

112 學年度臺中市立大道國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

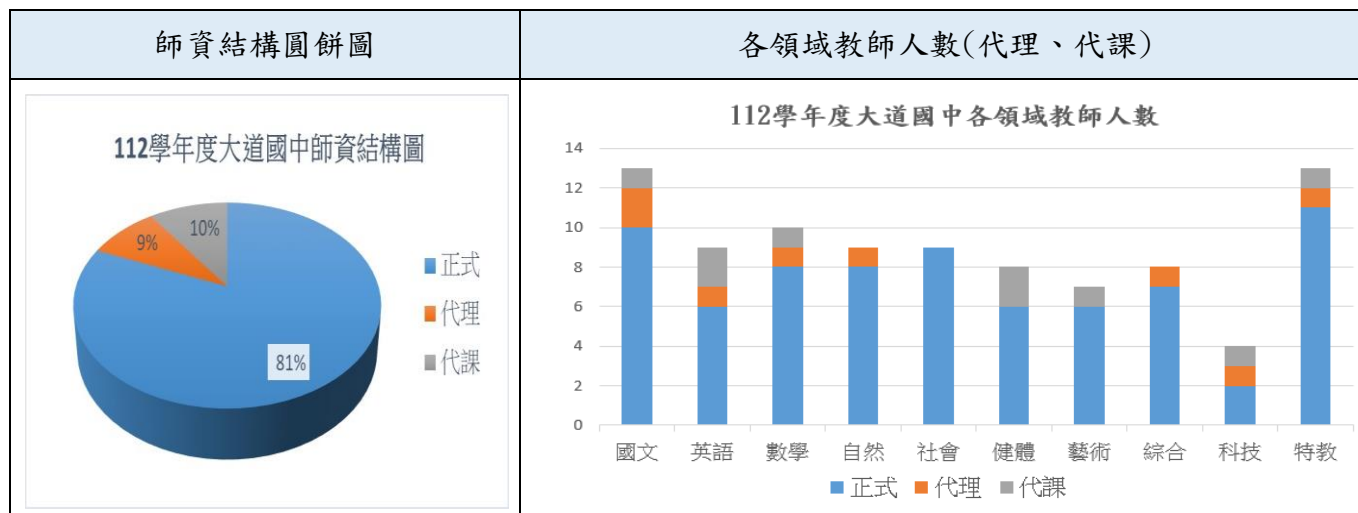
校名	臺中市立大道國民中學				
地址	臺中市大肚區仁德路 60 號				
學校規模	教職員工基本資料				
	編制教師(含代理及教練)	86	正式職員	9	
	長期代理教師(含教練)	7	警衛	2	
	正式技工、工友	1			
	學生基本資料				
	班級學生數(含普通、音樂、體育、技藝專班、特教班)				
	年級	班級數	男生數	女生數	人數小計
	七	9	112	94	206
	八	10	107	97	204
	九	11	118	116	234
合計	30	337	307	644	

另有融合式資源班 2 班，特教班 2 班(15 人)，全校計 34 班，共 659 人。

二、背景分析

(一) 師資結構

112 學年度教師(含代理代課)共計 90 人，代理代課教師佔 19%，其中以資科教師較為不足。



(二) 校內重要教學設施

1. 普通教室：班班有電腦，班班有冷氣，全年級教室均為智慧型教室。
2. Ipad 行動教室：共有 3 間，每間配有 20 台 ipad 及 1 台電視，推廣行動學習。
3. 專科教室：美術教室 2 間、音樂教室 3 間、理化實驗室 1 間、生物實驗室 1 間、家政教室 1 間、生科教室 2 間、電腦教室 2 間、視聽教室 1 間、箱書室 1 間、多功能教室 1 間。

4. 新住民學習中心

5. 學校社區共讀站

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 近年計畫申請與核定

- (1) 申請 105-112 年度臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫，獲選為亮點學校。
- (2) 申請 105-109 年度星雲大師教育基金三好校園計畫，獲選為三好校園實踐學校。
- (3) 申請 106-111 年度教育部生命教育校園文化計畫，獲選為生命教育校園文化種子學校。
- (4) 申請 107、112 年度教育部戶外教育優質課程發展計畫，107 為臺中市唯一審核通過之國中。
- (5) 申請 107-112 年度教育部夏日樂學計畫，獲審核通過。(104 年度為臺中市唯一辦理之國中)
- (6) 申請 107 年社區共讀站改造計畫，獲教育部經費補助。
- (7) 申請 111 學年「AI 人工智慧」特色發展學校實施計畫獲得補助。107-108 年合盈光電科技股份有限公司「創意推手」學校實施計畫；
- (8) 申請 107 年國際扶輪全球獎助金實施計畫，建置三間 ipad 教室，推廣行動教學，獲得補助。
- (9) 申請 109、111-112 年教育部推動國中小學生自然科學實驗操作能力計畫，獲審核通過。
- (10) 109、112 年教育部國民中小學閱讀推動實施計畫，獲審核通過。
- (11) 106-109 及 112 學年度教育部閱讀推動教師計畫，獲審核通過。
- (12) 申請 111、112 學年申請國教署「引進中小學外籍教學人員計畫」，獲審核通過。
- (13) 112-113 年 5G 數位智慧學習學校實施計畫，獲審核通過。
- (14) 112 學年度臺中市中小學雙語教學計畫，獲審核通過。

2. 其他特色與成果展現

- (1) 九二一災後校舍重建採書院造型設計，搭配學生藝文創作，讓校園瀰漫著藝術及文化氣息。懷禹樓三樓演藝廳設備充足完善，為藝文展演之最佳場所。
- (2) 106 年度奉臺中市政府核准設立臺中市第四所新住民學習中心，提供新住民親子學習的優質環境。(本校亦為臺中市國民中學第一所新住民學習中心)
- (3) 積極辦理各項語文活動，並開設本土語言班六班。對外參加語文競賽屢創佳績，96 至 112 年度十五度榮獲臺中縣(市)分區賽團體總成績前四名。

- (4) 104-106 年度參加臺中市閱讀績優學校評選，以「風簷展書·享閱大道」主題，連續三年榮獲閱讀績優學校獎勵，並於 107 年度完成圖書室改造，設置「學校社區共讀站」。
- (5) 全面推動童軍教育，102 年度榮獲教育部國民及學前教育署獎勵推行童軍教育績優學校，並於 111 年第九度榮獲全國績優童軍團肯定。
- (6) 辦理音樂班，提供具音樂才能學生學習機會，並經常與國內外樂團交流。97 學年度至 106 學年度參加音樂比賽，連續十年榮獲全國學生管樂合奏國中組特優。
- (7) 本校社團蓬勃發展，社團教師依專長遴聘，含管樂、熱門音樂、熱門舞蹈、戲劇、美術、烏克麗麗、愛閱、英語研究、越南語研究、書法、棋藝、桌遊、魔術、創客、創意手作、數位創作、童軍、跆拳道、球類運動等等，培養學生多元能力。
- (8) 為拓展師生國際視野與促進文化交流，本校與日本大阪中華學校締結姊妹校，105-108 年更率團前往日本進行臺中市大肚區與日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年訪問交流。
- (9) 參加 112 年度臺中市市長盃軟式網球錦標賽獲國男團體總成績第一名，臺中市市長盃田徑錦標賽獲國女團體總成績第五名。
- (10) 參加 112 年臺中市中小學運動會跳遠第一名、800 公尺競賽第三名、鐵餅第二名。
- (11) 參加 112 年度全國青少年盃軟式網球錦標賽榮獲團體組全國第四名。
- (12) 參加 112 年全國臺中市中小中小學運動會榮獲國女組網球團體第五名。
- (13) 參加 112 年科學展覽競賽榮獲地球科學科臺中市第一、全國佳作。

(四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

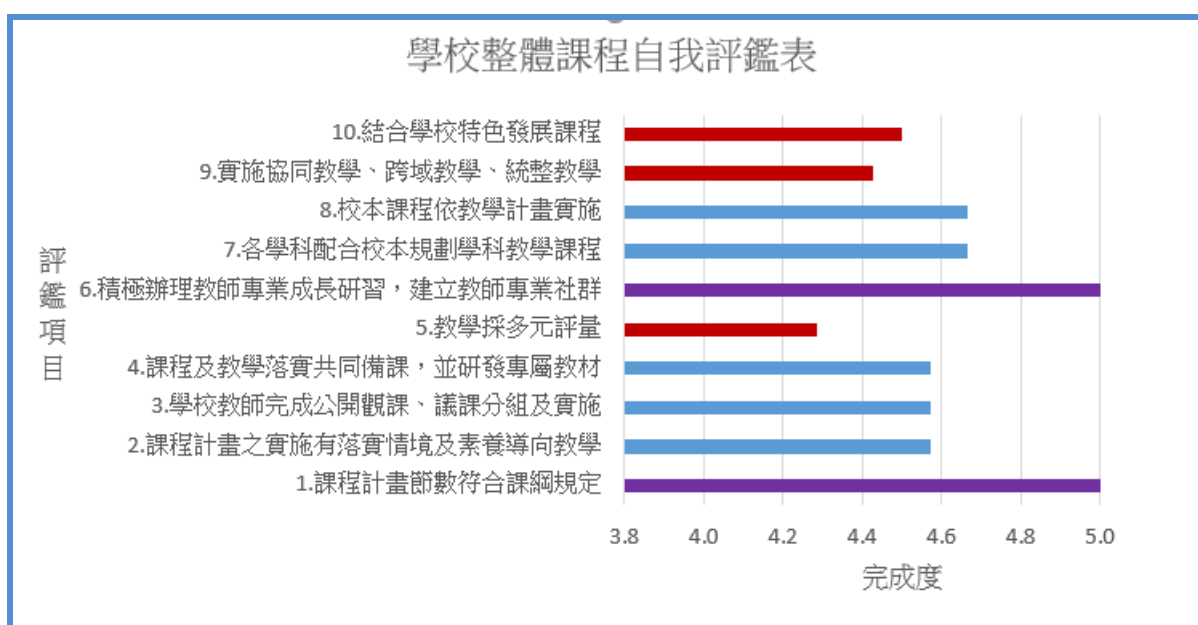
1. 實施過程

- (1) 時程：111 年 9 月 1 日至 112 年 7 月 30 日
- (2) 內容及方式：
 - i. 各彈性學習課程依課程計畫於課程發展委員會通過後實施，並由各領域分工發展自編教材及教學簡案。
 - ii. 依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課。教師於「公開課登錄系統」登錄公開課時段，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片上傳雲端。
 - iii. 召開 8 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。

- iv. 各領域依安排至少 12 次共備或研習，並於期末繳交成果至教學資源網。其中社會領域申請 111 學年度教師專業學習社群，得以運用更多資源(課綱宣導、彈性課程教材設計)增進教師專業發展。
- v. 依據本校課程評鑑附件一、二、三請課發會委員、領域召集人及教師對學校校本課程、校訂課程及部定課程進行評鑑並給予具體回饋建議。

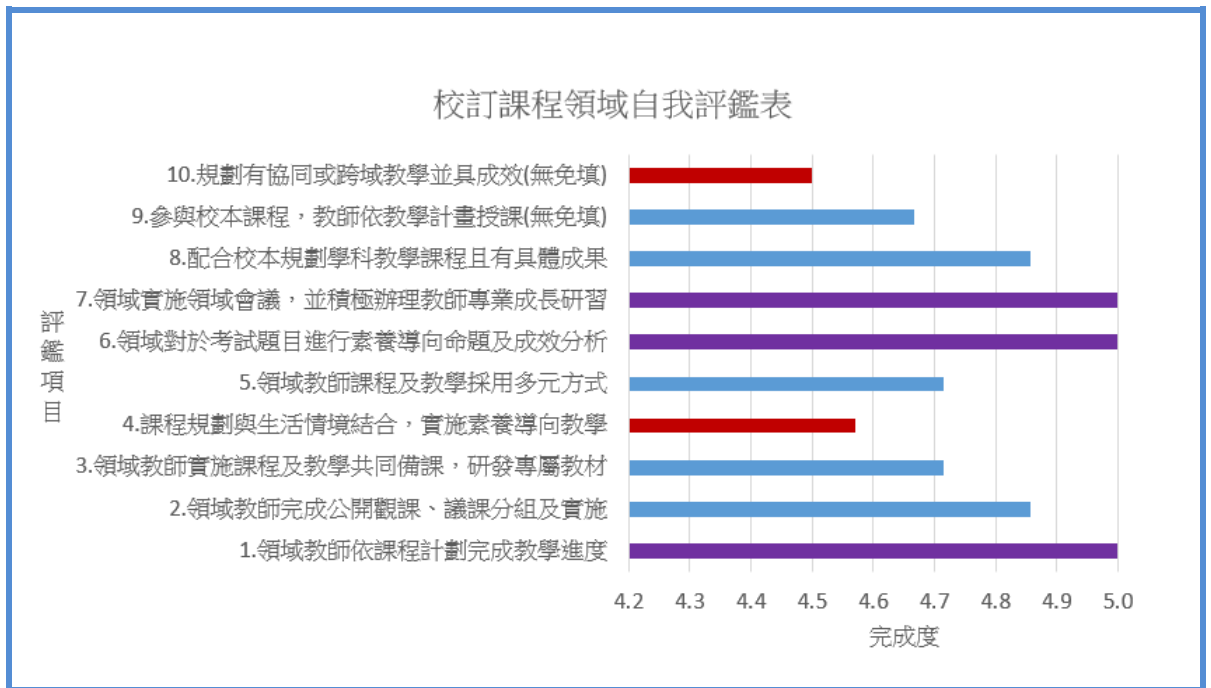
2. 評鑑結果

- (1) 校本課程：課程計畫節數符合課綱規定、辦理教師專業成長研習，建立教師專業社群三項指標完成度達 5 分，完成度最低的落在教學採多元評量、實施協同教學、跨域教學、統整教學、結合學校特色發展課程等三指標，質性建議為或持續推動資訊融教學活化課程教學與培養教師素養導向課程設計的能力。



- (2) 校訂課程：

校訂課程領域自我評鑑表



質性成果與收穫: 成員合作機制良好，實施資訊融入教學完成藝術創作，帶全班學生參加英文歌曲競賽完成 PBL 學習，資訊增能並導入資訊活化課堂教學收穫良多，自組教師社群爭取教師會經費持續共備精進教學與評量。

(3) 課程教學自我評鑑(成長、收穫與回饋)

- i. 國文科：持續精進作文教學與思辯過程，進行會考分析精進教學與評量，教學方法要與時俱進，關注每一位同學的學習適時給予引導與支持。
- ii. 英語科：國際交流課程收穫良多、與外師 Happiness 協同授課收穫良多。
- iii. 數學領域：參與校訂課程授課提升素養知能，未來持續精進跨域課程設計。教學 EQ 精進。資訊融入活化教學。課程共備發展出創意課程。參加 AIA2 研習持續強化數位資訊融入教學能力。
- iv. 科技領域：提升科技素養教學能力，將信息技術融入課程與教學。主動爭取相關資源協助。
- v. 藝術領域：實施資訊融入教學帶領學生舞蹈創作及英語歌曲比賽。認識 AI 的設計功能，運用新媒材於藝術課程。
- vi. 自然領域：透過合作共備產生素養導向的彈性課程。
- vii. 社會領域：資訊融入教學多有進益，持續學習資訊融入活化教學。透過領域專業對話學習課綱的命題趨勢及素養導向命題。跨科教學史地理教師學習更多法規與知識，期許能成為社會跨科教師。時事新聞融入公民科教學。期待更多專業教師分享，辦理較多研習共同精進。公開課可以檢視自己教學盲點，協助持續精進。

viii. 綜合科:媒體識讀導入教學。能完整共備準備課程，完成活動教案。透過領域會議辦理研習提升教學專業知能。時事融入教學，與專家夥伴對話以創新思維活化教學。資訊融入活化教學。課程設計成教案並優化流程。一綱多本更重視素養課程設計，持續規畫課程。

3. 成果運用

- (1) 提升教師專業知能：依授課教師自我回饋提供相關行政措施(例如研習)精進教學知能，提供素養導向課程設計及多元評量的教師專業成長。持續規劃資訊融入促進教師，透過使用平板活化教學：辦理班級經營研習提升教師教學 EQ，結合資訊與閱讀，精進教學能力；發展外師協同模式，提升師生英語語文素養。
- (2) 促進專業社群發展：鼓勵社群教師申請教師專業社群，促進教師專業成長，依據評鑑結果提供領域課程共備與專業對話素材，訂定 112 學年度領域召集人規劃教師專業成長之方向。
- (3) 提供非專成長增能：社會領域地理科的教師人數過多，除鼓勵教師參加本土語二專培訓外，因本校公民科教師不足，透過教師專業培訓協助地理教師進行公民科專業成長。
- (4) 營造優質教學環境：依領域需求申請相關精進計畫，提供教師優良的設備與經費支持，精進教師教與學的能力，例如數位教學需求提升，主動提供數位研習機會，精進數位教學能力，透過與大學端合作實驗計畫發展素養導向課程設計與執行能力。
- (5) 積極溝通建立共識：於領域會議及班親會向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (6) 拔尖扶弱課程規畫：安排有學習困難之學生，於課後至 i 希望自學班課輔或參與學習扶助課程。

貳、 學校課程願景

一、學校願景

配合學校既有願景，並結合現任校長林雨蓁女士勾勒之辦學理念與教育藍圖，具體構設出「**一心**」(心寬念純)、「**二愛**」(愛己愛人)、「**三好**」(心想好意、口說好話、手做好事)、「**四願**」(友善、有愛、樂學、自在)、「**五力**」(品德、閱讀、體、群、美) 以做為學子惕勵進取的學習指標，積極發掘學生個人之多元能力、展現自我之獨特價值，以踐履「**自信**」、「**卓越**」、「**優質**」、「**創新**」之教育目標，其主要內涵如下：

友善

心寬念純

一本教育初衷，以「善念」為出發，營造溫馨學習的友善校園
具體作為：重視行政支援、教學活動、校園環境、社區關係及親師合作等層面。

有愛

愛己愛人

闡揚教育本質，以「關愛」為基石，提供真心關懷的有愛教育
具體作為：以 L(生活)、O(機會)、V(價值)、E(卓越)體現「全人教育」之精神。

五力為尚

體現教育奧義，以「力學」為進階，促進師生成長的樂效學習
具體作為：鼓勵教師專業發展，以提升知能；引導學生增廣視野，促樂在學習。

三好共榮

確立教育典範，以「適性」為鵠的，實現適性揚才的自由自在
具體作為：尊重個別差異，從自我肯定進而追求自我實現，期擁有自在的人生。

自在

願景連結

1. 營造溫馨學習的友善校園→強化人文環境營造歷程，形塑書院風格的友善校園，於互助共榮的學習環境中，使學生樂於展現自我，建構自信。
2. 提供真心關懷的有愛教育→結合學生品格教育推動，建立感恩惜福有愛的氛圍，於有品有責的教育場域內，使學生勇於投入自我，成就卓越。
3. 促進師生成長的樂效學習→提供多元行動學習機會，透過動態過程的有效學習，於互動活潑的教學過程裡，使學生敢於挑戰自我，發掘優質。
4. 實現適性揚才的自由自在→開發學生藝文展演潛能，藉由創意發表以實現自我。於勇於突破的學習體現下，使學生亟於開發自我，啟動創新。

二、學生圖像

素養導向之課程理念、架構與目標與學生學習圖像及學校願景之有效結合





課程架構地圖

(一) 課程發展機制與運作策略

1. 揭示總體課程願景

運作策略→利用各類教師專業社群成立計劃核心工作團隊，理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵，訂定課程願景，期於教師教學中，實踐「自發」、「互動」、「共好」之理念。

2. 發展學校課程目標

運作策略→分析學校課程發展脈絡與條件，以十二年國教核心素養為經緯，考量區域特性，融合在地特色，設計符合校本需求之課程目標，並長期推動。

3. 訂定主體核心素養

運作策略→依據十二年國教之核心素養，結合學校願景，勾勒學生圖像，以培養學生成為具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等素養之終身學習者並與時俱進。

4. 推動課程發展組織

運作策略→透過教師領域會議，凝聚推動新課綱之共識，並透過課發會組核心工作團隊，依據學校課程願景及課程目標，發展彈性學習課程架構及內容，創造學校亮點。

5. 建立教師專業社群

運作策略→依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群。教師自願參加各類專業發展社群，並進行共備及觀課、議課之課室研究。

6. 強化全能適性發展

運作策略→持續發展彈性課程方案及素養導向之教學模組與策略，規劃及實施彈性學習課程，俾能落實學校教育願景，並求學生能達成預期之能力指標。

(二) 課程整體架構之建構與新課綱九大核心素養之對應結合

課程主軸	單元	主要對應十二年國教新課綱九大項目核心素養		
閱讀理解	享閱大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	C2. 人際關係與團隊合作
人文關懷	走讀大道	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達
		B3. 藝術涵養與美感素養	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作
藝文表演	康莊大道	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達	B3. 藝術涵養與美感素養
		C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
邏輯推理	創思大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	C3. 多元文化與國際理解

(三) 校訂課程地圖



三、112 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 評鑑對象：

- (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工：

(1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二) 評鑑時程：

階段/期程/對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構 評鑑期程	113年5月1日 至 113年7月31日	113年6月1日 至 113年8月31日	112年9月1日 至 113年6月30日	113年6月30日
領域課程規劃 與運作	113年5月1日 至 113年8月15日	學期開學前之 寒、暑假期間	112年8月30日 至 113年6月30日	配合平時及定期 學生評量期 程辦理
課程教學實施	112年8月1日-112年8月30日 113年1月21日-113年2月15日 113年7月1日-113年7月31日		112年8月30日 至 113年7月31日	113年7月31日

(三) 評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至雲端，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

(四) 112 學年評鑑結果與運用：

1. 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：
2. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
3. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。