容: N-7-3使用文字表示生活中的數字。(調) N-8-3認識生活中常見的數列關係。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	時間和日期	學習表現: n-IV-7能辨識數列的規律性。(調) n-IV-2理解數字之意義、轉換，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 學習內容: N-7-3認識時間和日期的基本概念。(調) A-7-1能解決生活中時間和日期的情境問題。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	重量與強度	學習表現: n-IV-2理解數字大小在重量上的意義，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-7辨識刻度的規律性，以數學符號表徵生活中的重量關係。(調) 學習內容: N-7-3使用數字表徵生活中的重量。(調) N-8-3認識生活中常見的重量刻度。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃 防災
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	大眾運輸	學習表現: 社1a-IV-1了解大眾運輸對於生活上的影響及學習搭乘方法(調) 學習內容: 地 Af-IV-1大眾運輸工具的搭乘方法(調)	問答、指認、觀察、操作	社-J-A2	生涯規劃 安全 戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	災害防護	學習表現: 地1b-IV-2了解災害的影響以及應對原則(調) 學習內容: 地 Ac-IV-4災害發生時的處理措施及預防方法(調)	問答、指認、觀察、操作	社-J-A2	防災 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	情緒萬花筒	學習表現: 社3c-IV-1學習情緒的來源及管理的方法(調) 學習內容: 公 Bm-IV-2情緒抒發的管道(調)	問答、指認、觀察	社-J-C2	品德
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題 名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素 養(代 碼)	議題 融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	地球水的分布	學習表現: tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因。(調) 學習內容: Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	問答 指認	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	環 境 教 育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	臺灣的特殊天氣	學習表現: tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因。(調) 學習內容: Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	問答 指認	自-J-A1 自-J-B2	防 災 教 育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	生生不息	學習表現: tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因。(調) 學習內容: Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖。(調) Db-IV-4 性與生殖系統的認識(以人體為例)。(調) Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面相、體型、膚色、血型。(調)	問答 指認	自-J-A1 自-J-A3	生 命 教 育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術-視覺藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素 養(代 碼)	議題 融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	彩繪窗 花	學習表現: 視3-IV-3能應用藝術知能,增進生活情境的美感(調)。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人的作品(調)。 視2-IV-1能理解常見的視覺符號的意義,並表達自己的觀點(調)。 學習內容: 視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-3生活美感(調)。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	問答 指認 觀察 操作	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B1	生涯 規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	百變冰 棒棍	學習表現: 視3-IV-3能應用藝術知能,增進生活情境的美感(調)。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人的作品(調)。 視2-IV-1能欣賞藝術作品,並接受多元的觀點(調)。 學習內容: 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術(調)。 視 P-IV-3生活美感(調)。	問答 指認 觀察 操作	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B1	生涯 規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	布可思 議	學習表現: 視3-IV-3能應用藝術知能,增進生活情境的美感(調)。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人的作品(調)。 視2-IV-1能理解常見的視覺符號的意義,並表達自己的觀點(調)。 學習內容: 視 A-IV-2常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-3生活美感(調)。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	問答 指認 觀察 操作	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B1	多元 文化 教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術-音樂 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	流行歌曲(一)	學習表現: 音1-IV-1能進行歌唱展現音樂美感。(調) 學習內容: 音 E-IV-1基礎歌唱技巧。(調)	觀察、操作	藝-J-A1	生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	相聲藝術	學習表現: 表2-IV-2能認識相聲表演藝術及代表人物。(調) 學習內容: 表 A-IV-2相聲表演藝術之代表作品與人物。(調)	問答、指認	藝-J-C1	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	Show Time	學習表現: 音1-IV-2能融入流行音樂，呈現樂器表演。(調) 學習內容: 音E-IV-2樂器的演奏技巧。(調)	觀察、操作	藝-J-A3	多元文化
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
 2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
 3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動-家政 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	海苔飯捲	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解海苔飯捲食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2 了解海苔飯捲的製作過程，並運用不同配料當成內餡。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	越南春捲	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解越南春捲食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2 了解越南春捲的製作過程，並運用不同配料當成內餡。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	雪球餅乾	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解雪球餅乾食材的選擇與保存方式。(調) 家 Ab-IV-2 了解雪球餅乾的製作過程，並學會處理配料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動-童軍 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	旅行規劃	學習表現: 學習到旅行規劃應注意的重點。(調) 學習內容: 能認識到如何規劃旅遊行程及安排路線。(調)	問答	綜-J-B2	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	野外安全	學習表現: 學習到野外的危險性及急救措施。(調) 學習內容: 能認識野外的危險地點、生物及如何急救應變。(調)	問答、指認	綜-J-A2	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	分工合作	學習表現: 學習到團體生活與分工合作的重要性。(調) 學習內容: 能認識到團體的相處及分工合作的優點。(調)	問答、實作	綜-J-A1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技-資訊科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	文書處理	學習表現: 運 p-IV-1 能選用適合的方法進行文書處理。(調) 學習內容: 資 P-IV-1 能認識文字輸入的方法。(調) 資 D-IV-3 能將紙本資料轉為數位資料。(調)	問答、實作	科-J-B1	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	大眾運輸 app	學習表現: 運 p-IV-1 能選擇適當的大眾運輸 app 並操作。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 能認識大眾運輸 app。(調) 資 P-IV-1 能學習如何操作大眾運輸 app 的方法並應用。(調)	問答、實作	科-J-A3 科-J-B1	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	地圖搜尋	學習表現: 運 p-IV-1 能正確使用地圖 app 進行搜尋。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 能認識常見的地圖 app。(調) 資 P-IV-1 能學習如何操作地圖 app 的方法並應用。(調)	問答、實作	科-J-A3 科-J-B1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技-生活科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	運輸系統	學習表現: 設 k-IV-2 運輸系統的基本原理、發展歷程。(調) 學習內容: 生 S-IV-2 現代運輸系統的影響。(調)	問答、指 認	科-J-B1	科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	手工具	學習表現: 設 a-IV-2 能依功能，選用適當的科技產品。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 手工具產品的選用。(調)	問答、指 認、操作	科-J-A1	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	電動手工具	學習表現: 設 a-IV-2 能依功能，選用適當的科技產品。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 電動手工具產品的選用。(調)	問答、指 認、操作	科-J-A1	生涯規劃 能源 安全
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-健康

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	即刻救援	學習表現: 3b-IV-4善用簡單技能, 解決健康問題。(調) 學習內容: Ba-IV-3簡單處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。(調)	問答、指認、操作	健體-J-A2	生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	環境安全總動員	學習表現: 1b-IV-3因應生活情境, 尋求解決的生活技能。(調) 學習內容: Ba-IV-4社區環境安全的日常行動。(調)	問答、指認、觀察	健體-J-A2	安全 防災
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	從心開始	學習表現: 3b-IV-1熟悉簡單自我調適技能(調) 學習內容: Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的簡單方法。(調)	問答、指認、觀察	健體-J-A1	品德
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫, 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱下括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	113/8/30 113/10/14	基礎體能訓練	學習表現: 1c-IV-3了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調) 學習內容: Ab-IV-1基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/15 113/11/30	特奧滾球訓練	學習表現: 1d-IV-3理解進行特奧滾球運動的規則。(調) 2c-IV-2培養參與特奧滾球比賽的合作精神。(調) 4d-IV-1操作特奧滾球運動的技能。(調) 學習內容: Cd-IV-1特奧滾球運動的規則說明。(調) Cb-IV-3特殊奧林匹克運動會的精神。(調) Hc-IV-1特奧滾球運動的動作及戰術實作。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十二	113/12/1 114/1/20	籃球訓練	學習表現: 1d-IV-3理解進行籃球投籃訓練的方法。(調) 2c-IV-2培養參與籃球投籃比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1操作籃球投籃訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1籃球投籃訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1籃球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1籃球投籃訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第三次定期評量						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	社區資源	學習表現: 4-IV-1認識社區的機構與資源。(調) 2-IV-3不同的情況使用社區資源的時機。(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「社區資源」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「社區資源」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-B1	長照教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	自我保護	學習表現: 4-IV-1認識身體部位的名稱。(調) 2-IV-3學習保護自己與身體界線。(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「自我保護」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「自我保護」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-B1	人權教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	自我價值	學習表現: 4-IV-1認識自我介紹的基本內容。(調) 2-IV-3學習正確自我介紹的時機。(調) 學習內容: Ab-IV-2 認讀、書寫「自我價值」的生詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「自我價值」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-B1	品德教育
第三次定期評量						
備註						
無						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	博物館之旅	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	生涯 規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	安全生活	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	生涯 規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	各行各業	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、 觀察	閩-J-A1 閩-J-B1	生涯 規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	認識我的 社區	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關社區設施的用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關社區設施的字詞(能聽、讀、說、寫常見5種以上社區設施的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	認識常見 職業	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關常見職業的用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關社區設施的字詞(能聽、讀、說、寫常見5種以上常見職業的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	我的家人	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-3常見有關常見親屬稱謂的用語。(調) Ac-IV-4國中階段所學有關親屬稱謂的字詞(能聽、讀、說、寫常見5種以上親屬稱謂的用詞)。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	英-J-A3 英-J-B1	家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	生活中的 圖表	學習表現: d-IV-1理解常用圖表資訊，並能運用於生活中。(調) 學習內容: D-7-1能閱讀生活中常見圖表的資訊。(調) D-9-1能於生活中應用圖表資訊。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	方向辨別	學習表現: g-IV-1認識並能指認方向。(調) s-IV-15認識空間中的方位相對關係。(調) 學習內容: G-7-1能標定方向位置。(調) S-9-1能指出空間中的方位相對關係。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃 教育 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	容量	學習表現: n-IV-2理解數字大小在容量上的意義，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-7辨識刻度的規律性，以數學符號表徵生活中的容量關係。(調) 學習內容: N-7-3使用數字表徵生活中的容量。(調) N-8-3認識生活中常見的容量刻度。(調)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 指認	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	政府的運作	學習表現: 社1b-IV-1了解政府機關的功用(調) 學習內容: 公 Be-IV-3政府機關部門和辦理的業務(調)	問答、指 認	社-J-A2	人權 法治
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	自我保護	學習表現: 公1a-IV-1清楚知道身體界線及保護自己的方法(調) 學習內容: 公 Bk-IV-1身體界線的認識與自我保護(調)	問答、指 認、觀察	社-J-C1	性別平等
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	行行出狀元	學習表現: 社3d-IV-3學習各種職業的特性以及自己適合的職業(調) 學習內容: 公 Cd-IV-2個性與職業(調)	問答、指 認、觀察	社-J-C1	生涯規劃
第三次定期評量						
備註						

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	葉菜類種植	學習表現: tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調) 學習內容: Db-IV-6認識葉菜類的名字與構造，紀錄蔬菜生長情況。(調) Gc-IV-1依據葉菜類的形態與構造特徵，進行分類。(調)	紙筆、問答、觀察、指認、操作	自-J-A1	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	菜園整理	學習表現: ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容: Lb-IV-3進行土壤整理、除草、施肥，來維持蔬菜生長，使蔬菜能在自然環境中生長。(調)	操作、觀察	自-J-C2	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	根莖類種植	學習表現: tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調) 學習內容: Db-IV-6認識根莖類的名字與構造，紀錄蔬菜生長情況。(調) Gc-IV-1依據根莖類的形態與構造特徵，進行分類。(調)	紙筆、問答、觀察、指認、操作	自-J-A1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術-視覺藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	毛根畫	學習表現: 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視1-IV-2使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容: 視 P-IV-1欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2完成毛根畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	沙畫	學習表現: 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視1-IV-2使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容: 視 P-IV-1欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2完成沙畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	不織布貼畫	學習表現: 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視1-IV-2使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容: 視 P-IV-1欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2完成不織布貼畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術-音樂 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	流行歌曲(二)	學習表現: 音1-IV-1能進行歌唱展現音樂美感。(調) 學習內容: 音E-IV-1基礎歌唱技巧。(調)	觀察、 操作	藝-J-A1	生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	古典音樂	學習表現: 音2-IV-1能欣賞古典音樂作品，體會藝術之美。(調) 學習內容: 音 A-IV-3欣賞古典音樂美感。(調)	問答、 指認	藝-J-C3	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	珍重再見	學習表現: 音1-IV-1能進行歌唱及演奏展現音樂美感。(調) 學習內容: 音E-IV-1基礎歌唱技巧。(調)	觀察、 操作	藝-J-A3	生涯規劃
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動-家政 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	蘿蔔糕	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解蘿蔔糕食材的選擇方式與運用方式。(調) 家 Ab-IV-2 了解蘿蔔糕的製作過程，並運用不同配料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	蔥油餅	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解蔥油餅食材的選擇方式與運用方式。(調) 家 Ab-IV-2 了解蔥油餅的製作過程，並學會處理配料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	彩虹粉粿	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解粉粿食材的選擇方式與運用方式。(調) 家 Ab-IV-2 了解粉粿的製作過程，並運用不同配料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動-輔導 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	大眾交通工具	學習表現: 1b-IV-2 運用大眾運輸工具處理生活議題。(調) 2c-IV-1 善用大眾運輸工具處理個人事務。(調) 3d-IV-1 探索大眾運輸工具帶來的便利性。(調) 學習內容: 輔 Bb-IV-1 學習大眾運輸工具的使用方式。(調) 輔 Bb-IV-2 操作大眾運輸工具的使用步驟。(調) 輔 Db-IV-1 操作中體會所帶來的方便性。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-A2	品德教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	常見災害防護	學習表現: 1b-IV-2 認識常見的災害種類與防護。(調) 1d-IV-2 學習懂得珍惜生命的價值。(調) 3a-IV-1 善用方法來防範常見災害。(調) 學習內容: 輔 Bb-IV-1 學習常見災害的防護方法。(調) 輔 Ac-IV-2 演練中體會珍惜尊重自我生命。(調) 輔 Db-IV-1 演練常見災害的防護步驟。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-C1	防災教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	情緒管理	學習表現: 1a-IV-1 探索認識個人的基本情緒。(調) 1d-IV-1 覺察管理個人的正負向情緒。(調) 2a-IV-1 體認正向情緒經營人際關係的美好。(調) 學習內容: 輔 Aa-IV-1 學習理解喜怒哀樂的基本情緒。(調) 輔 Da-IV-2 認知管理正負向情緒的成因與影響。(調) 輔 Dc-IV-1 運用正向情緒來參與團體生活。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-B1	反霸凌教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技-資訊科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	資訊安全	學習表現: 運 a-IV-2 能認識資訊安全的重要性及相關影響。(調) 學習內容:(調) 資 H-IV-5 能認識資訊安全相關的法律常識。(調) 資 H-IV-6 能認識保護個人隱私的方法。(調)	問答、實作	科-J-B2	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	相機操作	學習表現: 運 p-IV-1 能學習手機或平板相機並適當操作。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 能認識相機 app 及硬體功能。(調) 資 P-IV-1 能學習如何操作相機 app 的方法並應用。(調)	問答、實作	科-J-A3 科-J-B1	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	記事本行事曆	學習表現: 運 p-IV-1 能學習記事本及行事曆的應用。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 能認識記事本及行事曆 app。(調) 資 P-IV-1 能學習如何操作記事本及行事曆 app 的方法並應用。(調)	問答、實作	科-J-A3 科-J-B1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技-生活科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	生活小工具(1)	學習表現:(調) 設 a-IV-2 能用正確的方法來操作日常生活小工具。(調) 學習內容:(調) 生 A-IV-1 認識常見的生活工具。(調) 生 A-IV-1 能正確操作生活工具。(調)	問答、實作	科-J-A1	生涯規劃教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	生活小工具(2)	學習表現:(調) 設 a-IV-2 能用正確的方法來操作日常生活小工具。(調) 學習內容:(調) 生 A-IV-1 認識常見的生活工具。(調) 生 A-IV-1 能正確操作生活工具。(調)	問答、實作	科-J-A1	生涯規劃教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	廚房小工具	學習表現:(調) 設 a-IV-2 能用正確的方法來操作廚房小工具。(調) 學習內容:(調) 生 A-IV-1 認識常見的廚房工具。(調) 生 A-IV-1 能正確操作廚房工具。(調)	問答、實作	科-J-A1	生涯規劃教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-健康

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	醫療新世代	學習表現: 4a-IV-3 執行減少健康風險的行動。(調) 2a-IV-1關注健康議題本土現況。(調) 學習內容: Bb-IV-1正確購買與使用藥品。(調) Fb-IV-5全民健保。(調)	問答、 觀察、 指認	健體-J-C1	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	擁抱青春相信 愛	學習表現: 3b-IV-2熟悉簡單人際溝通互動技能。(調) 學習內容: Db-IV-4情感發展、維持、結束的原則 與因應方法。(調)	問答、 觀察、 指認	健體-J-B1	性別平等 家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	快樂青春行	學習表現: 1a-IV-1理解生理健康的概念。(調) 學習內容: Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保 健。(調)	問答、 觀察、 指認	健體-J-A2	性別平等
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/2/9 114/3/29	基礎體能訓練	學習表現: 1c-IV-3了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調) 學習內容: Ab-IV-1基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/3/30 114/5/17	羽球訓練	學習表現: 1d-IV-3理解進行羽球擊球訓練的方法。(調) 2c-IV-2培養參與羽球擊球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1操作羽球擊球訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1羽球擊球訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1羽球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1羽球擊球訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/5/18 114/6/30	排球訓練	學習表現: 1d-IV-3理解進行排球接球訓練的方法。(調) 2c-IV-2培養參與排球接球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1操作排球接球訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1排球接球訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1排球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1排球接球訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3年級)	節數	每週3節
學習重點	學習表現	特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sA-8爭取自我表達、決定或行動的機會。		
	學習內容	特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sA-2交通事故的處理。 特生 G-sP-7天然災害的認識。 特生 G-sA-4天然災害的應變。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。		
評量方式		問答、指認		
核心素養(代碼)		特生-P-A2、特生-A-A2、特生-A-A3、特生-P-A3		
議題融入		安全教育、防災教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	113/8/30-113/9/21	交通安全		
五~八	113/9/22-113/10/19	行人安全		
九~十二	113/10/20-113/11/16	天然災害		
十三~十六	113/11/17-113/12/14	緊急避難		
十七~二十二	113/12/15-114/1/20	活動策畫		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	1、特功1-1 理解肌力訓練的動作項目。(調) 2、特功2-9 具備肌力訓練的操作技能。(調) 3、特功3-2 應用肌力訓練技能參與學校活動。(調) 4、特功1-1 理解肌耐力訓練的動作項目。(調) 5、特功2-9 具備肌耐力訓練的操作技能。(調) 6、特功3-2 應用肌耐力訓練技能參與學校活動。(調) 7、特功1-1 理解心肺耐力訓練的動作項目。(調) 8、特功2-9 具備心肺耐力訓練的操作技能。(調) 9、特功3-2 應用心肺耐力訓練技能參與學校活動。(調)		
	學習內容	1、特功 X-1 依據示範理解肌力訓練的動作要點。(調) 2、特功 X-3 聽從指令做出肌力訓練的動作技能。(調) 3、特功 X-5 運用肌力訓練技能順利參與學校活動。(調) 4、特功 X-1 依據示範理解肌耐力訓練的動作要點。(調) 5、特功 X-3 聽從指令做出肌耐力訓練的動作技能。(調) 6、特功 X-5 運用肌耐力訓練技能順利參與學校活動。(調) 7、特功 X-1 依據示範理解心肺耐力訓練的動作要點。(調) 8、特功 X-3 聽從指令做出心肺耐力訓練的動作技能。(調) 9、特功 X-5 運用心肺耐力訓練技能順利參與學校活動。(調)		
評量方式		問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		性別平等教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	113/8/30-113/9/21	肌力上肢訓練		
五~八	113/9/22-113/10/19	肌力下肢訓練		
九~十二	113/10/20-113/11/16	肌耐力上肢訓練		
十三~十六	113/11/17-113/12/14	肌耐力下肢訓練		
十七~二十二	113/12/15-114/1/20	心肺耐力訓練		
備註				
無				

1、本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2、特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3、特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4、特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6、表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育-清潔	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式		操作、問答、觀察、指認		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-A2、特職-J-B1、特職-J-C2		
議題融入		生涯規劃教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	113/8/30-113/9/21	收納整理		
五~八	113/9/22-113/10/19	門窗清潔		
九~十二	113/10/20-113/11/16	浴廁清潔		
十三~十六	113/11/17-113/12/14	地板清潔		
十七~二十二	113/12/15-114/1/20	衣物洗滌		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第一學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		溝通訓練(聽語巡)	開設組數	1組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特溝2-sA-1 結合不同溝通形式練習表達 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢及表情 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息		
	學習內容	特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-5 日常生活用語		
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特溝-P-B2、特溝-P-A1		
議題融入		品德、生命、科技、資訊、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	113/8/30-113/10/14	溝通輔具操作1--介面熟悉 溝通輔具操作2--按鍵和意義之配對		
八~十四	113/10/15-113/11/30	構音練習1--聲母練習 構音練習2--韻母練習		
十五~二十二	113/12/1-114/1/20	日常生活用語擴充1--家庭情境 日常生活用語擴充2--學校情境		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週3節
學習重點	學習表現	特生3-sA-5認識及使用身心障礙服務資源。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sA-3辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。		
	學習內容	特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-4身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。		
評量方式		問答、指認		
核心素養(代碼)		特生-P-C1、特生-A-C1、特生-P-A1、特生-A-A1		
議題融入		人權教育、法治教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	114/2/9-114/3/8	社區資源		
五~八	114/3/9-114/4/5	身障服務資源		
九~十二	114/4/6-114/5/3	生活法律		
十三~十六	114/5/4-114/5/31	防範詐騙		
十七~二十一	114/6/1-114/6/30	自我價值		
備註				

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	1、特功2-6 理解粗大動作訓練的動作項目。(調) 2、特功2-9 具備粗大動作訓練的操作技能。(調) 3、特功3-2 應用粗大動作訓練技能參與學校活動。(調) 4、特功2-6 理解精細動作訓練的動作項目。(調) 5、特功2-7 具備精細動作訓練的操作技能。(調) 6、特功3-2 應用精細動作訓練技能參與學校活動。(調) 7、特功2-8 理解核心肌群訓練的動作項目。(調) 8、特功2-9 具備核心肌群訓練的操作技能。(調) 9、特功3-2 應用核心肌群訓練技能參與學校活動。(調)		
	學習內容	1、特功 X-1 依據示範理解粗大動作訓練的動作要點。(調) 2、特功 X-3 聽從指令做出粗大動作訓練的動作技能。(調) 3、特功 X-5 運用粗大動作訓練技能順利參與學校活動。(調) 4、特功 X-1 依據示範理解精細動作訓練的動作要點。(調) 5、特功 X-3 聽從指令做出精細動作訓練的動作技能。(調) 6、特功 X-5 運用精細動作訓練技能順利參與學校活動。(調) 7、特功 X-1 依據示範理解核心肌群訓練的動作要點。(調) 8、特功 X-3 聽從指令做出核心肌群訓練的動作技能。(調) 9、特功 X-5 運用核心肌群訓練技能順利參與學校活動。(調)		
評量方式		問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		性別平等教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	114/2/9-114/3/8	粗大動作上肢訓練		
五~八	114/3/9-114/4/5	粗大動作下肢訓練		
九~十二	114/4/6-114/5/3	精細動作上肢訓練		
十三~十六	114/5/4-114/5/31	精細動作下肢訓練		
十七~二十一	114/6/1-114/6/30	核心肌群訓練		
備註				
無				

1、本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2、特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3、特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4、特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6、表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育-手工藝	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特職3-IV-2依據教師說明的流程與步驟，製作並完成作品。(調) 特職5-IV-3 接受教師步驟指令，完成作品。(調) 特職7-IV-2分享作品與欣賞作品時，表現良好的禮儀。(調)		
	學習內容	特職 B-IV-2作品的製作與拼裝方式。(調) 特職 B-IV-3 製作作品效率的維持。(調) 特職 C-IV-7樂意分享自己作品，也能欣賞稱讚他人作品。(調)		
評量方式		操作、觀察		
核心素養 (代碼)		特職-J-B1，特職-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~四	114/2/9-114/3/8	木板釘板		
五~八	114/3/9-114/4/5	釘板纏繞畫		
九~十二	114/4/6-114/5/3	紙板馬賽克		
十三~十六	114/5/4-114/5/31	馬賽克相框		
十七~二十一	114/6/1-114/6/30	搖晃牛仔		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市大肚區大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		溝通訓練(聽語巡)	開設組數	1組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(1-3年級)	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特溝2-sA-1 結合不同溝通形式練習表達 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢及表情 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息		
	學習內容	特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝B-sP-5 日常生活用語		
評量方式		紙筆評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特溝-P-B2、特溝-P-A1		
議題融入		品德、生命、科技、資訊、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/2/9-114/3/29	溝通輔具操作3--引導操作練習 溝通輔具操作4--自行操作練習		
八~十四	114/3/30-114/5/17	構音練習3--結合韻練習 構音練習4--詞彙綜合練習		
十五~二十一	114/5/18-114/6/30	日常生活用語擴充3--社區情境 日常生活用語擴充4--醫院情境		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。