

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☒國語文 (5 節) ☐本土語文/臺灣手語 (○節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)
☐社會 (○節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☐綜合活動 (○節)
☐科技 (○節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	地理環境	學習表現: 4-IV-1 認識家鄉環境的生態特色。(調) 5-IV-5 欣賞家鄉名勝古蹟之美。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「地理環境」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「地理環境」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	生理發展	學習表現: 4-IV-1 認識自我生理的基本構造。(調) 2-IV-3 學習保護自己的方法。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「生理發展」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「生理發展」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C2	生命教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	國內文化 I	學習表現: 4-IV-1 認識國內傳統節日活動。(調) 5-IV-5 體驗傳統節日活動樂趣。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「國內文化 I」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「國內文化 I」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C3	多元文化
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (○節) ☒本土語文 (1 節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)

☐社會 (○節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☐綜合活動 (○節)

☐科技 (○節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我的家鄉	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容： Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問 答 、 觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	我的身體	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容： Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問 答 、 觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	人權教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	觀光景點	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容： Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問 答 、 觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	海洋教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(2 節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入
一 ~ 七	場所方位	學習表現: 3-IV-3 能認識簡易的場所方位標示。(調) 學習內容: Ac-IV-1 簡易的場所方位標示(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-B1	戶外教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	身體五官	學習表現: 5-IV-2 能認識身體五官字詞。(調) 學習內容: Ac-IV-4 能聽讀說寫身體五官字詞。(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-A3	生命
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	日期與時間	學習表現: 2-IV-6 能簡易的描述日期和時間。(調) 學習內容: B-IV-5 日期和時間的描述。(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-B1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學(4 節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識圖形	學習表現: s-IV-16 理解簡單圖形，運用到生活情境中。(調) 學習內容: S-8-8 認識三角形與平行四邊形的基本性質。(調) S-8-10 認識正方形與長方形的基本性質。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A1 數-J-B3	生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	重量	學習表現: a-IV-1 理解生活中實用量測的工具。(調) 學習內容: A-7-1 操作重量的量測工具。(調) S-9-11 進行公克、公斤、公噸的測量計算。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A1 數-J-C1	生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	時間管理(一)	學習表現: n-IV-2 熟練生活中時間單位的展現方式。(調) 學習內容: N-7-4 進行時鐘判讀與時間換算。(調) S-7-1 進行月曆判讀與日期推算。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A2 數-J-C1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☒社會(3 節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養	議題融入
一 ~ 七	認識大肚區	學習表現: 地 1b-IV-1 認識大肚區的自然環境與人文景觀。(調) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等多種方式,介紹大肚區。(調) 學習內容: 地 Aa-IV-3 大肚區的地理位置及環境。(調) 地 Ca-IV-3 大肚地區的環境人文發展。(調)	紙筆、問答、觀察、指認	社-J-A2 社-J-B1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	人體的誕生	學習表現: 公 1b-IV-1 認識關於人體誕生的秘密。(調) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道認識與人體誕生相關的資料。(調) 學習內容: 公 Ba-IV-4 人體誕生與家庭關係?(調) 公 De-IV-1 科技發展如何改變人體的誕生?(調)	紙筆、問答、觀察、指認	社-J-A3 社-J-B2	生命教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	古代科舉制度	學習表現: 歷 1c-IV-2 認識古代科舉制度。(調) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道認識與科舉制度相關的資料。(調) 學習內容: 歷 Ka-IV-2 傳統考試制度對台灣文化的影響。(調) 歷 Eb-IV-3 科舉制度與在地磺溪書院的關聯。(調)	紙筆、問答、觀察、指認	社-J-A2 社-J-B1	人權教育 法治教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☒自然科學(3 節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	植物對環境的感應	學習表現: m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識,認識自然現象,建立學習的自信心。(調) 學習內容: Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	問答 指認 觀察	自-J-A1	生命 教育 環境 教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	人體的循環	學習表現: m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識,認識自然現象,建立學習的自信心。(調) 學習內容: Db-IV-2 人體的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。(調) Db-IV-2 人體藉由呼吸系統與外界交換氣體。(調)	問答 指認 觀察	自-J-A1	生命 教育 安全 教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	地球構造與板塊運動	學習表現: m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3 透過所學到的科學知識,認識自然現象,建立學習的自信心。(調) 學習內容: Fa-IV-1 認識地球的構造。(調) Ia-IV-2 認識地球的板塊運動。(調) Ia-IV-3 板塊之間的活動方式,產生地震、火山和造山運動。(調)	問答 指認 觀察	自-J-A1	環境 教育 防災 教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術-視覺藝術(2節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	趣味指印畫	學習表現: 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人的作品。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 複合媒材的表現技法。(調)	操作 問答 觀察	藝-J-B1	生涯規劃 教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	蠟彩排水畫	學習表現: 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人的作品。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 複合媒材的表現技法。(調)	操作 問答 觀察	藝-J-B1	生涯規劃 教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	有形有色玩型染	學習表現: 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人的作品。(調) 學習內容: 視 E-IV-2 複合媒材的表現技法。(調)	操作 問答 觀察	藝-J-B1	生涯規劃 教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術-音樂(1 節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	音樂時光隧道	學習表現: 音 2-IV-2 認識樂曲創作背景與社會文化的關聯。(調) 學習內容: 音 P-IV-1 認識台灣不同時期流行歌曲, 體會多元音樂風格。(調)	問答 指認 觀察	藝-J-C1	多元文化教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	台灣音樂之旅	學習表現: 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動, 認識在地藝術文化。(調) 學習內容: 音 P-IV-2 認識台灣各族群音樂、歌曲。(調)	問答 指認 觀察	藝-J-C3	多元文化教育 原住民教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	Show Time	學習表現: 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏, 展現音樂美感。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 能展示多元形式歌曲表演。(調)	問答 指認 觀察	藝-J-C2	多元文化教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (○節) ☐本土語文/臺灣手語 (○節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)☐社會 (○節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☒綜合活動-家政 (2 節)☐科技 (○節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	水果奶酪	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善選擇適合的食材。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解水果奶酪食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2 了解水果奶酪的製作過程, 並運用不同配料作為內餡。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	熱壓吐司	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解熱壓吐司的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2 了解熱壓吐司的製作過程, 並創意運用不同配料搭配咖哩。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	濃湯	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1 了解濃湯食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2 了解濃湯的製作過程, 並運用不同配料當成內餡。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(1 節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	夜市文化體驗	學習表現: 1b-IV-2 認識臺灣夜市文化，學習購物技能，體會生活樂趣。(調) 學習內容: 輔 Db-IV-1 理解臺灣夜市常見的販賣物品與販賣標語。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-A2	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	拒絕性騷擾	學習表現: 2a-IV-1 認識身體隱私部位。(調) 2b-IV-1 認識性騷擾。(調) 學習內容: 輔 Dc-IV-1 分辨男性與女性身體隱私部位的異同。(調) 輔 Dd-IV-2 理解性騷擾的迷思與預防方法。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-C2	性別平等
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	認識元宵節	學習表現: 2d-IV-2 認識臺灣各地元宵節活動。(調)) 學習內容: 輔 Dd-IV-3 理解平溪天燈與鹽水蜂炮的由來與慶祝活動。(調)	紙筆 問答 觀察 實作 指認	綜-J-B3	國際教育
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (○節) ☐本土語文/臺灣手語 (○節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)☐社會 (○節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☐綜合活動 (○節)☒科技-資訊科技 (1 節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	Chromebook 操作	學習表現: 設 a-IV-2 能運用 Chromebook 進行課堂活動。(調) 學習內容: 資 T-IV-2Chromebook 的應用。(調)	操作 觀察	科-J-A3	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	線上教學操作	學習表現: 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 學習內容: 資 T-IV-2 線上教學的應用。(調)	操作 觀察	科-J-B2	資訊 安全
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	互動式學習工具	學習表現: 設 c-IV-2 能在實作中，表達自己的想法。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 互動式學習工具的應用。(調)	操作 觀察	科-J-B1	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☒科技-生活科技(1 節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	生活中的科技	學習表現: 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 學習內容: 生 S-IV-4 基本科技產業的發展。(調)	問答 指認 操作	科-J-A1	科技
第一次定期評量					
八 ~ 十四	常見的產品規格	學習表現: 設 a-IV-2 能適當的選用科技產品。(調) 學習內容: 生 P-IV-7 認識產品的設計和功用。(調)	問答 指認 操作	科-J-A2	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	處處可見的工具	學習表現: 設 a-IV-2 能依功能, 選用適當的科技產品。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 手工具產品的選用。(調)	問答 指認 操作	科-J-A2	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期), 無此類班級者, 得免繳交本表, 並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫, 各課程名稱括號內填入每週上課節數, 請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☒健康與體育-健康(1 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	生命的旅程	學習表現： 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(調) 學習內容： Aa-IV-2 人生各階段的身心發展。(調) Aa-IV-3 老化與死亡的認識與調適。(調)	紙筆 問答 指認	健體 -J-A2	生涯規劃教育 生命教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	健康照護	學習表現： 1b-IV-1 學習健康生活技能以維護健康。(調) 學習內容： Da-IV-3 五官構造、保健策略與相關疾病。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	健體 -J-A1	安全教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	健康滿點	學習表現： 4a-IV-2 認識促進健康的行動。(調) 學習內容： Da-IV-2 身體各系統、器官的位置與功能。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	健體 -J-A1	安全教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☒健康與體育-體育(2 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	基礎體能訓練	學習表現: 1c-IV-3 了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2 培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1 表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2 固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1 跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	性別平等 生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	特奧滾球訓練	學習表現: 1d-IV-3 理解進行特奧滾球運動的規則。(調) 2c-IV-2 培養參與特奧滾球比賽的合作精神。(調) 4d-IV-1 操作特奧滾球運動的技能。(調) 學習內容: Cd-IV-1 特奧滾球運動的規則說明。(調) Cb-IV-3 特殊奧林匹克運動會的精神。(調) Hc-IV-1 特奧滾球運動的動作及戰術實作。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	籃球訓練	學習表現: 1d-IV-3 理解進行籃球傳球訓練的方法。(調) 2c-IV-2 培養參與籃球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1 操作籃球傳球訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1 籃球傳球訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1 籃球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1 籃球傳球訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1、特功 1-1 理解肌力訓練的動作項目。(調) 2、特功 2-9 具備肌力訓練的操作技能。(調) 3、特功 3-2 應用肌力訓練技能參與學校活動。(調) 4、特功 1-1 理解肌耐力訓練的動作項目。(調) 5、特功 2-9 具備肌耐力訓練的操作技能。(調) 6、特功 3-2 應用肌耐力訓練技能參與學校活動。(調) 7、特功 1-1 理解心肺耐力訓練的動作項目。(調) 8、特功 2-9 具備心肺耐力訓練的操作技能。(調) 9、特功 3-2 應用心肺耐力訓練技能參與學校活動。(調)		
	學習內容	1、特功 X-1 依據示範理解肌力訓練的動作要點。(調) 2、特功 X-3 聽從指令做出肌力訓練的動作技能。(調) 3、特功 X-5 運用肌力訓練技能順利參與學校活動。(調) 4、特功 X-1 依據示範理解肌耐力訓練的動作要點。(調) 5、特功 X-3 聽從指令做出肌耐力訓練的動作技能。(調) 6、特功 X-5 運用肌耐力訓練技能順利參與學校活動。(調) 7、特功 X-1 依據示範理解心肺耐力訓練的動作要點。(調) 8、特功 X-3 聽從指令做出心肺耐力訓練的動作技能。(調) 9、特功 X-5 應用心肺耐力訓練技能順利參與學校活動。(調)		
評量方式		問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		長照教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~四	肌力上肢訓練	「爆發力」與「抗阻力」的操作練習。		
五~七	肌力下肢訓練	「爆發力」與「抗阻力」的操作練習。		
八~十三	肌耐力上肢訓練	「長時間維持同一動作」與「重複性動作」的操作練習。		
十四~十六	肌耐力下肢訓練	「長時間維持同一動作」與「重複性動作」的操作練習。		
十七~廿一	心肺耐力訓練	提升整體代謝力與持續活動的時間。		
備註				

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（七八九）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動。(調) 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是否正向且合理。(調) 特社 2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識。(調) 特社 2-IV-5 判斷情境適當回答問題。(調) 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 接納自己的情緒。(調) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 不同學習情境的適應與調整。(調) 特社 C-IV-1 團體生活的參與及合作。(調) 特社 C-IV-1 遵守校規與班規。(調) 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 參與校園活動及同儕小組合作。(調)		
評量方式		觀察、口頭評量、實作評量		
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2、特社-J-C1		
議題融入		生命教育、品德教育、人權教育、法治教育、性別平等教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一~四	我怎麼了 VS 面對情緒壓力		認識情緒帶來的表情與行為	
五~七	球來就打 VS 問題解決		解決問題的策略	
八~十三	有話好好說 VS 有效溝通		適當良好的溝通方式與內容	
十四~十六	交個朋友吧 VS 人際互動		適當的人際互動方式	
十七~廿一	AI 大時代 VS 網路人我關係		認識網路倫理	
備註				

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ☒ 跨年級（789）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。		
	學習內容	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
評量方式		觀察、問答、操作		
核心素養（代碼）		特職-E-A1、特職-J-A1		
議題融入		家庭教育、生涯規劃、安全教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~四	工作表現	在規定的時間內完成工作。		
五~八	工作安全(一)	基本工作安全相關能力		
九~十二	工作安全(二)	意外事故和危機狀況處理能力		
十三~十六	工作習慣(一)	表現良好的工作紀律。		
十七~廿一	工作習慣(二)	表現良好的工作責任感。		
備註				
無				

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■ 跨年級（789）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 用餐後協助餐後整理。（調） 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合選擇適合的衣著。（調） 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。		
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。		
評量方式		觀察、指認、操作、問答		
核心素養（代碼）		特生-P-A1（初階）、特生-A-A2（進階）、特生-P-A3（初階）		
議題融入		生涯規劃		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~四	廚房清洗與收納(一)	利用清潔劑及清潔工具洗滌食器。		
五~七	廚房清洗與收納(二)	將洗滌過後的食器適當收納。		
八~十三	衣服清潔與收納(一)	手洗及機洗衣物技巧。		
十四~十六	衣服清潔與收納(二)	衣物分類整理及收納		
十七~廿一	服裝儀容	依場合、氣溫選用合適衣物。將衣物穿戴整齊。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☒國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	環境保護	學習表現: 4-IV-1 認識常見的生態環境汙染。(調) 5-IV-5 學習正確環境保護的方法。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「環境保護」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「環境保護」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	健康與衛生	學習表現: 4-IV-1 認識常見的傳染疾病。(調) 2-IV-3 學習正確食品安全知識。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「健康與衛生」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「健康與衛生」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C2	生命教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	國內文化Ⅱ	學習表現: 4-IV-1 認識國內民俗文化活動。(調) 5-IV-5 體驗民俗文化活動樂趣。(調) 學習內容: Ab-IV-2 能認讀、書寫「國內文化Ⅱ」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能閱讀「國內文化Ⅱ」的課文。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	國-J-A1 國-J-C3	多元文化
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☒本土語文(1 節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	大自然真 美麗	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	健康生活	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	長照教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	小吃美食	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2 能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調) 學習內容: Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2 能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	問答、觀 察	閩-J-A1 閩-J-B1	環境教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(1 節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	環境保育	學習表現： 3-IV-3 能認識簡易的環境保育的標示。(調) 學習內容： Ac-IV-1 簡易的環境保育的標示。(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-A1	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	醫療健康	學習表現： 2-IV-5 能以簡易的表達健康和醫療狀況。(調) 學習內容： B-IV-4 健康和醫療狀況的表達。(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-A1	生命
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	居家生活	學習表現： 2-IV-6 能描述簡易的居家生活。(調) 學習內容： B-IV-5 居家生活的描述。(調)	問答 指認 紙筆 觀察	英-J-C3	家庭教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☒數學(4 節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識角度	學習表現: s-IV-2 理解角的性質，運用到生活情境中。(調) 學習內容: S-8-1 操作角度測量工具。(調) S-8-8 進行角度測量計算。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A3 數-J-B3	生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	容量	學習表現: a-IV-1 理解生活中實用量測的工具。(調) 學習內容: A-7-1 操作容量的量測工具。(調) S-9-11 進行毫升與公升測量計算。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A1 數-J-C1	生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	時間管理(二)	學習表現: n-IV-2 熟練生活中時間記事的展現方式。(調) 學習內容: N-7-4 進行公車、火車與捷運時刻表判讀。(調) S-7-1 進行個人時間行事曆的書寫。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	數-J-A2 數-J-C1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☒社會(3 節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素 養(代 碼)	議題融 入
一 ~ 七	資源回收	學習表現: 地 1c-IV-1 認識資源回收再利用，檢視生活中面對的情況。(調) 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護環境的資源。(調) 學習內容: 地 Af-IV-4 資源回收與生態保育的相關性。(調) 地 Ab-IV-4 問題探究:環境災害與環境倫理的相關性。(調)	紙筆、問答、觀察、指認、實作	社-J-A2 社-J-A3	品德教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	診所與醫院	學習表現: 公 1b-IV-1 認識診所與醫院。(調) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道認識診所與醫院的相關資料。(調) 學習內容: 公 Aa-IV-1 什麼是診所與醫院?如何選擇?(調) 公 Da-IV-2 醫療院所的等級以及事當的就醫選擇?(調)	紙筆、問答、觀察、指認	社-J-A2 社-J-A3	生命教育 安全教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	民俗節日	學習表現: 歷 1c-IV-2 認識台灣多元文化民俗節日的由來。(調) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道認識與民俗節日相關的資料。 學習內容: 歷 Ea-IV-3 台灣多元文化民俗節日的傳說與意義。(調) 歷 Qc-IV-3 傳統民俗節日與現在生活的關聯。(調)	紙筆、問答、觀察、指認、實作	社-J-A2 社-J-A3	品德教育 多元文化教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☒自然科學(3 節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	香草植物種植	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調)	問答、 觀察、 指認、 操作	自-J-A1	生涯規劃教育
		學習內容： Db-IV-6 認識香草植物的名字與構造，紀錄植物生長情況。(調)			
		Gc-IV-1 依據香草植物的形態與構造特徵，進行分類。(調)			
第一次定期評量					
八 ~ 十四	菜園整理	學習表現： 動手操作相關工具來實際體驗植物種植。(調)	問答、 觀察、 指認、 操作	自-J-C2	生涯規劃教育
		學習內容： Lb-IV-3 進行土壤整理、除草、施肥，來維持蔬菜生長，使蔬菜能在自然環境中生長。(調)			
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	花卉植物種植	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調)	問答、 觀察、 指認、 操作	自-J-A1	生涯規劃教育
		學習內容： Db-IV-6 認識花卉植物的名字與構造，紀錄植物生長情況。(調)			
		Gc-IV-1 依據花卉植物的形態與構造特徵，進行分類。(調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術-視覺藝術(2 節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	撕貼畫	學習表現： 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視 1-IV-2 使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容： 視 P-IV-1 欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2 完成撕貼畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	圓點貼畫	學習表現： 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視 1-IV-2 使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容： 視 P-IV-1 欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2 完成圓點貼畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	毛線貼畫	學習表現： 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視 1-IV-2 使用多元媒材來表現個人的作品(調) 學習內容： 視 P-IV-1 欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2 完成毛線貼畫創作(調)	操作、問答、觀察	藝-J-A1 藝-J-B1	生涯規劃教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☒藝術-音樂(1 節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	中國風歌曲視聽室	學習表現: 音 1-IV-2 認識融入傳統、當代 或流行音樂的樂曲風格。(調) 學習內容: 音 A-IV-1 認識中國風歌曲特色 (調)	問答 指認 觀察	藝-J-B3	多元文化教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	傳統新韻	學習表現: 音 3-IV-1 能透過多元音樂活 動,關懷在地藝術文化。(調) 學習內容: 音 E-IV-2 能認識中國樂器特色 和聲音。(調)	問答 指認 觀察	藝-J-B1	多元文化教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	乘著樂音展翅高飛	學習表現: 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞 音樂,以培養自主學習音樂的興 趣。(調) 學習內容: 音 A-IV-1 能學會哼唱畢業歌曲 旋律及歌詞。(調)	問答 指認 觀察	藝-J-B2	生涯規劃 教育 資訊教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動-家政(2 節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	薑汁地瓜 湯圓	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源,妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1了解薑汁地瓜湯圓食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2了解製作薑汁地瓜湯圓過程,並創意運用不同配料與醬料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規 劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	美式鬆餅	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源,妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1了解美式鬆餅食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2了解美式鬆餅的製作過程,並創意運用不同配料作為餡料。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規 劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	涼拌菜	學習表現: 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,以促進個人成長。(調) 2c-IV-1 善用各項資源,妥善執行烹調步驟。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-1了解涼拌菜食材的選擇方式與運用。(調) 家 Ab-IV-2了解涼拌菜的製作過程,並創意運用不同配料作為調色之用。(調)	問答 指認 觀察 操作	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規 劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☒綜合活動(1 節)
☐科技(○節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	環境友善	學習表現: 3d-IV-2 認識環境友善的概念。(調) 學習內容: 童 Da-IV-2 學習環境友善的實踐方法。(調)	問答、 觀察	綜-J-C1	環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	戶外運動健康 生活	學習表現: 2c-IV-1 認識戶外運動帶來的好處。(調) 3a-IV-1 認識戶外運動的安全性問題。(調) 學習內容: 童 Cc-IV-2 學習到戶外運動的形式及優點。(調) 童 Cc-IV-1 學習運動的危險性及應變方式。(調)	問答、 觀察	綜-J-B2 綜-J-C1	生涯規劃 教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	多元族群文化	學習表現: 1d-IV-2 認識臺灣多元族群的發展。(調) 2d-IV-2 認識不同文化間的特色。(調) 學習內容: 童 Bb-IV-1 學習到多元族群的差異及文化尊重的方法。(調) 童 Db-IV-2 欣賞不同文化帶來的特色融合。(調)	問答、 觀察	綜-J-B1 綜-J-B3	人權教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)

☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)

☒科技-資訊科技(1 節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	密碼設定	學習表現: 運 a-IV-1 能知道資訊安全的重要性。(調) 運 a-IV-2 能知道網路犯罪的影響。(調) 學習內容: 資 H-IV-2 能知道如何保障自己的資訊安全。(調) 資 H-IV-5 能知道網路犯罪的法律責任。(調)	問答、 實作	科-J-A1 科-J-B2	生涯規劃 教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	無線裝置連接操作	學習表現: 設 c-IV-1 能認識無線裝置的運作原理及連接方式。(調) 學習內容: 資 T-IV-2 能學習連接無線裝置。(調)	問答、 實作	科-J-A2	生涯規劃 教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	認識儲存備份工具	學習表現: 運 a-IV-1 能認識儲存備份的重要性。(調) 學習內容: 資 H-IV-6 能學習操作儲存備份裝置。(調)	問答、 實作	科-J-C1	生涯規劃 教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)☒科技-生活科技(1 節) ☐健康與體育(○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	認識能源	學習表現： 設 k-IV-2 能了解能源科技的基本原理與發展歷程。(調)	問答、 觀察、 指認	科-J-B2	能源教育
		學習內容： 生 N-IV-1 能源科技的起源與演進。(調)			
第一次定期評量					
八 ~ 十四	用電安全	學習表現： 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	操作、 問答、 觀察、 指認	科-J-A1	安全教育
		學習內容： 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養與簡單維護。(調)			
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	生活好幫手	學習表現： 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調)	操作、 問答、 觀察、 指認	科-J-C1	環境教育
		學習內容： 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☒健康與體育-健康(1 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	永續愛地球	學習表現: 4a-IV-3 認識促進健康及減少健康風險的行動。(調) 學習內容: Ca-IV-2 認識全球環境問題造成的影響。(調) Ca-IV-3 認識綠色生活型態。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	健體 -J-C3	環境教育 海洋教育 防災教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	防疫總動員	學習表現: 2a-IV-1 認識健康議題本土、國際現況。(調) 學習內容: Fb-IV-4 新興與本土傳染病的防治策略。(調) Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	健體 -J-A2	國際教育
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	有愛無礙	學習表現: 4b-IV-1 主動表明個人對促進健康的立場。(調) 學習內容: Db-IV-6 青少年性行為之法律規範。(調) Db-IV-7 媒體色情訊息的辨識。(調)	紙筆 問答 觀察 指認	健體 -J-C2	性別平等教育 法治教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文(○節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(○節) ☐數學(○節)
☐社會(○節) ☐自然科學(○節) ☐藝術(○節) ☐綜合活動(○節)
☐科技(○節) ☒健康與體育-體育(2 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	基礎體能訓練	學習表現: 1c-IV-3 了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2 培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1 表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調) 學習內容: Ab-IV-1 基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2 固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1 跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	性別平等 生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	羽球訓練	學習表現: 1d-IV-3 理解進行羽球步伐訓練的方法。(調) 2c-IV-2 培養參與羽球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1 操作羽球步伐訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1 羽球步伐訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1 羽球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1 羽球步伐訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 廿一	躲避球訓練	學習表現: 1d-IV-3 理解進行躲避球丟擲訓練的方法。(調) 2c-IV-2 培養參與躲避球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1 操作躲避球丟擲訓練的動作項目。(調) 學習內容: Cd-IV-1 躲避球丟擲訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1 躲避球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1 躲避球丟擲訓練的動作及演練。(調)	問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	性別平等 生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

- 1、本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2、部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3、各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4、議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1、特功 2-6 理解粗大動作訓練的動作項目。(調) 2、特功 2-9 具備粗大動作訓練的操作技能。(調) 3、特功 3-2 應用粗大動作訓練技能參與學校活動。(調) 4、特功 2-6 理解精細動作訓練的動作項目。(調) 5、特功 2-7 具備精細動作訓練的操作技能。(調) 6、特功 3-2 應用精細動作訓練技能參與學校活動。(調) 7、特功 2-8 理解核心肌群訓練的動作項目。(調) 8、特功 2-9 具備核心肌群訓練的操作技能。(調) 9、特功 3-2 應用核心肌群訓練技能參與學校活動。(調)		
	學習內容	1、特功 X-1 依據示範理解粗大動作訓練的動作要點。(調) 2、特功 X-3 聽從指令做出粗大動作訓練的動作技能。(調) 3、特功 X-5 運用粗大動作訓練技能順利參與學校活動。(調) 4、特功 X-1 依據示範理解精細動作訓練的動作要點。(調) 5、特功 X-3 聽從指令做出精細動作訓練的動作技能。(調) 6、特功 X-5 運用精細動作訓練技能順利參與學校活動。(調) 7、特功 X-1 依據示範理解核心肌群訓練的動作要點。(調) 8、特功 X-3 聽從指令做出核心肌群訓練的動作技能。(調) 9、特功 X-5 運用核心肌群訓練技能順利參與學校活動。(調)		
評量方式		問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		長照教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~四	粗大動作上肢訓練	「大關節」的移動、平衡與力量控制。		
五~七	粗大動作下肢訓練	「大關節」的移動、平衡與力量控制。		
八~十三	精細動作上肢訓練	「手指、腳趾」的協調、操作與精準度。		
十四~十六	精細動作下肢訓練	「手指、腳趾」的協調、操作與精準度。		
十七~廿一	核心肌群訓練	訓練並穩定身體軸心。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（七八九）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-5 在遭逢不如意事件時，先覺察情緒並適當發洩情緒。(調) 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-15 以合宜的身體界限與人相處。(調) 特社 3-IV-5 樂意參與學校、家庭或家族的活動和聚會。(調) 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 與家人相處或家族聚會時，主動問候或表達基本禮儀。(調) 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		
	學習內容	特社 A-IV-2 自我壓力的控制。(調) 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-3 嘗試正向思考。(調) 特社 A-IV-3 嘗試使用正向思考技巧，尋找人事物的優點。(調) 特社 B-IV-1 運用科技媒體與他人互動分享。(調) 特社 B-IV-3 向他人呈現與表達自己的優勢。(調) 特社 B-IV-4 衝突時的折衷，與認識可求助資源。(調) 特社 B-IV-4 溫和且堅定地表達自我需求與困難。(調) 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 適當表達欣賞與愛慕的方式。(調) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。		
評量方式		觀察、口頭評量、實作評量		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-B2、特社-J-C2、特社-J-C1		
議題融入		品德教育、生命教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育、多元文化教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一~四	生命的長寬高 VS 自我價值		自我肯定	
五~七	更好的自己 VS 自我概念		自我瞭解	
八~十三	身體裡的小火山 VS 面對處理衝突		如何降低與他人的衝突	
十四~十六	我的家庭真可愛 VS 家庭的參與和互動		我與我的家人	
十七~廿一	當個有用的人 VS 社區的參與與互動		我在社區的角色	
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級(七八九)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據教師說明的流程與步驟，製作並完成作品。(調) 特職 5-IV-3 接受教師步驟指令，完成作品。(調) 特職 7-IV-2 分享作品與欣賞作品時，表現良好的禮儀。(調)		
	學習內容	特職 B-IV-2 作品的製作與拼裝方式。(調) 特職 B-IV-3 製作作品效率的維持。(調) 特職 C-IV-7 樂意分享自己作品，也能欣賞稱讚他人作品。(調)		
評量方式		操作、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-B1，特職-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~二	毛線戳戳繡(一)	1. 認識毛線戳戳繡材料。 2. 選擇自己喜歡的毛線戳戳繡圖案材料包。 3. 觀賞毛線戳戳繡的示範影片。		
三~七	毛線戳戳繡(二)	1. 進行毛線戳戳繡實作。 2. 完成毛線戳戳繡作品，並進行作品分享與展示。		
八~十三	創意卡片	1. 利用回收紙進行模型剪裁試做練習。 2. 進行卡片實作。 3. 完成卡片，並填寫卡片內容送給家人。		
十四~十五	設計紙編織(一)	1. 利用方格紙設計圖案。 2. 為圖案決定不同配色，完成圖稿設計。		
十六~廿一	設計紙編織(二)	1. 剪裁黑色底紙與所需顏色的紙條。 2. 根據設計圖稿開始編織實作。 3. 剪去多餘邊紙，進行邊邊的黏貼固定。 4. 完成作品，進行作品分享與展示。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-4-1(集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市大道國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（789）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協就餐後整理。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備梳髮、整髮的技能。(調) 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識常見疾病及症狀。(調) 特生 1-sP-28 使用藥品能配合醫囑或閱讀說明，遵守用藥安全。(調) 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。		
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-3 就醫知能。		
評量方式		觀察、指認、操作、問答		
核心素養（代碼）		特生-P-A1（初階）、特生-A-A2（進階）、特生-P-C1（初階）		
議題融入		生涯規劃、安全教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~四	用餐禮儀	使用合宜餐具進食。用餐過程的注意事項。		
五~七	個人衛生(一)	基礎盥洗技能。維護盥洗用具清潔。		
八~十三	個人衛生(二)	頭髮梳整、指甲修剪、口鼻衛生、體味管理。		
十四~十六	常見疾病處理(一)	表達身體不適。認識就醫科別。		
十七~廿一	常見疾病處理(二)	認識常見外傷用藥。用藥安全須知。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。