

表 3-2 115 學年度臺中市立大道國民中學 九 年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週

製表日期：115 年 6 月 5 日

| 週次          | 日期                     | 學校行事                                                                                                                                                                                                          | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                       |                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           | 彈性學習課程(6 節 )                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                     |
|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                        |                                                                                                                                                                                                               |             | 語文                                                       |                                                                                                                     | 數學(4)                                     | 社會(3)                                                                                                                                                                                               | 自然科學(3)                                                                                                                                                                               | 藝術(3)                                                                                                     | 綜合活動(3)                                                                                                                                                  | 科技(2)                                                                                                                                                                     | 健康與體育(3)                                                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                         | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|             |                        |                                                                                                                                                                                                               |             | 國語文(5)                                                   | 英語文(3)                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                     |
| 一<br>~<br>七 | 115/8/31<br>-115/10/16 | 8/28(五)<br>暑假結束<br>8/31(一)<br>開學日<br>(正式上課)<br>第一週<br>祖孫週、<br>友善校園週<br>第二週<br>品德教育週<br>9/25(五)<br>中秋節<br>9/28(一)<br>教師節<br>10/09(五)<br>國慶日調整<br>放假<br>10/10(六)<br>國慶日<br>10/13(二)-<br>10/16(五)<br>第一次<br>定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 古典情味<br>一、戲李白<br>二、詞選<br>三、人間好時節<br>自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?<br>Review 1 | 一、相似形<br>1-1 連比例<br>1-2 比例線段<br>1-3 縮放與相似 | <b>地理</b><br><b>第一篇世界風情(下)</b><br>第一章歐洲概述<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯<br><br><b>歷史</b><br><b>第二篇世界的歷史(上)</b><br>第一章古代文明的誕生<br>第二章古希臘羅馬文化的展開<br><br><b>公民</b><br><b>第三篇經濟生活的運作及參與</b><br>第一章選擇與消費<br>第二章生產與資源分配 | 第一章：直線運動<br>• 1-1 時間、路徑長與位移(2)<br>• 1-2 速率與速度(4)<br>• 1-3 加速度(4)<br>• 1-4 自由落體(2)<br>第二章：力與運動<br>• 2-1 慣性定律(1)<br>第五章：我們身邊的大地<br>• 5-1 地球上的水(1)<br>• 5-2 岩石與礦物(2)<br>• 5-3 地表的地質作用(4) | 視覺藝術<br>第一課 動動表心意<br>第二課 當代藝術的魅力<br>音樂<br>第五課 從國民到現代<br>第六課 跟著爵士樂搖擺<br>表演藝術<br>第九課 「偶」像大觀園<br>第十課 反骨藝術新浪潮 | <b>輔導</b><br><b>主題一生命停看聽</b><br>單元一生命中的壓力<br>單元二珍愛生命<br><b>家政</b><br><b>主題三家庭面面觀</b><br>單元一愛咱我的家<br>單元二家庭萬花筒<br><b>童軍</b><br><b>主題五危機中求生存</b><br>單元一掌握生機 | 生活科技<br>第一章：基本電路設計與應用<br>終極任務 壓克力立牌<br>第 1 節 基本電學原理<br>第 2 節 各式電子元件的功能與應用<br>第 3 節 控制邏輯系統的基本概念<br>資訊科技<br>第三章：零壹資訊面面觀<br>第 1 節 認識數位資料<br>第 2 節 數位資料表示與儲存<br>第 3 節 資料數位化實例 | ◎健康<br>1-1：防火防震安全<br>1-2：社區的安全與健康<br>2-1：身體意象<br><br>第一單元安全總動員<br><br>◎體育<br>4-1：轟天震地～鉛球<br>4-2：上下翻飛～器械式體操<br>5-1：再接再厲～棒球<br><br>第四單元龍騰虎躍 | ◎閱寫大道<br>解凍格陵蘭(7 節)<br><br>多元閱讀-活出更好的自己<br>1. 閱讀以優質教育為主題的繪本(4)<br>2. 閱讀以性別平等為主題的繪本(3)<br><br>◎生活科學<br>1. 共振的魔力(4 節)<br>2. 機械彈射玩具的奧秘(4 節)<br><br>◎神機妙算<br>1. 翻轉六角形(4 節)<br>2. 旗竿的測量(3 節) |           | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>1. 能理解連比的意義。</div> <div>2. 由兩數關係求連比。</div> <div>3. 能理解連比例式的意義。</div> <div>4. 能理解連比例式的性質。</div> <div>5. 能解決生活中有關連比例的問題。</div> <div>6. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。</div> <div>7. 能理解「平行線截比例線段性質」。</div> <div>8. 能利用「截比例線段」判斷斷平行。</div> <div>9. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。</div> <div>10. 能理解三角形兩邊中點連線性質。</div> <div>11. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。</div> <div>12. 能理解縮放的意義。</div> <div>13. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。</div> <div>14. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。</div> <div>15. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。</div> <div>16. 能明瞭「相似多邊形」的定義。</div> <div>17. 能理解「<math>\triangle ABC \sim \triangle DEF</math>」的意義。</div> <div>18. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對</div> | <div>比</div> <div>第一篇世界風情（下）</div> <div>第一章歐洲概述</div> <div>1. 說明歐洲的分區。</div> <div>2. 說明歐洲的地形與氣候特色。</div> <div>3. 說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</div> <div>4. 說明歐洲整體經濟發展的概況。</div> <div>5. 說明歐洲區域結盟的內涵。</div> <div>6. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</div> <div>7. 討論加入歐盟可能的優缺點，並認識英國脫歐的考量。</div> <div>8. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</div> <div>第一篇世界風情（下）</div> <div>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</div> <div>1. 說明歐洲各區的產業與文化特色。</div> <div>2. 列舉歐洲各區產業與文化的發展。</div> <div>3. 說明俄羅斯的地形分區特徵。</div> <div>4. 解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。</div> <div>5. 說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</div> <div>歷史</div> <div>第二篇世界的歷史（上）</div> <div>第一章西亞與非洲的古文明</div> <div>1. 西亞自然環境與文明發展：能配合地圖說明古西亞文明的分布範圍，並理解當地地勢平坦、缺乏屏障對族</div> | <div>視覺藝術</div> <div>1. 能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。</div> <div>2. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。</div> <div>3. 能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。</div> <div>4. 能小組合作規畫動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。</div> <div>5. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。</div> <div>6. 能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝術家多樣的表現形式。</div> <div>音樂</div> <div>1. 透過樂曲的欣賞探究作曲家創作的文化背景。</div> <div>2. 透過習唱歌曲感受樂曲與生活的連結。</div> <div>3. 透過吹奏練習能正確的吹奏出直笛曲。</div> <div>4. 欣賞各種爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。</div> <div>5. 了解切分音與Swing的關係，並試著</div> | <div>輔導</div> <div>主題五生命停看聽</div> <div>單元一生命中的壓力</div> <div>1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。</div> <div>2. 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。</div> <div>3. 請學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。</div> <div>4. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。</div> <div>5. 引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整，並且評估這些紓壓方法比較適合哪些時機。</div> <div>6. 開始進行腹式深呼吸與肌肉放鬆練習（分別需十到十五分鐘）</div> <div>7. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</div> <div>主題五生命停看聽</div> <div>單元二珍愛生命</div> <div>1. 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張（一人一張），請學生回想自己曾經與哪些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。</div> <div>2. 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經</div> | <div>生活科技</div> <div>1. 瞭解電子迴路、電壓、電流、電阻的基本概念，以及它們在電路中的作用。</div> <div>2. 認識各個元件的電路符號，了解開關、電阻等元件。</div> <div>3. 理解通路、短路、斷路的概念，並透過任務加深對電路運作的認識。</div> <div>4. 認識直流電與交流電的差異與應用，以及家中電的來源。</div> <div>5. 認識家中用電的110V與220V電壓概念，加深對電壓的了解。</div> <div>資訊科技</div> <div>1. 了解在數位化的過程中，電子裝置如何將訊號轉為0與1的二進位數值。</div> <div>2. 從十進位表示法複習進制的概念，認識二進位表示法，進行二進位與十進位數值轉換的練習。</div> <div>3. 了解數位化的原理，透過實際繪製像素圖，讓學生更能體會取樣與解析度的關係。</div> <div>4. 了解視訊數位化的原理，並認識GIF動畫。</div> | <div>◎健康</div> <div>1-1：防火防震安全</div> <div>1-2：社區的安全與健康</div> <div>2-1：身體意象</div> <div>第一單元安全總動員</div> <div>1. 瞭解火災與地震可能對我們造成的危害，學習提前預防，以及災害發生時該如何面對。</div> <div>2. 瞭解社區的功能，分析住家社區的健康與安全，透過實際案例學習改善、解決社區問題。</div> <div>◎體育</div> <div>4-1：轟天震地～鉛球</div> <div>4-2：上下翻飛～器械式體操</div> <div>5-1：再接再厲～棒球</div> <div>第四單元龍騰虎躍</div> <div>1. 學習鉛球持球、置球、滑步、推撐及完成動作技術，並過觀摩和合作，改善動作技能表現。</div> <div>2. 瞭解跳馬與平衡木的發展歷程，練習要點融入在練習過程中。</div> | <div>國際議題探討</div> <div>1. 平權之路（7）</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>應角相等」，進行長度與角度的計算。</p> <p>19. 能理解「正<math>n</math>邊形皆相似」。</p> <p>20. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。</p> <p>21. 能理解相似三角形的判別性質。</p> <p>22. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>23. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p> | <p>群往來頻繁、多元文化形成與政權更迭的影響。</p> <p>2. 兩河流域文明成就：能簡要說明蘇美人與巴比倫人的文化成就，包括楔形文字、陰曆、六十進位法與漢摩拉比法典等重要發展。</p> <p>3. 西亞其他民族文化：能說明希伯來人與波斯人的文化成就，並理解其宗教信仰與帝國擴張對區域文化交流的影響。</p> <p>4. 北非與埃及的自然環境：能了解北非沙漠環境與尼羅河氾濫對埃及文明發展的影響。</p> <p>5. 古埃及政治發展：能簡述古埃及因地形封閉而形成穩定王權的政治特色，以及其後被征服與政權更替的歷程。</p> <p>6. 古埃及文化成就：能概述古埃及在宗教、象形文字、科學與醫學（如木乃伊製作）等方面的主要文化成就及其影響。</p> <p><b>第二章古希臘羅馬文化的開展</b></p> <p>1. 希臘地理環境與城邦發展：能透過地圖說明希臘文明的分布範圍，並理解其崎嶇多山的地形如何形成以城邦為單位的政治特色。</p> <p>2. 城邦政治制度與發展：能比較雅典民主政治與現代民主的差異，並說明斯巴達實施軍國主義的原因及其對希臘文化的影響，同時了解波希戰爭與雅典黃金時代及其後城邦對立的發</p> | <p>改編歌曲。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 認識不同國家的偶戲。</p> <p>2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。</p> <p>3. 認識臺灣布袋戲的發展史。</p> <p>4. 動手製作以及操作布袋戲偶。</p> <p>5. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</p> <p>6. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。</p> | <p>驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。</p> <p>※若學生寫的動物並沒有人與他相同，教師可再擴大範圍，例如：爬蟲類一組、無脊椎動物一組等。</p> <p>3. 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。</p> <p>家政</p> <p><b>主題三家庭面面觀</b></p> <p><b>單元一愛咱我的家</b></p> <p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p> <p>3. 教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。</p> <p>4. 請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法，並將討論結果寫在課本表格中。</p> <p>5. 三明治溝通法：上層，以認同與肯定的態度，提出認為對方好的地方；中間，提出對方不好或是待改進的建議／指責；下層，以支持與信任的語氣提出整</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>展。</p> <p>3. 希臘古典文化成就：能概述希臘在文學、歷史、哲學與藝術上的成就，並認識蘇格拉底、柏拉圖與亞里斯多德的思想，以及奧林匹克運動會的起源與影響。</p> <p>4. 希臘化時代與文化融合：能說明馬其頓崛起與亞歷山大東征的背景與影響，並理解希臘化文化的意涵及其與古典希臘文化的差異，同時認識其在科學（如幾何學）上的發展。</p> <p>5. 羅馬政治發展與帝國變遷：能整理羅馬王政、共和與帝國時期的特色，並說明屋大維的貢獻，以及羅馬帝國分裂與西羅馬滅亡的原因。</p> <p>6. 羅馬文化與制度影響：能說明羅馬建築特色與現代影響，並理解成文法與拉丁文的發展及其對歐洲文明的深遠影響。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>第三篇經濟生活的運作及參與</b></p> <p><b>第一章選擇與消費</b></p> <p>1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。</p> <p>3. 說明做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。</p> <p>3. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。</p> |  | <p>體看法，鼓勵對方改進。</p> <p>6. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>7. 教師可提醒學生在進行活動時，要注意小組伙伴感受，尊重他人想法，避免謾罵或指責的情形出現。</p> <p>8. 教師可提醒學生依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的工作，並鼓勵學生發揮個人創意，增添戲劇精彩度。</p> <p>9. 請學生根據課本頁面中的說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。</p> <p><b>主題三家庭面面觀</b></p> <p><b>單元二家庭萬花筒</b></p> <p>1. 請同學訪問家人對家庭的看法，並將蒐集到的資訊放在下方星星框中，最後與小組伙伴分享家人對家庭的期待為何？</p> <p>2. 反思每個家中成員對家庭的看法有什麼不同？這些差異和社會中對家庭樣貌的期待有什麼關聯性呢？</p> <p>童軍</p> <p><b>主題一危機中求生存</b></p> <p><b>單元一掌握生機</b></p> <p>1. 能分享參與戶外活動時，安全</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 彈性學習課程(6 節 ) |                     |               |       |
|----|----|------|------------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------------------|---------------|-------|
|    |    |      |            | 語文                 |        | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 社會<br>(3) | 自然科學<br>(3) | 藝術<br>(3) | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 科技<br>(2) | 健康與體育(3)     | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |            | 國語文(5)             | 英語文(3) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |                     |               |       |
|    |    |      |            |                    |        | 4. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。<br>5. 說明誘因的分類可分為正向誘因與負向誘因，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘因」。<br>6. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。<br>7. 說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。<br><b>第二章生產與生產資源</b><br>1. 說明生產行為與生產者。<br>2. 生產者的主要決策內容：<br>(1)生產什麼？<br>(2)如何生產？<br>(3)為誰生產？<br>3. 生產行為的主要目的：獲取利潤<br>4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本<br>5. 提高利潤的方式<br>(1)增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格×銷售量）。<br>(2)降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。<br>價格對生產行為的影響<br>6. 說明市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配。 |           |             |           | 回家的經驗。<br>2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。<br>3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。<br>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。<br><b>主題一危機中求生存</b><br><b>單元二禍從天降</b><br>1. 根據所蒐集的新聞報導進行災害的分類。<br>2. 學生自由發表自己與同學分享的避難策略的不同或疑惑。<br>3. . 小隊選擇一項有興趣的災難主題進行分析。<br>4. 根據災難主題列出這項災害發生後，可能產生的狀況。<br>5. 依據發生機率、影響程度與危害程度將結果列出來。 |           |              |                     |               |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                  |                                                     |                                        |                                                                |                                                                |                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                    | 彈性學習課程(6 節 )                                        |                         |               |       |
|---------|----|------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
|         |    |      |            | 語文                                                  |                                                     | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                      | 自然科學<br>(3)                                                    | 藝術<br>(3)                                           | 綜合活動<br>(3)                                                                      | 科技<br>(2)                                                                                                                                          | 健康與體育(3)                                            | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                                              |                                        |                                                                |                                                                |                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                     |                         |               |       |
|         |    |      | 評量方式       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習<br>4. 問題討論<br>5. 作業整理<br>6. 活動練習 | 1. 口語評量<br>2. 課堂表現<br>3. 實驗操作<br>4. 成果報告<br>5. 分組討論<br>6. 紙筆測驗 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 1. 分組討論<br>2. 口語評量<br>3. 海報製作<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評<br>量<br>6. 學生自評<br>7. 課堂表現 | 生活科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 心得分享。<br>5. 配合活動紀<br>錄簿給學生作<br>練習與自我檢<br>核。<br>資訊科技<br>1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。<br>4. 心得分享。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 |                         |               |       |
| 第一次定期評量 |    |      |            |                                                     |                                                     |                                        |                                                                |                                                                |                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                     |                         |               |       |

| 週次   | 日期                 | 學校行事                                                          | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                 |                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 彈性學習課程(6 節 )                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                     |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |                                                               |             | 語文                                                 |                                                                                                                      | 數學(4)                                                                 | 社會(3)                                                                                                                                                                                   | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                      | 藝術(3)                                                                                                     | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                                               | 科技(2)                                                                                                                                                        | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                        | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|      |                    |                                                               |             | 國語文(5)                                             | 英語文(3)                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                     |
| 八~十四 | 115/10/19-115/12/4 | 10/25(日) 光復節<br>10/26(一) 光復節彈性放假一天<br>12/1(二)-12/4(五) 第二次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 智慧傳承<br>四、生於憂患死於安樂<br>五、以粥養生<br>六、獵人語文天地、對聯自學二、大明湖 | Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?<br>Review 2 | 一、相似形<br>1-4 相似三角形的應用<br>二、圓<br>2-1 點、直線與圓之間的位置關係<br>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 | <b>地理</b><br><b>第一篇世界風情(下)</b><br>第三章北美洲<br>第四章中南美洲<br><br><b>歷史</b><br><b>第二篇世界的歷史(上)</b><br>第三章普世宗教的發展<br>第四章近代歐洲的興起<br><br><b>公民</b><br><b>第三篇經濟生活的運作及參與</b><br>第三章市場與競爭<br>第四章分工與貿易 | 第二章：生活中的電與磁<br>• 2-1 磁鐵與磁場(1)<br>• 2-2 電流的磁效應(2)<br>• 2-3 電流與磁場的交互作用(3)<br>• 2-4 電磁感應(3)<br>第四章：全球氣候與環境變遷<br>• 4-1 海洋與氣候變化(2)<br>• 4-2 發燒的地球(2)<br>• 4-3 臺灣的天然災害(1)<br>• 4-4 改變世界的力量(3)<br>• 跨科：全球氣候變遷與調適(3) | 視覺藝術<br>第二課 當代藝術的魅力<br>第三課生活傳藝<br>音樂<br>第六課 跟著爵士樂搖擺<br>第七課 我的青春主題曲<br>表演藝術<br>第十課 反骨藝術新浪潮<br>第十一課 編導造夢說故事 | <b>輔導</b><br><b>主題一生命停看聽</b><br>單元二珍愛生命<br><b>主題二生涯航海王</b><br>單元一生涯大航道<br><b>家政</b><br><b>主題三家庭面面觀</b><br>單元二家庭萬花筒<br><b>主題四品味文化趣</b><br>單元一饗宴臺灣<br><b>童軍</b><br><b>主題五危機中求生存</b><br>單元一掌握生機<br>單元二禍從天降<br><b>主題六世界一家人</b><br>單元一永續藍圖 | 生活科技<br>第一章：基本電路設計與應用<br>終極任務 壓力立牌<br>第 1 節 基本電學原理<br>第 2 節 各式電子元件的功能與應用<br>第 3 節 控制邏輯系統的基本概念<br>資訊科技<br>第二章：影音小達人<br>第 1 節 影音企劃與 AI 協作<br>第 2 節 影片製作與封面視覺呈現 | ◎健康<br>2-1：身體意象<br>2-2：健康體位管理<br>2-3：全方位健康生活<br>3-1：有情有義<br>第二單元 身體大調查<br>1. 學習瞭解與提升正向的身體意象，接納自己的身體，並對飲食失調症有初步認識。<br>2. 透過身體質量指數、腰臀比與體脂肪評估自身體位，學習正確健康的飲食方法，維持健康體位。<br>3. 瞭解自身健康狀況，學習健康促進生活方式，並隨時監控，以維持良好健康狀態。<br><br>◎體育<br>5-1：再接再厲～棒球<br>5-2：你來我往～籃球<br>5-3：攻守相生～排球<br>5-4：誰羽爭鋒～羽球 | ◎閱寫大道<br>解凍格陵蘭(7 節)<br><br>多元閱讀-活出更好的自己<br>1. 閱讀以優質教育為主題的繪本(4)<br>2. 閱讀以性別平等為主題的繪本(3)<br><br>◎生活科學<br>1. 共振的魔力(4 節)<br>2. 機械彈射玩具的奧秘(4 節)<br><br>◎神機妙算<br>1. 翻轉六角形(4 節)<br>2. 旗竿的測量(3 節)<br><br>國際議題探討<br>1. 平 權 之 路(7) |           | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>面積與周長。</p> <p>10. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>11. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>12. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>13. 能了解切線段長的意義。</p> <p>14. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。</p> <p>15. 能探索弦與弦心距的性質。</p> <p>16. 能了解一般度量弧有兩種方式。</p> <p>17. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。</p> <p>18. 能了解圓周角的定義。</p> | <p>工業國巴西。</p> <p>8. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>9. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。</p> <p><b>歷史</b></p> <p><b>第三章普世宗教的發展</b></p> <p>1. 印度社會與宗教背景：能簡要說明印度地理環境對文化發展的影響，並了解阿利安人統治下婆羅門教與種姓制度的形成及其社會影響。</p> <p>2. 佛教的興起與傳播：能說明佛教由釋迦牟尼創立的背景與理念，並了解在阿育王推動下向外傳播及其對亞洲文化的影響。</p> <p>3. 基督教的形成與發展：能介紹耶穌的生平與基督教創立背景，理解一神信仰的意涵與教義，並說明羅馬帝國對基督教態度轉變的原因及其影響。</p> <p>4. 基督教文化與歷史影響：能比較《新約》與《舊約》的差異，說明西元紀年與基督教的關係，並了解教會在中古歐洲社會的角色及其保存古典文化的貢獻。</p> <p>5. 拜占庭與基督教分裂：能簡述拜占庭帝國的位置與名稱由來，並說明基督教東西分裂的原因。</p> <p>6. 伊斯蘭教的興起與擴張：能說明伊</p> |  | <p>蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。</p> <p>2. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</p> <p>3. 請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？與伙伴討論後將結果填寫於下面表格中。</p> <p>4. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</p> <p>5. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p> <p><b>主題四品味文化趣</b></p> <p><b>單元一饗宴臺灣</b></p> <p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 教師說明：「臺灣的文化特色有哪些呢？請大家分享自己找的代表照片，並跟同學分享想法或經驗！」</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p> <p><b>童軍</b></p> <p><b>主題一危機中求生存</b></p> <p><b>單元二禍從天降</b></p> <p>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>斯蘭教的創立背景與教義，並了解阿拉伯帝國、塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其的興起及其對外擴張。</p> <p>7. 伊斯蘭世界的經濟與文化：能了解伊斯蘭世界在商業制度與文化交流上的發展與影響。</p> <p><b>第四章近代歐洲與多元世界</b></p> <p>1. 文藝復興的背景與思想轉變：能分析文藝復興興起的背景與原因，並說明此時期人文主義興起及思想由神本轉向人本的變化。</p> <p>2. 文藝復興的文化成就：能認識文藝復興時期的重要人物與文學、藝術成就，了解其對歐洲文化發展的影響。</p> <p>3. 大航海時代的興起：能說明大航海時代的意涵與興起原因，並分析歐洲各國追求商業利益而展開海外探險的背景。</p> <p>4. 新航路的開闢與探險：能了解葡萄牙與西班牙等國的探險動機，並說明重要航海家開闢新航路的經過。</p> <p>5. 海外殖民與全球影響：能說明 16、17 世紀歐洲各國的海外殖民活動，並分析新航路開闢與海外拓殖之間的關聯及其對世界的影響。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>第三篇經濟生活的運作及參與</b></p> <p><b>第三章市場與競爭</b></p> <p>1. 分工與交易的形成</p> |  |  | <p>後的結果。</p> <p>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 根據小隊有興趣的災難主題，思考在災難發生的當下，如何運用 S.T.O.P. 法則，發出求救訊號。</p> <p>4. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>5. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p> <p><b>主題二世界一家人</b></p> <p><b>單元一永續藍圖</b></p> <p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1. 說明勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為有酬勞動（市場勞動）、無酬勞動（非市場勞動）。</p> <p>2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市場交易項目。</p> <p>3. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。</p> <p>4. 勞動權益的法律保障</p> <p>(1)由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係：</p> <p>(2)勞動基準法：</p> <p>A. 保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。</p> <p>B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。</p> <p>5. 勞動權益的法律保障：</p> <p>就業保險法</p> <p>(1)促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。</p> <p>(2)政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領6個月）等服務。</p> <p>(3)規範雇主應為勞工負起投保責任。</p> <p>6. 勞動環境的改善</p> <p>(1)政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。</p> <p>(2)勞工：勞工應建立勞動意識，必要</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                  |                                                     |                                        |                                                                |                                                                |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                     | 彈性學習課程(6 節 )            |               |       |
|----|----|------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
|    |    |      |            | 語文                                                  |                                                     | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                      | 自然科學<br>(3)                                                    | 藝術<br>(3)                                | 綜合活動<br>(3)                                                                      | 科技<br>(2)                                                                                                                            | 健康與體育(3)                                            | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |            | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                                              |                                        |                                                                |                                                                |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                     |                         |               |       |
|    |    |      |            |                                                     |                                                     |                                        | 時透過法律或團體<br>遊行爭取權益。                                            |                                                                |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                     |                         |               |       |
|    |    |      | 評量方式       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習<br>4. 問題討論<br>5. 作業整理<br>6. 活動練習 | 1. 口語評量<br>2. 課堂表現<br>3. 實驗操作<br>4. 成果報告<br>5. 分組討論<br>6. 紙筆測驗 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量 | 1. 高層次紙筆評<br>量<br>2. 學生自評<br>3. 分組討論<br>4. 口語評量<br>5. 海報製作<br>6. 實作評量<br>7. 課堂表現 | 活科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 心得分享。<br>5. 配合活動紀<br>錄簿給學生作<br>練習與自我檢<br>核。<br>資訊科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作成品 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 |                         |               |       |

|                |                       |                                                                                                              |             |                                                          |                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五<br>~<br>二十一 | 115/12/7<br>-116/1/20 | 12/25(五)<br>行憲紀念日<br>1/1(五)<br>元旦<br>1/19(二)-<br>1/20(三)<br>第三次<br>定期評量<br>1/20(二)<br>休業式<br>1/21(三)<br>寒假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 人與自然<br>七、與宋元思書<br>八、畫說湖心亭<br>看雪<br>九、喂——出來！<br>自學三、無關歲月 | Lesson 5 The<br>Amazing Candy<br>That Cleans<br>Your Teeth<br>Lesson 6 Are<br>You One of<br>the Customers<br>Who Companies<br>Trick?<br>Review 3<br>B5 總複習 | 三、幾何與證明<br>3-1 證明與推理<br>3-2 三角形的外心、內心與重心 | <p><b>地理</b><br/><b>第一篇世界風情</b><br/>(下)<br/>第五章大洋洲<br/>第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p><b>歷史</b><br/><b>第二篇世界的歷史</b><br/>(上)<br/>第5章多元世界的互動<br/>第6章近代歐洲的變革</p> <p><b>公民</b><br/><b>第三篇經濟生活的運作及參與</b><br/>第五章貨幣的使用<br/>第六章社會中的勞動參與</p> | Creation(愛，進化)影片欣賞<br>物種大滅絕影片欣賞<br>動物王大冒險桌遊<br>不願面對的真相影片<br>±2 度 C 影片 | <p>第一課 動動表心意<br/>第二課 當代藝術的魅力<br/>第三課 生活傳藝<br/>第四課 時空膠囊<br/>音樂</p> <p>第五課 從國民到現代<br/>第六課 跟著爵士樂搖擺<br/>第七課 我的青春主題曲<br/>第八課 我們的拾光寶盒<br/>表演藝術</p> <p>第九課 「偶」像大觀園<br/>第十課 反骨藝術新浪潮<br/>第十一課 編導造夢說故事<br/>第十二課 立於藝術現自我</p> | <p><b>輔導</b><br/><b>主題二生涯航海王</b><br/>單元一生涯大航道<br/>單元二生涯夢想號<br/><b>家政</b><br/><b>主題四品味文化趣</b><br/>單元一饗宴臺灣<br/>單元二行腳世界<br/><b>童軍</b><br/><b>主題六世界一家人</b><br/>單元一永續藍圖<br/>單元二交流無國界</p> | <p>生活科技<br/>第二章：科技與科學的關係<br/>終極任務 貼心的禮物—藍牙音響</p> <p>第1節 科技與科學<br/>第2節 科技產品蘊含的科技與科學<br/>第3節 從人出發的設計<br/>資訊科技</p> <p>第三章：踏入Python的世界<br/>第1節 Python 基礎入門<br/>第2節 Python 實作與AI 助理</p> | <p>◎健康<br/>3-1：有情有義<br/>3-2：解壓我最行<br/>3-3：情緒氣象局</p> <p>第三單元美麗心世界<br/>1. 能知道情緒有多種類型，當情緒來臨時，懂得覺察、辨識情緒，並學習如何接納與調適情緒。</p> <p>2. 認識常見的壓力源與壓力對身心造成的影響，瞭解適當的壓力並非壞處，並能學習因應壓力的方法。</p> <p>3. 瞭解憂鬱情緒與憂鬱症的差別，認識憂鬱症的症狀，懂得如何轉念與求助，並學習將幸福五元素落實在生活中。</p> <p>◎體育<br/>5-5：虎虎生風～跆拳道<br/>6-1：足足有娛～足球<br/>6-2：拳拳到球～浮士德球</p> <p>第六單元手足齊發<br/>1. 學習正足背踢球與運球至球門前做足內側、足外側、正足背的射門，瞭解守門員接球法及及擊球法的動作要領。</p> <p>2. 瞭解浮士德球技術之相關知識，學習充分運用戰術於活動中。</p> | <p>◎閱寫大道<br/>解凍格陵蘭(7節)</p> <p>多元閱讀-活出更好的自己<br/>1. 閱讀以優質教育為主題的繪本(4)<br/>2. 閱讀以性別平等為主題的繪本(3)</p> <p>◎生活科學<br/>1. 共振的魔力(4節)<br/>2. 機械彈射玩具的奧秘(4節)</p> <p>◎神機妙算<br/>1. 翻轉六角形(4節)<br/>2. 旗竿的測量(3節)</p> <p>國際議題探討<br/>1. 平 權 之 路(7)</p> | <p>班會(7)<br/>1. 成立班會及幹部訓練<br/>2. 如何拒絕性騷擾<br/>3. 如何達成性別平等<br/>4. 如何由日常生活做好防災準備<br/>5. 敬師與感恩分享<br/>6. 網路沉迷與資訊安全<br/>7. 如何杜絕香菸誘惑</p> |
|                |                       |                                                                                                              | 教學重點        | 1. 認識並欣賞駢文的特色，理解作者賞景後所抒發的感懷，並培養                          | 1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續                                                                                                                                  | 1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導               | <p><b>地理</b><br/><b>第一篇世界風情</b><br/>(下)<br/><b>第五章大洋洲</b></p>                                                                                                                                                               | 1. 使學生了解演化論的發現過程、理論架構及應用。                                             | <p>視覺藝術<br/>1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>輔導</b><br/><b>主題六生涯航海王</b><br/><b>單元一生涯大航</b></p>                                                                                                                             | <b>生活科技</b>                                                                                                                                                                        | 1. 瞭解科學原理在科技發展中的角色，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>正數，且 <math>a^2 &gt; b^2</math>，則 <math>a &gt; b</math>」。</p> <p>12. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>13. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>14. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>15. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>16. 能於 <math>\triangle ABC</math> 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p> <p>17. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>18. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>19. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>20. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>21. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>22. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p> | <p>時代背景與原因。</p> <p>2. 宗教改革的發展與影響：能介紹馬丁路德與《九十五條論綱》的主張，並說明羅馬公教的改革，同時分析宗教改革在政治、經濟與文化上的影響。</p> <p>3. 科學革命與思維轉變：能分析科學革命興起的原因，比較科學思維與傳統思維的差異，並理解培根歸納法與笛卡兒演繹法的特色及其代表意義。</p> <p>4. 科學家的貢獻：能認識哥白尼日心說、伽利略的天文觀測及牛頓的物理學成就，並理解其對近代科學發展的影響。</p> <p>5. 啟蒙運動與思想發展：能說明啟蒙運動的意涵與背景，並分析其與科學革命之間的關聯。</p> <p>6. 啟蒙思想家與政治理念：能介紹洛克、孟德斯鳩、伏爾泰與盧梭的主要思想主張，並理解其核心理念。</p> <p>7. 近代政治與經濟思想影響：能分析啟蒙思想對美國獨立與法國大革命的影響，並說明亞當斯密自由放任經濟理論的內涵。</p> <p><b>第六章現代世界的形成</b></p> <p>1. 工業革命與社會變遷：能說明工業革命的內涵，並分析其帶來的交通革新及對全球化的影響，同時透過案例了解其引發的勞資</p> |  | <p>書」。</p> <p>5. 課後請至少找一位信任或相關職業之師長，將「實踐計畫書」進行分享，並記錄師長給予的建議，以進行修正與改善。</p> <p>家政</p> <p><b>主題四品味文化趣</b></p> <p><b>單元一饗宴臺灣</b></p> <p>1. 請各組伙伴彼此分享，再派代表上臺分享在參與交流活動的過程中，哪一組的體驗讓你印象最深刻？這樣的文化交流體驗，有什麼體會和發現嗎？</p> <p>2. 請同學可以事先瀏覽相關網站，例如：外交部網站的《一眼看天下》、外交部網站的《國家與地區》，初步認識不同的國家，並思考對於他國的想像。</p> <p><b>主題四品味文化趣</b></p> <p><b>單元二行腳世界</b></p> <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元</p> | <p>與流程控制（break、continue）解決問題。</p> <p>6. 能了解 AI 輔助程式設計的概念，認識以自然語言描述需求來生成程式的方式。</p> <p>7. 能運用 AI 工具協助撰寫簡單程式，完成指定功能。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <div>23. 能理解若△ABC 周長為 <math>s</math>，內切圓半徑為 <math>r</math>，則△ABC 的面積 = <math>sr</math>。</div> <div>24. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 = 。</div> <div>25. 能知道三角形重心的物理意義。</div> <div>26. 能理解三角形的重心為三 中線的交點。</div> <div>27. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</div> <div>28. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</div> <div>29. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的。</div> <div>30. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。</div> <div>31. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。</div> | <div>問題。</div> <div>2. 美國獨立與政治發展：能說明北美十三州的形成背景，並了解波士頓茶葉事件與華盛頓領導下的獨立過程，以及美國建國後的政治特色。</div> <div>3. 法國大革命的背景與發展：能說明法國的社會階級結構，並分析大革命爆發的原因及其重要事件。</div> <div>4. 拿破崙與歐洲局勢變動：能了解拿破崙的崛起與影響，並說明其政權結束後維也納會議對歐洲秩序的重建。</div> <div>公民</div> <div>第三篇經濟生活的運作及參與</div> <div>第五章貨幣的使用</div> <div>1. 貨幣的演變與價值。</div> <div>2. 貨幣的四大主要功能。</div> <div>貨幣的價值取決於其「購買力」，會受市場環境影響：</div> <div>3. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。</div> <div>4. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。</div> <div>5. 影響貨幣價值的原因</div> <div>(1)物價的漲跌。</div> <div>(2)貨幣發行量過多。</div> <div>6. 通貨膨脹</div> <div>(1)貨幣價值下跌。</div> | <div>獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</div> <div>童軍</div> <div>主題二世界一家人</div> <div>單元一永續藍圖</div> <div>1. 各小隊整理執行歷程和成果</div> <div>(1) 好生活行動計畫的具體做法</div> <div>(2) 執行成果</div> <div>(3) 在過程中的學習</div> <div>(4) 對未來的期望</div> <div>(5) 調整與修正</div> <div>2. 各小隊上臺分享</div> <div>三、伙伴的力量</div> <div>(一) 教師引言：</div> <div>(二) 活動進行方式：</div> <div>1. 教師先介紹可參考的組織或單位作為範例。</div> <div>(1) NGO 組織 例如：社團法人臺灣環境資訊協會</div> <div>(2) YOUNG 飛全球行動計畫</div> <div>(3) 數位外交行動計畫</div> <div>2. 請各小隊蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。</div> <div>主題二世界一家人</div> <div>單元二交流無國界</div> <div>1. 能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。</div> <div>2. 蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。</div> <div>3. 能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。</div> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(2)物價長期且持續上漲。</p> <p>(3)通貨膨脹會改變社會行為：人們的儲蓄意願會降低，並可能出現搶購或囤積物資的情況，進而影響整體的經濟秩序。</p> <p>7. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。</p> <p>8. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。</p> <p>9. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。</p> <p>10. 電子化的支付方式：透過手機 App（如 LINE Pay、Apple Pay）綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。</p> <p><b>第六章國際貿易與外幣</b></p> <p>1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。</p> <p>2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。。</p> <p>3. 說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p> <p>4. 說明匯率的意義。</p> <p>5. 了解買賣貨幣的最佳時機。</p> <p>6. 分析匯率變動對我國國際貿易的影響。</p> |  | <p>4. 規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。</p> <p>5. 以世界咖啡館或上臺輪流報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                  |                                                     |                                        |                                                     |                             |                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | 彈性學習課程(6 節 )                                        |                         |               |       |
|---------|----|------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
|         |    |      |            | 語文                                                  |                                                     | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                           | 自然科學<br>(3)                 | 藝術<br>(3)                                           | 綜合活動<br>(3)                                                    | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                        | 健康與體育(3)                                            | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                                              |                                        |                                                     |                             |                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                         |               |       |
|         |    |      | 評量方式       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習<br>4. 資料收集<br>5. 分組報告 | 1. 討論<br>2. 口語評量<br>3. 活動進行 | 1. 教師評量<br>2. 觀察評量<br>3. 討論評量<br>4. 發表評量<br>5. 態度評量 | 1. 分組討論<br>2. 口語評量<br>3. 海報製作<br>4. 實作評量<br>5. 學生自評<br>6. 課堂表現 | <div>生活科技</div> <div>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。<br/>4. 心得分享。<br/>5. 配合活動紀<br/>錄簿給學生作<br/>練習與自我檢<br/>核。</div> <div>資訊科技</div> <div>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. AI 使用歷程<br/>紀錄。<br/>4. 程式作品評<br/>量。</div> | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 |                         |               |       |
| 第三次定期評量 |    |      |            |                                                     |                                                     |                                        |                                                     |                             |                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                         |               |       |

註 1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段           | 週次         | 時數/節數 | 備註                     |
|--------------|---------------------------|------------|-------|------------------------|
| 性別平等教育       | 班會、正式課程之外的導師時間(早修活動)與輔導課  | 9.10.11.12 | 4 小時  | 上下學期各 4 小時，9-12 週輔導課實施 |
| 性侵害犯罪防治      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 13.17      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 家庭教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 12.16      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 家庭暴力防治       | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 10.15      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 環境教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)與打掃時間 | 8.9        | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 2.3.6      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 空氣品質防護宣導     | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 7          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時             |
| 動物保護與福利      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 9          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時             |

|             |                   |            |      |                                                                           |
|-------------|-------------------|------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 交通安全教育      | 正式課程之外的導師時間(早修活動) | 4.6        | 2 小時 | 交通安全教育宣導於第 4 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 6 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)              |
| 反毒影片教學      | 正式課程之外的導師時間(早修活動) | 1.2        | 2 小時 | 反毒知識宣導於第 1 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 2 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)                |
| 全民國防教育      | 正式課程之外的導師時間(早修活動) | 3          | 1 小時 | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 愛滋防治        | 正式課程之外的導師時間(早修活動) | 5          | 1 小時 | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 全國法規資料庫法治教材 | 八年級公民課與資訊課        | 6.7.8.9.10 | 3 小時 | 全國法規資料庫法治教材於八年級公民科 6-8 週實施<br>全國法規資料庫競賽活動於八年級資訊課 8-10 週實施<br>(上下學期各 3 小時) |
| 品德教育        | 融入各領域課程實施         |            |      |                                                                           |
| 臺灣母語日       | 每週四中午時段           |            |      |                                                                           |

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域/科目課程及彈性學習課程，其課程計畫與全校總體課程計畫共用；課程調整依學生個別化教育計畫(IEP)及特殊教育需求辦理，得採簡化、減量、分解、替代、重整等彈性調整方式，並視學生學習情形滾動修正。

表 3-2 115 學年度臺中市立大道國民中學 九 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:18 週

製表日期：115 年 6 月 5 日

| 週次  | 日期                | 學校行事                                                                                                                      | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                |                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | 彈性學習課程(6 節)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                              |       |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                   |                                                                                                                           |             | 語文                                                |                                                                                                                               | 數學(4)                                                           | 社會(3)                                                                                                                              | 自然科學(3)                                                                                                                                                                            | 藝術(3)                                                                                              | 綜合活動(3)                                                                                                                                      | 科技(2)                                                                                                                                                        | 健康與體育(3)                                                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                | 社團活動與技藝課程                                                                                                    | 其他類課程 |
|     |                   |                                                                                                                           |             | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                              |       |
| 一~七 | 116/2/11~116/3/26 | 2/10(二) 寒假結束<br>2/11(四) 開學日<br>第一週 友善校園週<br>第二週 品德教育週<br>2/28(日) 和平紀念日<br>3/1(一) 和平紀念日<br>調整放假<br>3/23(二)-3/26(五) 第一次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 價值思索<br>一、裨海紀遊選<br>二、曲選<br>三、二十年後<br>自學一、聊齋志異選—種梨 | Lesson 1<br>Sharing News<br>Is OK as Long as You Check<br>It First<br>Lesson 2 Curry<br>Fights Stress, and So Do Mud<br>Baths | 一、二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值<br>二、統計與機率<br>2-1 資料的分析<br>2-2 機率 | 地理<br>第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化<br>歷史<br>第二篇世界的歷史(下)<br>第一章現代國家與帝國主義的發展<br>第二章第一次世界大戰與戰後會議<br>公民<br>第三篇全球關連<br>第一章科技發展<br>第二章全球化與國際參與 | 第一章：電流與生活<br>• 1-1 電流的熱效應(2)<br>• 1-2 認識生活用電(2)<br>• 1-3 電池(2)<br>• 1-4 電流的化學效應(3)<br>第三章：複雜多變的天氣<br>• 3-1 地球的大氣(1)<br>• 3-2 天氣的變化(2)<br>• 3-3 氣團、鋒面與天氣預報(2)<br>• 3-4 臺灣常見的災變天氣(1) | 視覺藝術<br>第一課 奇妙的「視」界<br>第二課 建築中的話語<br>音樂<br>第五課 聽見世界<br>第六課 搖滾教室<br>表演藝術<br>第九課 絢麗紛呈的戲曲<br>第十課 大開舞界 | 家政<br>主題一：好好過生活<br>單元 1 感，身旁的美好<br>單元 2 始，一起變美好<br>童軍<br>主題三：旅行應援團<br>單元 1 旅行維納斯<br>單元 2 旅行圓夢園<br>輔導<br>主題五：航向未來<br>單元 1 生涯交叉口<br>單元 2 生涯大企劃 | 生活科技<br>第一章：電的進階控制終極任務<br>1.密碼挑戰計畫<br>2.自動化產品設計師<br>第 1 節 邏輯控制進階概念及相關電子零件<br>第 2 節 電與控制的極致展現—機器人<br>資訊科技<br>第三章：認識系統平臺<br>第 1 節 系統平臺的基本概念<br>第 2 節 電腦硬體的基本架構 | 健康<br>單元一<br>體型由我塑<br>第 1 章體型覺察家<br>第 2 章健康我最「型」<br>體育<br>單元四<br>逆風飛翔<br>第 1 章飛盤 盤旋之際<br>單元五<br>舞林高手<br>第 1 章啦啦隊魅力四射<br>第 2 章街舞 舞領風潮 | ◎閱寫大道<br>解凍格陵蘭(7 節)<br><br>多元閱讀-活出更好的自己<br>1.閱讀以優質教育為主題的繪本(4)<br>2.閱讀以性別平等為主題的繪本(3)<br><br>◎生活科學<br>1.共振的魔力(4 節)<br>2.機械彈射玩具的奧秘(4 節)<br><br>◎神機妙算<br>1.翻轉六角形(4 | 班會(7)<br>1.成立班會及幹部訓練<br>2.如何拒絕性騷擾<br>3.如何達成性別平等<br>4.如何由日常生活做好防災準備<br>5.敬師與感恩分享<br>6.網路沉迷與資訊安全<br>7.如何杜絕香菸誘惑 |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>小值。</p> <p>13. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>14. 能理解四分位數的意義。</p> <p>15. 能知道中位數相當於 <math>Q_2</math>。</p> <p>16. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>17. 能利用一群資料的最小值、<math>Q_1</math>、<math>Q_2</math>、<math>Q_3</math>、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。</p> <p>18. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>19. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>20. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>21. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>22. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近，此時我們說出現正面與反面的機率各約是。</p> <p>23. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。</p> <p>24. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是。</p> <p>25. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的</p> | <p>膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>19. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>20. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>21. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>22. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>23. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p><b>公民</b></p> <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。</p> <p>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。</p> <p>5. 說明什麼是智慧財產權。</p> <p>6. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。</p> <p>7. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。</p> |  | <p>了怎樣的兩難狀況？</p> <p>5. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。</p> <p>6. 或許你觉得自己還小，能力不是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。</p> <p>7. 熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是。</p> <p>26. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>27. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共m種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中n種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為。</p> <p>28. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。</p> | <p>8. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。</p> <p>9. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>10. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> |  |  | <p>2. 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。</p> <p>3. 大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。</p> <p>4. 當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過半路程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。</p> <p>5. 本單元帶領學生透過高校生活想像與</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                  |                               |                                        |                                                                                           |                                                                |                                                                |                                                                              |                                                                                                                | 彈性學習課程(6 節)                                                           |                     |               |       |
|---------|----|------|------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-------|
|         |    |      |            | 語文                                                  |                               | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                                                 | 自然科學<br>(3)                                                    | 藝術<br>(3)                                                      | 綜合活動<br>(3)                                                                  | 科技<br>(2)                                                                                                      | 健康與體育<br>(3)                                                          | 統整性主題/<br>專題/議題探究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |            | 國語文(5)                                              | 英語文(3)                        |                                        |                                                                                           |                                                                |                                                                |                                                                              |                                                                                                                |                                                                       |                     |               |       |
|         |    |      |            |                                                     |                               |                                        | 拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。<br>6. 如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？                   |                                                                |                                                                |                                                                              |                                                                                                                |                                                                       |                     |               |       |
|         |    |      | 評量方式       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答<br>3. 資料蒐集與整理<br>4. 作業檢查<br>5. 隨堂測驗<br>6. 心得報告<br>7. 資料整理分析<br>8. 紙筆測驗 | 1. 口語評量<br>2. 課堂表現<br>3. 實驗操作<br>4. 成果報告<br>5. 分組討論<br>6. 紙筆測驗 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | 1. 分組討論<br>2. 口語評量<br>3. 海報製作<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量<br>6. 學生自評<br>7. 課堂表現 | 生活科技<br>1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。<br>4. 心得分享。<br>資訊科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課堂觀察<br>口頭回答<br>活動學習單<br>小組討論<br>參與活動<br>實際操作<br>同儕互評<br>技能測驗<br>紙筆測驗 |                     |               |       |
| 第一次定期評量 |    |      |            |                                                     |                               |                                        |                                                                                           |                                                                |                                                                |                                                                              |                                                                                                                |                                                                       |                     |               |       |

| 週次   | 日期                | 學校行事                                                                                                          | 課程計畫內容      | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                                       |                                                                                          |                                      |       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | 彈性學習課程(6 節)                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                     |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                               |             | 語文                                                                       |                                                                                          | 數學(4)                                | 社會(3) | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                      | 藝術(3)                                                                                          | 綜合活動(3)                                                                                                                                                                                                 | 科技(2)                                                                                                                                                                              | 健康與體育(3)                                                                                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                     | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|      |                   |                                                                                                               |             | 國語文(5)                                                                   | 英語文(3)                                                                                   |                                      |       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                     |
| 八~十四 | 116/3/29-116/5/14 | 4/4(日) 兒童節<br>4/5(一) 清明節<br>4/6(二) 兒童節<br>調整放假<br>4/30(五) 勞動節<br>調整放假<br>5/1(六)勞動節<br>5/11(二)-5/14(五) 第二次定期評量 | 單元/主題<br>名稱 | 未來願景<br>四、火車與熱氣球<br>五、一隻魚的潮流世界<br>六、后羿射月<br>自學二、禮記選—不食嗟來食<br>自學三、賀伯吹來的教導 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun<br>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days<br>B6 總複習 | 三、生活中的立體圖形<br>3-1 空間中的線、平面與形體<br>總複習 |       | 第二章：生活中的電與磁<br>• 2-1 磁鐵與磁場(1)<br>• 2-2 電流的磁效應(2)<br>• 2-3 電流與磁場的交互作用(3)<br>• 2-4 電磁感應(3)<br>第四章：全球氣候與環境變遷<br>• 4-1 海洋與氣候變化(2)<br>• 4-2 發燒的地球(2)<br>• 4-3 臺灣的天然災害(1)<br>• 4-4 改變世界的力量(3)<br>• 跨科：全球氣候變遷與調適(3) | 視覺藝術<br>第二課 建築中的話語<br>第三課 新藝境音樂<br>第六課 搖滾教室<br>第七課 亞洲音樂視聽室<br>表演藝術<br>第十課 大開舞界<br>第十一課 應用劇場超體驗 | 家政<br>主題一：好好過生活<br>單元 2 始，一起變美好<br>主題二我的家庭經<br>單元 1 家庭一線牽<br>童軍<br>主題三：旅行應援團<br>單元 2 旅行圓夢園<br>主題四童行天下<br>單元 1 寰球全視界<br>輔導<br>主題五：航向未來<br>單元 2 生涯大企劃<br>主題六生命齊步走<br>單元 1 成長進化論<br>主題六生命齊步走<br>單元 2 薪傳雙響砲 | 生活科技<br>第一章：電的進階控制<br>終極任務<br>1. 密碼挑戰計畫<br>2. 自動化產品設計師<br>第 1 節 邏輯控制進階概念及相關電子零件<br>第 2 節 電與控制的極致展現—機器人<br>資訊科技<br>第四章：網路的發展與新興服務<br>第 1 節 電腦網路基本概念<br>第 2 節 網際網路服務<br>第 3 節 新興網路應用 | 健康<br>單元二 人際新觀點<br>第 1 章青春情誼<br>第 2 章我們這一家<br>第 3 章雲端停看聽<br><br>體育<br>第六單元 民俗運動<br>第 1 章扯鈴 螞蟻上樹<br>第 2 章跳繩 繩力超人<br>第 3 章拔河 力拔山河 | ◎閱寫大道<br>解凍格陵蘭(7 節)<br><br>多元閱讀-活出更好的自己<br>1. 閱讀以優質教育為主題的繪本(4)<br>2. 閱讀以性別平等為主題的繪本(3)<br><br>◎生活科學<br>1. 共振的魔力(4 節)<br>2. 機械彈射玩具的奧秘(4 節)<br><br>◎神機妙算<br>1. 翻轉六角形(4 節)<br>2. 旗竿的測量(3 節)<br><br>國際議題探討<br>1. 平權之路(7) |           | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>1. 學習透過引用手法傳達文章意旨，反思追尋理想所應秉持的心態。</p> <p>2. 理解潮流對人們的影響及作者的反思，培養批判性思維，對社會趨勢保有自我判斷能力。</p> <p>3. 認識劇本以幽默對白鋪陳情節的寫作手法，並培養欣賞舞臺劇的興趣。</p> <p>4. 了解並分析黔教與餓者互動的情形，培養妥善辨識情境與人際應對的能力。</p> <p>5. 理解題目中的「教導」的深刻意涵，省思人與大自然的互動模式。</p> | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> <p>6. 能正確運用使役動詞、感官動詞、連綴動詞及片語動詞。</p> <p>7. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>8. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> | <p>1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p> <p>3. 能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。</p> <p>4. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。</p> <p>5. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。</p> <p>6. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。</p> <p>7. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>8. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>9. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p> <p>10. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>11. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>12. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p> <p>13. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>14. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐</p> | <p><b>地理</b></p> <p>1. 介紹臺灣的農業發展。</p> <p>2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。</p> <p>3. 說明市場導向的現代化農業特色。</p> <p>4. 說明食物里程與碳排放量的關係。</p> <p>5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p>6. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>7. 說明糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>8. 說明食品加工與運輸技術的變化與風險。</p> <p>9. 說明何謂基因改造食品。</p> <p>10. 說明基因改造食品的爭議與因應策略。</p> <p>11. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。</p> <p>12. 搭配實作與練習，討論糧食生產與運輸狀況對環境的影響。</p> <p>13. 以課後閱讀文章，說明科技與運輸方式的革新對現代農業發展與食品安全的影響。</p> <p>14. 引導學生討論人地互動中的基改農作物與食品議題，理解我國目前對基因改造食品的規範，並形成應對食安問題的策</p> <p>1. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>2. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>3. 認識全球主要洋流及其成因。</p> <p>4. 知道全球暖化的原因與影響。</p> <p>5. 知道臺灣的天然災害：洪水、乾旱、山崩與土石流的原因與防治。</p> <p>6. 能說明臭氧層的形成、功能與臭氧層保護的看法。</p> <p>7. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響，與其因應對策</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。</p> <p>2. 能理解建築的功能與價值，拓展多元視野。</p> <p>3. 培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>4. 能使用數位影像、數位媒材表達生活與社會文化的題材表現。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。</p> <p>2. 透過賞析搖滾樂作品，並介紹其背後之社會特質，理解搖滾音樂的多元性。</p> <p>3. 透過歌曲習唱〈這是我的人生〉，藉由歌詞一同探討其創作背景。</p> <p>4. 透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</p> <p>5. 藉由電影的觀賞，討論中國、日本、朝鮮半島音樂，與該地區文化或史地的關聯。</p> <p>6. 認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</p> <p><b>表演藝術</b></p> <p>1. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</p> <p>2. 認識生活中的應用劇場。</p> <p>3. 認識一人一故事劇場。</p> <p>4. 認識教育劇場形式及操作技巧。</p> | <p><b>家政</b></p> <p>1. 在製作「美好地圖」時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規畫動線呢？</p> <p>2. 上週有這麼多社區行動的成功案例，我們可以發現美化自己家宅空間是比較容易的，但校園、社區牽涉的層面又多又廣，需要團隊一起努力合作，這樣的社區行動才能走得穩，走得遠。</p> <p>3. 每當家庭中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，但是你有沒有發現，不同的事件對不同的人來說，可能</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 了解機器人能自主化學習是目前世界各國努力發展的重要目標之一。</p> <p>2. 讓學生思考未來科技發展的可能性，並在課堂上分享自己的想法。</p> <p>3. 讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路。</p> <p>4. 鼓勵學生發揮創意，將設計付諸實際執行，完成實作任務。</p> <p>5. 透過實作，提升學生對電子元件、積體電路及機器人技術的理解與應用。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1. 了解網路發展的時空背景與歷史，認識網路協定、網域名稱、全球資訊網及瀏覽器的基本概念。</p> <p>2. 利用學生常接觸的情境了解生活中常見的網路設備及用途，並學習有線網路及無線網路的傳輸媒介與使用時機。</p> <p>3. 了解電子郵件的用途、功能及操作方式，認識即時溝通軟體及部落格。</p> <p>4. 了解影音娛樂平台的發展，認識熱門的影音平台YouTube、其他直播平台以及網路遊戲娛樂的發展。</p> <p>5. 因應網路的發展，了解網路銀行及網路店家的</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 了解提升人際關係的策略，學習運用「我訊息」表達情緒。認識衝突解決的原則，運用不同方法處理人際問題。</p> <p>2. 了解家庭的不同功能、促進家庭關係的方法、增進家庭關係的活動。</p> <p>3. 了解發生衝突的解決方法，並認識家庭暴力及處理方式。</p> <p>4. 了解網路交友與一般交友的差異、網路交友的安全注意事項、網友見面的安全守則。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作的要領，並針對困難點加以改善。能與他人組合搭配扯鈴技術，感受團隊合作的意義。</p> <p>2. 明白跳繩對身體發展的重要性。能做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。</p> <p>3. 認識拔河運動個人基本握繩法。明白拔河比賽如何進行。學習個人進攻與防守技巧與團隊技術。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>體的表面積。</p> <p>15. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p> <p>16. 能計算圓錐的表面積。</p> <p>17. 複習數與量、代數</p> | <p>略。</p> <p>15. 引導學生從地理觀點討論超市的產地標示與各種標章，形成為食品安全問題把關的策略。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>8. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>9. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>10. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>11. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，</p> |  |  | <p>有不一樣的想或感受呢？現在就讓我們來看自己的家庭曾經歷過哪些重大事件吧！</p> <p>4. 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。</p> <p>5. 人與人之間會有一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。</p> <p>6. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶</p> | <p>興起如何改變人們的消費習慣，並學習消費型態的轉變。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>12. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>13. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>14. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>15. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>16. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>17. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p>18. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>19. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>20. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>21. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>22. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>23. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p><b>公民</b></p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民議題進行討論。</p> <p>2. 說明全球化帶來的弊端，以國際犯罪、跨國疾病議題進行討論。</p> |  | <p>與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。</p> <p>7. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。</p> <p><b>童軍</b></p> <p>1. 在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？</p> <p>2. 根據旅行事前準備工作進行思考，並想想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不错的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3. 說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。</p> <p>4. 說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為政府間國際組織、國際非政府組織。</p> <p>說明臺灣的國際地位</p> <p>5. 說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。</p> <p>6. 透過實作與練習，從我國與鄰近國家合作打擊詐騙犯罪的案例，了解我國參與國際事務的方式。</p> <p>7. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。</p> |  |  | <p>3. 一群人一起出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！</p> <p>4. 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的）來進行旅行方案內容的規畫。</p> <p>5. 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量。</p> <p>6. 認識與接觸世界文化前，須先破除刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。</p> <p>7. 練習讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>他們也才能用圓融的方式去減少誤會和衝突的發生。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。</p> <p>2. 藉由探索，我們知道未來想要的願景，也明白未來可能還等著我們。</p> <p>3. 回憶國中三年的學習，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，分享在這些事件中的成長和改變。</p> <p>4. 蒐集師長的觀察，並進行訪談後互相分享。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次            | 日期                    | 學校行事                                                                                                                                                                                                             | 課程計畫<br>內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                        |                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 彈性學習課程(6 節)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |
|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               |                       |                                                                                                                                                                                                                  |             | 語文                                                        |                                                                                                                                  | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                                                                                                                                                   | 自然科學<br>(3)                                                                           | 藝術<br>(3)                                                                                                                     | 綜合活動<br>(3)                                                                                                                                                                      | 科技<br>(2)                                                                                                                                                                                                          | 健康與體育<br>(3)                                                                                                                               | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程                                                                                                                                                                            | 社團活動與技<br>藝課程                                                                                                                            | 其他類課程 |
|               |                       |                                                                                                                                                                                                                  |             | 國語文(5)                                                    | 英語文(3)                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |
|               |                       |                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                           |                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | 5. 帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |
|               |                       |                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量       | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習                                                                                                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答<br>3. 資料蒐集與整理<br>4. 作業檢查<br>5. 隨堂測驗<br>6. 心得報告<br>7. 資料整理分析<br>8. 紙筆測驗                                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 課堂表現<br>3. 實驗操作<br>4. 成果報告<br>5. 分組討論<br>6. 紙筆測驗                        | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量                                                                | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 學生自評<br>3. 分組討論<br>4. 口語評量<br>5. 海報製作<br>6. 實作評量<br>7. 課堂表現                                                                                                     | 活科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 成果分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br>資訊科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br>5. 紙筆測驗。                                                    | 課堂觀察<br>口頭回答<br>活動學習單<br>小組討論<br>參與活動<br>實際操作<br>同儕互評<br>技能測驗<br>紙筆測驗                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |
| 第二次定期評量       |                       |                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                           |                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |       |
| 十五<br>~<br>十八 | 116/5/17-<br>116/6/11 | 5/15(六)-<br>5/16(日)<br>國中教育會考<br>5/18(二)-<br>5/21(五)<br>畢業生<br>成績評量<br>6/9(三)<br>端午節<br>6/8(三)、<br>6/10(四)-<br>6/11(五)<br>國民中學<br>畢業典禮<br>6/29(二)-<br>6/30(三)<br>第三次<br>定期評量<br>6/30(三)<br>休業式<br>7/1(四)<br>暑假開始 | 單元/主題<br>名稱 | 經典文言不漏<br>勾：<br>一、宋詞選<br>二、青青子衿<br>三、座右銘<br>四、習慣說<br>五、漆商 | B1-B6 總複習<br>議題融入教學<br>I -科技垃圾<br>議題融入教學<br>II -搶救家園<br>議題融入教學<br>III -愛家、愛<br>人、愛世界<br>議題融入教學<br>IV -蔚藍海域<br>議題融入教學<br>V -挺身反霸凌 | 總複習<br>活化篇                             | 地理<br>地圖的歷史<br>海盜的故事<br>奶茶大不同<br>礦火捕魚<br>未來世界的工作<br>鳳梨外銷之亂<br>歷史<br>吉祥物的歷史<br>台灣流行音樂<br>茶葉的故事<br>南北粽之戰<br>民俗知識大挑戰<br>公民<br>動物咖啡館<br>言論自由無上<br>限?<br>消費契約<br>糧食危機<br>非政府組織<br>姓氏裡的家庭觀<br>與法律 | Creation(愛，<br>進化)影片欣賞<br>物種大滅絕影片<br>欣賞<br>動物王大冒險桌<br>遊<br>不願面對的真相<br>影片<br>±2 度 C 影片 | 視覺藝術<br>第三課 新藝境<br>第四課 藝起續<br>紛未來<br>音樂<br>第七課 亞洲音<br>樂視聽室<br>第八課 我的<br>「藝」想世界<br>表演藝術<br>第十一課 應用<br>劇場超體驗<br>第十二課 美麗<br>藝界人生 | 家政<br>主題二我的家庭<br>經<br>單元 1 家庭一線<br>牽<br>單元 2「話」家<br>預備起<br><br>童軍<br>主題四童行天下<br>單元 1 震球全視<br>界<br>單元 2 讓世界看<br>見臺灣<br><br>輔導<br>主題六生命齊步<br>走<br>單元 2 薪傳雙響<br>砲<br>單元 3 畢業進行<br>式 | 生活科技<br>第二章：<br>科技的未來進行<br>式<br>終極任務 新科<br>技帶來的改變—<br>會改變你什<br>麼？<br>第 1 節 新興科<br>技的發展與應<br>用<br>第 2 節 新興科<br>技所帶來的未來<br>工作<br>畢業專題任務<br>資訊科技<br>第五章：<br>資訊科技與人類<br>社會<br>第 1 節 生活中<br>的資訊科技<br>第 2 節 資訊科<br>技相關產業 | 健康<br>單元三<br>心情點播站<br>第 1 章釋放壓<br>力鍋<br>第 2 章守住<br>「心」生命<br>體育<br>單元七<br>球類進階<br>第 1 章籃球 防<br>守與急攻<br>第 2 章棒球 固<br>若金湯<br>第 3 章足球 足<br>智多謀 | ◎閱寫大道<br>解凍格陵蘭(7<br>節)<br><br>多元閱讀-活出<br>更好的自己<br>1.閱讀以優質教<br>育為主題的繪本<br>(4)<br>2.閱讀以性別平<br>等為主題的繪本<br>(3)<br><br>◎生活科學<br>1.共振的魔力(4<br>節)<br>2.機械彈射玩具<br>的奧秘(4 節)<br><br>◎神機妙算<br>1.翻轉六角形(4<br>節) | 班會(7)<br>1.成立班會及幹<br>部訓練<br>2.如何拒絕性騷<br>擾<br>3.如何達成性別<br>平等<br>4.如何由日常生<br>活做好防災準備<br>5.敬師與感恩分<br>享<br>6.網路沉迷與資<br>訊安全<br>7.如何杜絕香菸<br>誘惑 |       |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |  |  |
|--|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>1. 能正確理解並使用 B1-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B6 聽力策略。</p> <p>5. 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p> <p>6. 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p> <p>7. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>8. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>9. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>10. 透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p> <p>11. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>12. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> | <p>1. 複習幾何、統計與機率</p> <p>2. 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 n 的長度。</p> <p>3. 進行數學好玩一財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>4. 進行數學好好玩一數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。</p> <p>5. 進行腦力大激盪一單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪一單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>7. 進行腦力大激盪一單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>8. 進行腦力大激盪一單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>9. 進行腦力大激盪一單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>10. 進行腦力大激盪一單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p> | <p><b>地理</b></p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>3. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>4. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。</p> <p>5. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。</p> <p>6. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。</p> <p>7. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>8. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。</p> <p>9. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。</p> <p>3. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。</p> <p>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一找並討論茶葉對</p> | <p><b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能理解新媒體產出的多元視野之功能與價值。</p> <p>2. 能運用設計思考與藝術知能解決生活情境上的問題，以預想物件製作出情境。</p> <p>3. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p> <p>4. 能在生活中發現美感。</p> <p>5. 說出有哪些與藝術相關的職涯發展。</p> <p>6. 認識自己已經具備的藝術能力。</p> <p><b>音樂</b></p> <p>1. 透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</p> <p>2. 藉由電影的觀賞，討論中國、日本、朝鮮半島音樂，與該地區文化或史地的關聯。</p> <p>3. 認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</p> <p>4. 經由正確的指法運用與節奏掌控，吹奏並詮釋樂曲〈千本櫻〉。</p> <p>5. 透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋歌曲〈甜蜜蜜〉。</p> <p>6. 認識音樂相關職業類別。</p> <p>7. 了解音樂相關職業工作內容。</p> <p>8. 運用吹奏技巧及讀譜能力演奏樂曲〈好膽你就來〉。</p> <p>9. 運用歌唱技巧及讀譜能力演唱歌曲〈一百種生活〉。</p> | <p><b>家政</b></p> <p>1. 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。</p> <p>2. 你覺得在步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人呢？當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。</p> <p>3. 認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>4. 請各位思</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p>1. 探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。</p> <p>2. 探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。</p> <p>3. 讓學生互相討論一種正改變生活習慣的新興科技，說明其優缺點，並學會從不同角度切入思考問題。</p> <p>4. 讓學生分享討論結果，學會與同學交換不同的觀點和想法。</p> <p>5. 以所學的設計製作概念，設計並製作一個獨一無二的產品，作為班級的畢業小禮。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>1. 認識資訊科技與食衣住行之間的關係與應用，例如：電子貨幣、智慧家電、智慧交通等。</p> <p>2. 了解資訊科技對人類生活所帶來的衝擊，例如：生成式 AI、機器人取代人力、科技文明病、隱私權爭議等。</p> <p>3. 認識硬體的相關產業以及代表企業。</p> <p>4. 認識軟體的相關產業以及代表企業。</p> <p>5. 認識網路、網路設備、數位平台服務及數位內容共享的相關產業以及代表企業。</p> | <p><b>健康</b></p> <p>1. 思考壓力帶來的健康問題，認識與善用紓壓及抗壓能力，解決與預防生活中健康問題。認識休閒活動的意涵與方法，學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫。</p> <p>2. 思考情緒的影響與相關問題，認識與善用情緒調適技能，解決與預防生活中健康問題。提升堅守珍愛生命的態度與價值觀。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 了解並執行不同時機所使用的防守動作、步伐。認識防守並能根據比賽情況切換角色與站位。認識進攻多打少的走位及戰術並於比賽中實際運用。</p> <p>2. 認識棒球運動的起源。能遵守球場上安全規則及遊戲規則。能透過練習經驗了解到如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接球。</p> <p>3. 認識足球常運用到的基本技巧、最快推進的方式、傳球品質的好壞，並學習傳球技巧與判斷最適合接應傳球的位置。</p> | <p>2. 旗竿的測量(3 節)</p> <p>國際議題探討</p> <p>1. 平權之路(7)</p> |  |  |
|--|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                |     |  |  |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 細胞－挑戰數<br>謎，根據提示分<br>析、推理可行的<br>數字加總，完成<br>數謎。 | 看法。 |  |  | 釐清或價<br>值澄清，<br>以做到理<br>解他人觀<br>點的背後<br>成因，再<br>進一步展<br>現我們的<br>尊重態度，以及<br>採取合宜<br>的互動方<br>式。                                             |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                                                |     |  |  | 4. 擁有理解和<br>尊重的<br>心，我們<br>更能夠感<br>受身邊不<br>同文化的<br>人事物，<br>體察彼此<br>不同的觀<br>點，並且<br>進一步調<br>整想法後<br>採取行動，實踐<br>關心社<br>會、關懷<br>世界的共<br>好目標。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                                                |     |  |  | 5. 除了練習以<br>不同視角之<br>看世界之<br>外，我們<br>還能在日<br>常生活中<br>做出什麼<br>改變，避<br>免因文化<br>差異而發<br>生衝突<br>呢？                                            |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                                                |     |  |  | 6. 面對國家主<br>權的爭<br>議，也許<br>對於現在<br>的我們來<br>說，好像<br>沒有什麼<br>特別的影<br>響，不過<br>若更進一<br>步的討                                                    |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>論，像進出產是貨物標示或產地，要與外國交流、比賽，如何介紹自己的家……，這都是問題。在國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 提醒未來的自己：國中時犯過哪些錯誤？以後不要重蹈覆轍、國中朋友承諾？要記得履行。</p> <p>2. 感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。</p> <p>3. 教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次           | 日期 | 學校行事 | 課程計畫<br>內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                                |                               |                                        |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                   | 彈性學習課程(6 節)                                          |                         |               |       |
|--------------|----|------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
|              |    |      |            | 語文                                                |                               | 數學(4)                                  | 社會<br>(3)                                                                                 | 自然科學<br>(3)        | 藝術<br>(3)                                                                                                                                                                                                          | 綜合活動<br>(3)                                                                      | 科技<br>(2)                                                                                                         | 健康與體育<br>(3)                                         | 統整性主題/<br>專題/議題探<br>究課程 | 社團活動與技<br>藝課程 | 其他類課程 |
|              |    |      |            | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                        |                                        |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                      |                         |               |       |
|              |    |      |            |                                                   |                               |                                        |                                                                                           |                    | 生參考，<br>例如：我<br>提供的這<br>張照片是<br>在七年級<br>校慶那天<br>拍的，翰<br>寶你變帥<br>了，謝謝<br>有你。<br>4. 2.計時五<br>分鐘完成這<br>個活動，<br>5. 心理學上有<br>一個說法：如果<br>我們人生在某階段<br>能把所有沒說出口<br>的話或者心情表露<br>完整，就能了無牽<br>掛順利地走入下一<br>個階段，而且也會<br>發展得比較好。 |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                      |                         |               |       |
|              |    |      | 評量方式       | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 分組報告 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答<br>3. 資料蒐集與整理<br>4. 作業檢查<br>5. 隨堂測驗<br>6. 心得報告<br>7. 資料整理分析<br>8. 紙筆測驗 | 討論<br>口語評量<br>活動進行 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量                                                                                                                                                     | 1. 高層次紙筆評<br>量<br>2. 學生自評<br>3. 分組討論<br>4. 口語評量<br>5. 海報製作<br>6. 實作評量<br>7. 課堂表現 | 生活科技<br>1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。<br>4. 根據任務作品<br>與活動成果評<br>分。<br>資訊科技<br>1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。 | 動作表現<br>參與活動<br>團隊合作<br>小組討論<br>回饋分享<br>口頭回答<br>紙筆測驗 |                         |               |       |
| 畢業生定期評量/畢業典禮 |    |      |            |                                                   |                               |                                        |                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                   |                                                      |                         |               |       |

註 1：節數安排請符合十二年國教課綱規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 5：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註 6：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 6 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段           | 週次         | 時數/節數 | 備註                                                                        |
|--------------|---------------------------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 性別平等教育       | 班會、正式課程之外的導師時間(早修活動)與輔導課  | 9.10.11.12 | 4 小時  | 上下學期各 4 小時，9-12 週輔導課實施                                                    |
| 性侵害犯罪防治      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 13.17      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 家庭教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 12.16      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 家庭暴力防治       | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 10.15      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 環境教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)與打掃時間 | 8.9        | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 2.3.6      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 空氣品質防護宣導     | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 7          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 動物保護與福利      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 9          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 交通安全教育       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 4.6        | 2 小時  | 交通安全教育宣導於第 4 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 6 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)              |
| 反毒影片教學       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 1.2        | 2 小時  | 反毒知識宣導於第 1 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 2 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)                |
| 全民國防教育       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 3          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 愛滋防治         | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 5          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 全國法規資料庫法治教材  | 八年級公民課與資訊課                | 6.7.8.9.10 | 3 小時  | 全國法規資料庫法治教材於八年級公民科 6-8 週實施<br>全國法規資料庫競賽活動於八年級資訊課 8-10 週實施<br>(上下學期各 3 小時) |
| 品德教育         | 融入各領域課程實施                 |            |       |                                                                           |
| 臺灣母語日        | 每週四中午時段                   |            |       |                                                                           |

註 8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 9：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域/科目課程及彈性學習課程，其課程計畫與全校總體課程計畫共用；課程調整依學生個別化教育計畫(IEP)及特殊教育需求辦理，得採簡化、減量、分解、替代、重整等彈性調整方式，並視學生學習情形滾動修正。