

表5-1

112學年度臺中市大道國民中學 特殊教育課程規劃說明

112年6月06日特教推行委員會通過

112年6月16日課程發展委員會通過

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有（請繼續填答第肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙

☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙 ☒學習障礙 ☒自閉症

☐多重障礙(_____) ☐其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表5-6呈現

表5-2-I

112年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	第一課 夏夜 第二課 無心的 錯誤 第三課 母親的 教誨 語文常識 (一) 標點符 號使用 法	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	戶外 教育 閱讀素 養教育 環境 教育 生涯 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-5 3000個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-2新詩、現代散文。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc -IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境、制度等說明。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常 識 (二) 閱讀導 航與資 訊檢索	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-A2 特學-J-B2	閱讀素 養教育 品德 教育 生涯 教育 資訊 教育 生命 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課 兒時記 趣 第八課 朋友相 交 第九課 音樂家 與職籃 巨星 第十課 藍色串 珠項鍊	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J -A1 國-J- A2 國-J-B1 國-J- C2 國-J- C3 特學-J-A3	家庭 教育 閱讀素 養教育 生涯規 劃教育 人際關 係教育 品德 教育 多元文 化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。 (調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫

七年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 What Are Those?	學習表現: Ab-IV-3: 字母拼讀規則，包含精熟大小寫字母拼讀和書寫、英文句型基本書寫規則等(調)。 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 2-IV-8: 能以適切的發音及符合句型的語調說出基本句型句子。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	家庭教育 性別平等 職業教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert ?	學習表現: 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作是或否的簡答。(調) 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學的實用生活溝通。(調) B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及基本問答。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-A2	生涯規劃 多元文化教育 國際教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants over There	學習表現: 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11: 能看懂公共場告示牌，如停車場、服務台、廁所、緊急逃生出口。(調) 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			合宜的學習信念。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: AC-IV-4: 國中階段所學字詞 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/1 3	第1章 數 與數線 1-1 正數 與負數 1-2 正負 數的加減 1-3 正負 數的乘除 1-4 指數 記法與科 學記號	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2	閱讀 素養 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			負整數)。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義。(調) n-IV-1 理解最大公因數、最小公倍數的意義。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。(調) n-IV-3 理解指數律的意義與計算方式(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調)	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2	閱讀素 養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。(調) 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式，能以等量公理與移項法則求解和驗算。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： A-7-2 一元一次方程式的意義及其解；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 (調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。(調) 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	順理成章 一、小 詩選 二、古 體詩選 三、土 芭樂的 生存之 道 語一、 語法 (上)— 詞類介 紹 自學 一、世 說新語 選	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-5 創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、表達感受的文章。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 口 頭 評 量 2. 紙 筆 作 業 3. 多 元 評 量	國-J-B3 國-J-A2 國-J-B1 國-J-A1 特學-J-A1 特學-J-B2	閱讀素 養教育 生命教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達感受。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。 (調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	美的感受 四、田園之秋選 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天 語二、語法(下)——句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行論說，並注重言談禮貌。 (調) 2-IV-5 視不同情境，進行說明、評論。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調)	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2 特學-J-A1 特學-J-B2	環境教育 品德教育 生涯規劃教育 生命教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。 (調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	品德至上 七、愛蓮說 八、冬陽 九、拆牆 自學 三、買春聯	學習表現: 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。 (調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-C1 國-J-A2 國-J-C3 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B2	品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 多元文化教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	Unit 1 How Was the Weather in Australia ? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<u>學習表現:</u> 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-14:以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 8-IV-4:能了解、尊重不	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	戶外教育、 多元文化教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			同之文化習俗。 9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	品德教育、 資訊教育、 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			要內容與情節。(調) 3-IV-10:在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Unit 6	學習表現： 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願	口語 練習 作業 書寫 討論 發表 小組	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2	戶外教育、 資訊教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		She' 11 Wear a Sweater to the Party	和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(調) 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16:在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:在提示下，能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 9-IV-4:在提示下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	互動	特學-J-B1 特學-J-C3		☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-2多元的記憶				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習 態度。 特學 B-IV-2成功的學習 經驗。 特學 C-IV-2解決學習問 題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的 執行紀錄。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	第1章 乘法公 式與多 項式 1-1乘法 公式 1-2多項 式的加 減 1-3多項 式的乘 除 第2章 二次方 根與畢 氏定理 2-1二次 方根的 意義	<u>學習表現</u> a-IV-5-1 認識多項式及 相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的 加、減，及乘法運算 (調)。 a-IV-5-3 依提示運用乘 法公式計算(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根 的意義、符號與根式的 四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的 意義運用到日常生活情 境(調)。 特學1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 <u>學習內容</u> A-8-3-1 橫式的多項式 加法與減法(調)。 A-8-3-2 橫式的多項式 乘法(調)。 N-8-1-1 二次方根的意 義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的加、 減，及乘法運算(調)。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	環境教育 生涯規劃 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第2章 二次方 根與畢 氏定理 2-2根式 的運算 2-3畢氏 定理	<u>學習表現</u> n-IV-5-2 將二次方根的 意義運用到日常生活情 境(調)。 s-IV-7-1 理解畢氏定 理。 s-IV-7-3 知道畢氏定理 如何運用到日常生活 (調)。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2 特學-J-C1	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第3章 因式分解 3-1提公 因式與 乘法公 式作因 式分解 3-2利用 十字交 乘法因 式分 解	a-IV-6-1 理解一元二次 方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式及十 字交乘法求出一元二次 方程式的解並驗算 (調)。 IV-6-3 將一元二次方程 式運用到日常生活的情 境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的 學習態度。 特學4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。 <u>學習內容</u> N-8-2-1 透過查表求二 次方根的近似值(調)。 N-8-2-2 二次方根的整 數部分。 A-8-4 因式的意義。 A-8-5-1 提出公因式法 的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因 式。 A-8-5-3 十字交乘法二 次項係數為1的因式 (調)。 特學B-IV-1 積極的學習 態度。 特學B-IV-3 學習信念的 檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第4章 一元二 次方程 式 4-1因式 分解法 解一元 二次方 程式 4-2配方 法與公 式解	<u>學習表現</u> a-IV-6-1 理解一元二次 方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和十 字交乘法求出一元二次 方程式的解(調)。 a-IV-6-3 將一元二次方 程式運用到日常生活 的情境解決問題 特學IV-2 自我肯定成功 的學習經驗。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	能源教育 閱讀素養 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-3應用 問題 第5章 統計資 料處理 5-1統計 資料處 理	<u>學習內容</u> A-8-6-1 一元二次方程 式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用十字交乘解求出一元二次方程式的解(調)。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	第一課 土 第二課 詞選 虞 美人 南 鄉子 第三課 與 921 說再 見：20 年的生 命練習 題 語文常 識 (一) 應用文 一對聯	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	1. 口評 2. 紙作 3. 筆業 多評 元量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B2	環境教育 品德教育 閱讀素 養教育 生命教育 防災教育 多元文 化教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。(調) Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	第四課 與宋元 思書 第五課 第一家 手語餐 廳的誕 生 第六課 生於憂 患，死 於安樂	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B2	環境教育 品德教育 人權教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第七課 蘇東坡 突圍 第八課 我們的 饕餮時 代 第九課 射鵬英 雄傳— 智鬥 書生	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-C3 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B2	人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容:				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	第三次定期評量						

表5-2-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Intereste d in Trying Food Delivery Apps?	<u>學習表現:</u> 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-13:能依主題或情境,以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。(調) 2-IV-14:以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。(調) 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-6:在提示下,能轉述所聽到的簡短談話。(調) 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	環境教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/12/1	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-13: 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。(調) 3-IV-15: 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	人權教育、閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	學習表現: 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-13: 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。(調) 3-IV-9: 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-12: 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	性別平等教育、 防災教育、 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 (調) 3-IV-16:在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
	第三次定期評量						

表5-2-I

112年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28 112/10/13	第1章 相 似形與三 角比 1-1 連比 1-2 比例 線段 1-3 相似 多邊形	學習表現: n-IV-4 理解比例式、比和連比的意義及相關計算問題。(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並嘗試應用於生活中。(調) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形縮放後其圖形相似，並能理解在日常生活上的相關情境。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C	閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質（調）。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	112/10/16 112/12/1	第1章相似形與三角比 1-4相似三角形的應用與三角比 第2章圓形 2-1點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	學習表現： s-IV-7 理解畢氏定理，並能嘗試應用於數學解題的問題。(調) s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調) s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義及其相關性質。 s-IV-14 認識圓的相關概	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C2	閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係(調)。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	112/12/4 113/1/19	第3章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 3-2 三角形的心	學習表現： S-IV-7 理解畢氏定理，並能嘗試應用於數學解題的問題。(調) S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。(調) S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何問題。(調) S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義及其相關性質。特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。特學2-IV-1 表現積極的學習態度。特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C2	多元 文化 科技	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距（調）。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距（調）。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份（調）。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）（調）。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第一課聲 音鐘 第二課孩 子的鐘塔 第三課紙 船印象 語文常識 (一)漢字 的結構	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3 0 00 字，使用 2 0 00 字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2	多元文化教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(調) Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 (調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ba-IV-1 順敘、倒插與補法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 關係。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、 脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	第四課小 詩選 第五課近 體詩選 第六課石 虎是我們 的龍貓 語文常識 (二)漢字 的流變與 書法欣賞	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆 聽各項發言，並加以記 錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。 4-IV-1 認識國字至 少 3 0 00 字，使用 2 0 00 字（調） 4-IV-2 認識造字的 原則，輔助識字，了 解文字的形、音、 義。 4-IV-3 能運用字典或辭 典了解一字多音及一字 多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A2 特學-J-B2	生命 教育 人權 教育 環境 教育 戶外 教育 閱讀素 養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。調 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、等。(調) Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4直接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ab-IV- 1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	第七課五柳先生傳 第八課牡蠣有容，珍珠乃大 第九課謝天 第十課貓的天堂	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-1 掌握生活情	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A3	生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 品德教育 多元文	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			化教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫

七年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	Unit 1 Do You Like Sports? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現: 3-IV-1:能熟悉印刷體大小寫字母。(調) 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容: Ab-IV-1:句子的發音、重音及不同句型語調。(調) Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的是或否簡答。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	生涯規 劃 人權教 育 閱讀素 養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本文法句型。(調) 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學D-IV-1 應試結果分析。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	多元文化 國際教育 家庭教育 職業教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2	環境教育 海洋教育 能源教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 <u>學習內容:</u> B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義及具體情境中列出二元一次聯立方程式。(調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系（縱軸、橫軸、象限）：以平面直角坐標系、方位距離標定位	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			置。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第3章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現: g-IV-2 二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比。(調) n-IV-4 比例式、正比、反比和連比的應用關係，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	第4章 一元一次不等式 4-1認識一元一次不等式 4-2解一元一次不等式及其應用 第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	學習表現： a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	閱讀 素養 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： A-7-7 一元一次不等式的意義及列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	人我之間 一、一棵 開花的樹 二、樂府 詩選—木 蘭詩 三、迷途 羔羊—弗 氏海豚 語一、書 信、便條 自學一、 空城計	學習表現: 1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-5 閱讀多元文 本，理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。(調) 6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組織、遣詞 造句、修改潤飾，寫出 主旨明確、內心感受的 文章。(調) 2-IV-4 運用科技與資 訊，豐富表達內容。 (調) 6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。 特學 1-IV-5 依據學習 內容聯想並與生活經驗 連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極 的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇 的運用工具解決學習問 題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人 建議修正學習計畫。	1. 口 頭評 量 2. 紙 筆作 業 3. 多 元評 量	國-J-B3 國-J-A1 國-J-A2 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B2	生命教 育 性別平 等教育 生涯規 劃教育 海洋教 育 資訊教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。(調) Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			劃的作息時間表。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	多元描寫 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來 語二、題辭、柬帖 自學二、拍痰	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、內心感受的文章。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-5 能說出自身想法，並發表自己的作品。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-B3 國-J-C1 國-J-B2 國-J-B1 特學-J-A1 特學-J-B2	環境教育 戶外教育 法治教育 戶外教育 閱讀素養教育 資訊教育 家庭教育 人權教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 (調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	生命體悟 七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、看雲的日子 十、項鍊 自學三、運動家的風度	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B2	品德教育 生命教育 閱讀素養教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出主旨明確、表達感受的文章。(調) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

112學年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-15:在引導下,能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 9-IV-2:在提示下,能把2-3項訊息加以比較、歸類、排序。(調) 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內	檔案 評量 口語 練習 口說 測驗 作業 書寫 角色 扮演	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	環境教育、 閱讀素 養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容的精熟度。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。(調) Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	學習表現: 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	口 語 練 習 作 業 書 寫 聽 力 練 習 小 組 互 動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	閱讀素 養教育 、 戶 外 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。（調） B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(調) 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-15:在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並	口語 練習 作業 書寫 聽力 練習 小組 互動	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	安全教育、 環境教育、 海洋教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能作適當的回應。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

112學年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第1章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第2章線型函數與其圖形 2-1 變數與函數 2-2 線型函數與圖形	<u>學習表現</u> n-IV-7-1 辨識數列規律性(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其前五項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 <u>學習內容</u> N-8-3 生活中常見的數列及其規律性(調)。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的前五項(調)。 N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的前五項(調)。 F-8-1 透過對應關係認識一次函數及常數函數(調)。 F-8-2 常數函數的圖形	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A2 數-J-B2 特學-J-A1 特學-J-B1	家庭教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及一次函數的圖形(調)。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	第3章 三角形的 基本性質 3-1內角與 外角 3-2基本的 尺規作圖 3-3三角形的 全等性質 3-4中垂線 與角平分 線性質	<u>學習表現</u> s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉多邊形的內角和公式及外角和(調)。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念聯想到日常生活的情境(調)。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 <u>學習內容</u> S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-4 全等圖形的意義、數學符號，以及兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(調)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-C1 特學-J-C2	法治教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	第3章 三角形的 基本性質 3-4中垂線 與角平分 線性質 3-5三角形 的邊角關 係 第4章 平行與四 邊形 4-1平行線 與截角性 質 4-2平行四 邊形 4-3特殊四 邊形	<u>學習表現</u> s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將垂直概念聯想到日常生活的情境(調)。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 <u>學習內容</u> S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底(調)。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	口頭 紙筆 實作	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-C1	多元文 化 閱讀素 養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第三次定期評量							

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級國文科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	第一課元 曲選 第二課石 滬 第三課永 不滿足， 長保優勁 ——賈伯 斯的人生 三堂課	學習表現： 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 (調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。 (調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B2	生命教育 人權教育 環境教育 海洋教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	第四課鄒忌諷齊王納諫 第五課人不可以無癖 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會總複習	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行討論，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。(調)	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-A1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-B2	品德教育 家庭教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 能說明自身想法，並發表自己的作品。(調) 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	繪本世界 說個好故事 一起來說 相聲 瘋雜誌 翻譯大不同 童話裡的 秘密	學習表現: 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-5 能說出自身想法，並發表自己的作品。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1 國-J-C3 特學-J-A1 特學-J-B2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育 性別平 等教育 生命教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並與生活經驗連結。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 能有選擇的運用工具解決學習問題。(調) 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Be-IV-3 在學習應用方面，以書寫與表達等格式與寫作方法為主。(調) 特學 A-IV-5 教材中的解釋、線索或關鍵字句。(調) 特學 B-IV-2 累積成功的學習經驗。(調) 特學 C-IV-2 能選擇學習問題的多元工具。(調) 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第三次定期評量							

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級英語科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/29	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現: 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。(調) 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學	1. 閱讀理解 2. 聽力測驗 3. 讀寫評量 4. 口語表達 5. 分組活動及比賽 6. 課堂參與度 7. 紙筆測驗 8. 作業檢核	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	品德教育、 閱讀素 養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 學習內容： Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	113/4/1 113/5/10	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	學習表現: 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 聽力測驗 4. 分組活動及比賽 5. 讀者劇場 6. 學習態度 7. 小組討論 8. 上台分享 9. 實作成果	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	品德教育、 閱讀素 養教 育、 國際教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1: 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第二次定期評量							
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/28	總複習	學習表現: 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8: 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。（調） 3-IV-9: 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。（調） 3-IV-10: 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。（調） 4-IV-7: 在提示下，能寫簡單的賀卡、書信、	1. 口頭問答 2. 學習單 3. 聽力測驗 4. 分組活動及比賽 5. 讀者劇場 6. 學習態度 7. 小組討論 8. 上	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C3	閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			電子郵件等。(調) 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-3接納他人建議修正學習計畫。 學習內容: Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 特學 A-IV-2多元的記	台分 享 9. 實 作成 果			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			憶和組織方法。 特學 B-IV-1積極的學習態度。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具 特學 D-IV-3學習計畫的執行紀錄。				
	第三次定期評量						

表5-2-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學科

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/12 113/4/12	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形 1-2 二次函數圖形與極值 第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 2-2 機率 第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐	學習表現: f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點（調）。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學1-IV-3 培養觀察力以及覺知題目的差異性 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 檢視並建立合宜的學習信念。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-4 提高學習興趣並嘗試解決問題。 特學4-IV-5 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容: F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義（調）。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；判別 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-$	觀察 口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	閱讀 素養 科學 知識	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			$h)2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形(調)。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學1-IV-2 學習觀察關鍵字並組織課程主要概念。 特學2-IV-1教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。(調) D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率探究。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	113/4/15 113/6/21	思維遊戲 數獨 數學摺紙 遊戲 邏輯推理	學習表現: n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數(調)。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	觀察 口頭 評量 實作 評量	數-J-A1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 學習內容： S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 特學1-IV-2 運用心智構圖法增進對學習內容的概念化。 特學2-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學3-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							

表5-3-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/28 112/9/15	我是「斷捨離」 小高手 1我會擰抹布 2我會整理自己 房間 (1) 清潔 (2) 整理收納 (3) 修繕 (4) 美化環境 (5節)	學習表現: 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2 P 7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。(調) 學習內容: 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	觀察 實作 問答	特生-P-A1 特生-A-A1	家庭教育 環境教育
	112/9/18 112/10/13	我是喬裝打扮及 縫補高手 (1) 我會注意 服裝儀容 (2) 我會打扮 自己 (3) 我會縫補 自己衣物 (5 節)	學習表現: 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 學習內容: 特生 B-sA-1衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。	觀察 實作 問答	特生-P-A1 特生-A-A1	家庭教育 環境教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/3	我是米食界小達人~我會煮飯 (1) 米漢堡 (2) 機榮玉米粥 (6 節)	學習表現: 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容: 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	觀察 實作 問答	特生-P-A2 特生-A-A2	家庭教育
	112/11/6 112/12/1	我是生活小玩家 (1) 投籃機遊戲 (2) 桌遊 (8 節)	學習表現: 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容: 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	觀察 實作 問答	特生-P-B3 特生-A-B3 特生-P-C2 特生-A-C2	休閒教育
	第二次定期評量					
十五 ~ 二	112/12/4 113/12/29	我是中餐小達人 ~我會炒青菜 1. 炒各類青菜 2. 鹹派製作 (炒	學習表現: 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方	觀察 實作 問答	特生-P-A2 特生-A-A2	家庭教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一		綜合蔬菜) (8 節)	式加 熱、沖泡、烹調簡易餐 食。 學習內容: 特生 A-sA-3 食物的選 購。 特生 A-sA-2食物烹調前 的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。特生 A-sA-5 食物的保存方法。特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。			
	112/1/1 113/1/19	我是湯品料理小 高手~我會煮湯 1. 蘿蔔貢丸湯 2. 玉米排骨湯 (5 節)	學習表現: 特生1-sA-1烹調用具使 用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方 式加熱、沖泡、烹調簡 易餐食。 學習內容: 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2食物烹調前 的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。特生 A-sA-5 食物的保存方法。特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	觀察 實作 問答	特生-P-A2 特生-A-A2	家庭 教育
第三次定期評量						

表5-3-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/28 112/9/17	職業與生活的 關係(2節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 <u>學習內容</u> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	問答 紙筆	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	生涯 規劃
	112/9/17 112/10/13	餐飲與食品群- 蛋黃酥製作 (5節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識餐飲與食品群內容資訊(調)。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/12	農業群- 友伴動物與 展演動物 (4節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識農業群內容資訊(調)。 特職3-IV-3 依據工作要	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-B2	生命 教育 品德 教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			求維持作業速度，在時 限內完成工作。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-4 工作參照 標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境 潛在危險的認識與防 範。 特職 3-IV-3 依據工作要 求維持作業速度，在時 限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工 作正確性。			
	112/11/13 112/12/1	家政群- 婚秘小白生活 (3節)	<u>學習表現</u> 特職 1-IV-5 認識家政群 內容資訊(調)。 特職 6-IV-3 正向回饋他 人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的 工作價值觀。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-5 職場環境 潛在危險的認識與防 範。 特職 3-IV-4 自我檢視工 作正確性。 特職 C-IV-6 工作價值 觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀 與衝突的處理。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-C3	性別 平等
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	112/12/4 112/12/24	建築群與室內 設計群- 我的理想家 (3節)	<u>學習表現</u> 特職 1-IV-5 認識建築群 與室內設計群內容資訊 (調)。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進 行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要 求維持作業速度，在時 限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工 作正確性。 <u>學習內容</u>	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	生涯 規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。			
	112/12/25 113/1/19	志願選填 大哉問 (4節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作對應的高職科別(調)。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊，並模擬志願選填(調)。 <u>學習內容</u> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與升學相關表件填寫(調)。	問答 紙筆	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-A3	生涯 規劃
	第三次定期評量					

表5-3-I

112學年度臺中市大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/28 112/9/24	我怎麼了 VS 面對情緒壓力/4	學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 學習內容: 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察 口頭評量	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	生命教育 品德教育
	112/9/25 112/10/13	球來就打 VS 問題解決/3	學習表現: 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 學習內容: 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-II-3 接納自己的情緒。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	人權教育 品德教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 112/11/13	有話好好說 VS 有效溝通/4	學習表現: 特社2-I-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動。(調) 特社2-I-5 判斷情境適當回答問題。(調) 學習內容: 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	人權教育 法治教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	112/11/14 112/12/1	交個朋友吧 VS 人際互動/3	學習表現: 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容: 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	性別平等教育 人權教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/2	AI 大時代 VS 網路 我關係/4	學習表現: 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是否正向且合理。(調) 特社2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識。(調) 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 學習內容: 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-III-1 不同學習情境的適應與調整。(調) 特社 C-V-1 團體生活的參與及合作。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	人權教育 法治教育
	112/1/3 113/1/19	快樂國中生 VS 參與校園團體生活/3	學習表現: 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-I-1 遵守班規並在學習傾聽同儕說話。(調) 學習內容: 特社C-I-1 遵守校規與班	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	法治教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			規。(調) 特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元意見。 特社 C-V-1 參與校園活 動及同儕小組合作。(調)			
	第三次定期評量					

表5-3-II

112年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/1	摺摺疊疊我最棒 1. 我會摺疊各類衣物 2. 我會收納各類東西 (5節)	學習表現: 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 學習內容: 特生 B-sP-3 衣物的收納。(調) 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。	觀察 實作 問答	特生 P-A1 特生 A-A	家庭 教育 環境 教育
	113/3/4 113/3/29	我是衣物清潔整理師 1. 我會洗衣 2. 我會收納各類衣物 (8節)	學習表現: 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1- sA- 7 整理及收納個人衣物。 學習內容: 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 B - sP- 3 衣物的清潔與收納。	觀察 實作 問答	特生 P-A1 特生 A-A	家庭 教育 環境 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十三	113/4/1 113/4/26	我是西餐料理小達人~ 我會煎肉 1. 煎肉排 2. 煎雞排 (5節)	學習表現: 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1- sA- 2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容: 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	觀察 實作 問答	特生 P-A2 特生 A-A2	家庭 教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。			
	113/4/29 113/5/10	我是理財達人 1. 我會記帳 2. 我會存錢及 管理自己物品 3. 我會填寫存 款單 (4節)	學習表現: 特生2-sP-2 建立簡單的 儲蓄行為。 特生2-sP-5記錄個人日 常生活收支，購物前衡 量自身財力與實際需 求。 學習內容: 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	觀察 實作 問答	特生 P-A3 特生 A-A3	家庭 教育
第二次定期評量						
十四 ~ 廿	113/5/13 113/5/31	我是野餐小達人 1. 我會做三明 治 2. 壽司料理我最 行 (6節)	學習表現: 特生1-sA-1烹調用具使 用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當 方式加熱、沖泡、烹調 簡易餐食。 學習內容: 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2食物烹調前 的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	觀察 實作 問答	特生 P-A2 特生 A-A2	家庭 教育
	113/6/3 113/6/28	追求幸福也要 保護自己 1. 認識幸福家 庭之要件 2. 認識性別權 益 (6節)	學習表現: 特生2-sP-14接受自己的 性別氣質，保護自己並 尊重他人的身體自主 權。 特生2-sP-15 辨識家 庭暴力、性騷擾、性侵	觀察 實作 問答	特生 P-C1 特生 A-C1	家庭 教育 性別 教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。 學習內容： 特生 I - sP- 1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I- sP- 2 家庭生活的參與技能。 特生 I- sA -5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。			
	第三次定期評量					

表5-3-II

112學年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/3	職業與升學 管道介紹 (3節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作對應的高職科別(調)。 <u>學習內容</u> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與升學相關表件填寫(調)。	問答 紙筆	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	生涯 規劃
	113/3/4 113/3/29	商業與管理群- 夢幻工作 Youtuber (4節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識商業與管理群內容資訊(調)。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 <u>學習內容</u> 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-C2 特職-J-C3	生涯 規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十三	113/4/1 113/4/28	餐旅群- 鹽可頌與蔥胖 (4節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識餐飲群內容資訊(調)。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-C2	生涯 規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。			
	113/4/29 113/5/10	藝術群-劇場生活及街頭藝人 (3節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識藝術群內容資訊(調)。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-B2 特職-J-B3	生涯 規劃
	第二次定期評量					
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/2	設計群- 巧手設計師 (3節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-5 認識設計群內容資訊(調)。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 <u>學習內容</u> 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	觀察 實作 問答	特職-J-A1 特職-J-B3 特職-J-C2	生涯 規劃
	113/6/3 113/6/28	職業與轉銜 (3節)	<u>學習表現</u> 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	問答 紙筆	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	生涯 規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作，履歷及服裝(調)。			
	第三次定期評量					

表5-3-II

112學年度臺中市大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/12 113/3/10	生命的長寬高 VS 自我價值/4	學習表現: 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，先覺察情緒並適當發洩情緒。(調) 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容: 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 嘗試正向思考。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	品德教育 生命教育
	113/3/11 113/3/29	更好的自己 VS 自我概念/3	學習表現: 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容: 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-V-3 嘗試使用正向思考技巧，尋找人事物的優點。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	品德教育 生命教育
第一次定期評量						
八 ~ 十三	113/4/1 113/4/28	身體裡的小火山 VS 面對處理衝突/4	學習表現: 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-10 在同儕友誼	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	品德教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容: 特社 B-III-4 溫和且堅定地表達自我需求與困難。(調) 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-4 衝突時的折衷，與認識可求助資源。(調)			
	113/4/29 113/5/10	智者三友 VS 良好人際關係/3	學習表現: 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-III-15 以合宜的身體界限與人相處。(調) 學習內容: 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 適當表達欣賞與愛慕的方式。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	人權教育 性別平等教育
	第二次定期評量					
十四 ~ 廿	113/5/13 113/6/3	我的家庭真可愛 VS 家庭的參與和互動/4	學習表現: 特社3-IV-5 樂意參與學校、家庭或家族的活動和聚會。(調) 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-II-7 與家人相處或家族聚會時，主動問候或表達基本禮儀。(調) 學習內容: 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	家庭教育 人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 C-V-2 家庭成員的互動及合作。(調) 特社 C-II-2 家庭成員間的關懷與問候。(調)			
	113/6/4 113/6/28	當個有用的人 VS 社區的參與 與互動/3	學習表現: 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 學習內容: 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 特社 C-III-3 不同社區情境的適應與調整。(調) 特社 C-V-3 社區事務的參與及合作。(調)	觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	多元文化教育 家庭教育
	第三次定期評量					

表5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市 大肚_區_大道_國民中學特殊教育班（第四學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
					語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (3)
					國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)										
一 ~ 七	112/8/27 112/10/14	8/30(三)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/29(五)中秋節 10/09(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/12(四)-10/13(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	話我家鄉	我的家鄉	公共場所標示	認識圖形	1.生命的旅程 2. 基礎體能訓練	1.認識資訊安全(密碼設定) 2. 認識能源	認識大肚區	1.趣味指印畫 2. 音樂時光隧道	植物對環境的感應	1.芋頭西米露 2.環境永續發展	毛線戳戳繡	肌力訓練	學校環境	
			學習重點	學習內容	4-IV-1能認識「話我家鄉」課文中的生字詞。(調) 4-IV-6 能寫出「話我家鄉」課文中的生字詞。(調) 5-IV-5能理解「話我家鄉」課文內容中的意涵。(調)	2-IV-1能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調)	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能指認課堂中所學的字詞(調)。	s-IV-16理解簡單圖形，運用到生活情境中。(調)	1a-IV-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(調) 1c-IV-3了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調)	運 a-IV-1 能知道資訊安全的重要性。(調) 運 a-IV-2 能知道網路犯罪的影響。(調) 設 k-IV-2能了解能源科技的基本原理與發展歷程。(調)	地1b-IV-1認識大肚區的自然環境與人文景觀。(調) 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表等多種方式，介紹大肚區。(調)	視 1-IV-1能使用色彩與造形表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 音2-IV-2認識樂曲創作背景與社會文化的關聯。(調)	m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3透過所學到的科學知識，認識自然現象，建立學習的自信心。(調)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善選擇適合的食材。(調) 2c-IV-2 認識環境永續發展的概念。(調) 2d-IV-2 學習欣賞自然之美。(調)	特職3-IV-2 依據教師說明的流程與步驟，製作並完成毛線戳戳繡作品。(調) 特職7-IV-2 分享作品與欣賞作品時，表現良好的禮儀。(調)	特功1-1 理解肌力訓練的動作項目。(調) 特功2-9 具備肌力訓練的操作技能。(調) 特功3-2 應用肌力訓練技能參與學校活動。(調)	特生4-P-23 能反應自己在校需求並尋求同儕師長協助。
				學習表現	Ab-IV-1 認讀、書寫「話我家鄉」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能聆聽、閱讀「話我家鄉」的課文。(調)	Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	Ac-IV-4唸讀、書寫「公共場所標示」的單字。(調) Ac-IV-3分辨、閱讀「公共場所標示」的單字。(調)	S-8-8 認識三角形與平行四邊形的基本性質。(調) S-8-10 認識正方形與長方形的基本性質。(調)	Aa-IV-2人生各階段的身心發展。(調) Aa-IV-3老化與死亡的認識與調適。(調) Ab-IV-1基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	資 H-IV-2能知道如何保障自己的資訊安全。(調) 資 H-IV-5能知道網路犯罪的法律責任。(調) 生 N-IV-1能源科技的起源與演進。(調)	地 Aa-IV-3大肚區的地理位置及環境。(調) 地 Af-IV-3大肚的環境人文發展。(調)	視 E-IV-2複合媒材的表現技法。 音 P-IV-1認識台灣不同時期流行歌曲，體會多元音樂風格。(調)	Dc-IV-5認識生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定的相關現象。(調)	家 Ab-IV-2了解製作芋頭西米露過程，並學會處理配料。(調) 家 Ab-IV-1了解食材的選擇方式與如何妥善保存芋頭西米露。(調) 童 Da-IV-2 學習環境永續發展的精神及方法。(調) 童 Db-IV-1學習欣賞大自然的風景。(調)	特職 B-IV-2 製作毛線戳戳繡作品。(調) 特職 C-IV-7 樂意分享自己作品，也能欣賞稱讚他人作品。(調)	特功 X-1 依據示範理解肌力訓練的動作要點。(調) 特功 X-3 聽從指令做出肌力訓練的動作技能。(調) 特功 X-5 運用肌力訓練技能順利參與學校活動。(調)	特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。 特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。
				評量方式	紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、指認、觀察、實作	問答、實作、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	操作、問答、觀察、指認	問答、觀察、指認、操作	問答、觀察、操作	操作、觀察	問答、觀察、實作	觀察、指認、操作
			核心素養(代碼)		國-J-A1 國-J-C3	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A1 數-J-B3	健體-J-A2 健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	科-J-A1 科-J-B2	社-J-A2 社-J-B1	藝-J-B1 藝-J-C1	自-J-A1	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-B3	特職-J-B1 特職-J-C1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-P-A2

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)						
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)			
				國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)													
			議題融入	環境教育	生涯規劃教育	家庭教育	環境教育、生涯規劃教育	生涯規劃教育、生命教育、性別平等教育	生涯規劃教育、能源教育	環境教育	家庭教育、多元文化教育	生命教育、環境教育	生涯規劃教育、環境教育	生涯規劃教育	性別平等教育、品德教育	環境教育			
第一次定期評量																			
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	11/28(二) 11/29(三) 第二次定期評量	單元/主題名稱	認識自己	我的身體	我的身體	重量	1.健康照護 2. 特奧滾球訓練	1.無線裝置連接操作 2. 用電安全	人體的誕生	1.蠟彩排水畫 2. 台灣音樂之旅	動物的神經系統	1.熱壓吐司 2. 戶外運動健康生活	創意卡片	肌耐力訓練	服裝儀容			
			學習重點	學習內容	4-IV-1能認識「認識自己」課文中的生字詞。(調) 4-IV-6 能寫出「認識自己」課文中的生字詞。(調) 2-IV-1能分享自身「認識自己」的經驗並表達想法。(調)	2-IV-1能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調)	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能指認課堂中所學的字詞(調)。	a-IV-1 理解生活中實用量測的工具。(調)	1b-IV-1學習健康生活技能以維護健康。(調) 1d-IV-3理解進行特奧滾球運動的規則。(調) 2c-IV-2培養參與特奧滾球比賽的合作精神。(調) 4d-IV-1操作特奧滾球運動的技能。(調)	設 c-IV-1 能認識無線裝置的運作原理及連接方式。(調) 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	公1b-IV-1認識關於人體誕生的秘密。(調) 社3b-IV-1適當選用多種管道認識與人體誕生相關的資料。(調)	視 1-IV-1能使用色彩與造型表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 音3-IV-1能透過多元音樂活動，認識在地藝術文化。(調)	m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3透過所學到的科學知識，認識自然現象，建立學習的自信心。(調)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善選擇適合的食材。(調) 2c-IV-1 認識戶外運動帶來的好處。(調) 3a-IV-1 認識戶外運動的安全性問題。(調)	特職3-IV-2依據教師說明的流程與步驟，製作並完成創意卡片作品。(調) 特職7-IV-2分享作品與欣賞作品時，表現良好的禮儀。(調)	特功1-1 理解肌耐力訓練的動作項目。(調) 特功2-9 具備肌耐力訓練的操作技能。(調) 特功3-2 應用肌耐力訓練技能參與學校活動。(調)	特生1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。 特生1-P-22 能配合天氣選用適當衣物。 特生1-P-48 能關心外在儀容整潔。		
					學習表現	Ab-IV-1 認讀、書寫「認識自己」的生字詞。(調) Ad-IV-1 能聆聽、閱讀「認識自己」的課文。(調) Be-IV-1能以日記格式寫作。(調)	Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	Ac-IV-4唸讀、書寫「我的身體」的單字。(調) Ac-IV-3分辨、閱讀「我的身體」的單字。(調)	A-7-1 操作重量的量測工具。(調) S-9-11 進行公克、公斤、公噸的測量計算。(調)	Da-IV-3五官構造、保健策略與相關疾病。(調) Cd-IV-1特奧滾球運動的規則說明。(調) Cb-IV-3特殊奧林匹克運動會的精神。(調) Hc-IV-1特奧滾球運動的動作及戰術實作。(調)	資 T-IV-2能學習連接無線裝置。(調) 生 A-IV-3日常生活中常見科技產品之基本保養與簡單維護。(調)	公 Aa-IV-1什麼是人體誕生？(調) 公 De-IV-1科技發展如何改變人體的誕生？(調)	視 E-IV-2複合媒材的表現技法。 音 P-IV-2認識台灣各族群音樂、歌曲。(調)	Dc-IV-1認識人體的神經系統，並了解神經系統會產生之相關反應。(調)	家 Ab-IV-2了解製作熱壓吐司過程，並學會處理配料。(調) 家 Ab-IV-1了解食材的選擇方式與如何妥善保存熱壓吐司。(調) 童 Cc-IV-2 學習到戶外運動的形式及優點。(調) 童 Cc-IV-1 學習運動的危險性及應變方式。(調)	特職 B-IV-2製作創意卡片作品。(調) 特職 C-IV-7樂意分享自己作品，也能欣賞稱讚他人作品。(調)	特功 X-1 依據示範理解肌耐力訓練的動作要點。(調) 特功 X-3 聽從指令做出肌耐力訓練的動作技能。(調) 特功 X-5 運用肌耐力訓練技能順利參與學校活動。(調)	特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。 特生 II-P-3 衣物的選配。	
						評量方式	紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認、操作	操作、問答、觀察、指認、實作	紙筆、問答、觀察、指認	操作、問答、觀察、指認	問答、觀察、指認、操作	問答、觀察、操作	操作、觀察	問答、觀察、實作	觀察、指認、操作
						核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-A2	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A1 數-J-C1	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	科-J-A2 科-J-A1	社-J-A1 社-J-B2	藝-J-B1 藝-J-C3	自-J-A1	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1	特職-J-B1 特職-J-C1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-P-A1 特生-P-A2
			議題融入	生命教育	生涯規劃教育	生命教育	環境教育、生涯規劃教育	安全教育、性別平等教育、生涯規劃教育	生涯規劃教育、安全教育	長照教育	科技教育、多元文化教育、原住民教育	生命教育、環境教育	生涯規劃教育	生涯規劃教育	性別平等教育、品德教育	性別平等教育			
第二次定期評量																			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
					語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域 (職業教育)(2)	特殊需求領域 (功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域 (生活管理)(3)
					國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)										
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/20	1/1(日)元旦 1/18(四)-1/19(五)第三次定期評量 1/19(五)休業式 1/20(六)寒假開始	單元/主題名稱		美食之旅	觀光景點	我愛做運動	時間管理(一)	1.健康滿點 2. 籃球訓練	1.認識儲存備份工具 2. 生活好幫手	古代科舉制度	1.有形有色玩型染 2. Show Time	地球構造與板塊運動	1.濃湯 2. 臺灣多元族群文化	設計紙編織	心肺耐力訓練	衣物清潔
			學習重點	學習內容	4-IV-1能認識「美食之旅」課文中的生字詞。(調) 4-IV-6 能寫出「美食之旅」課文中的生字詞。(調) 5-IV-5能理解「美食之旅」課文內容中的意涵。(調)	2-IV-1能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調)	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能指認課堂中所學的字詞(調)。	n-IV-2 熟練生活中時間單位的展現方式。(調)	4a-IV-2認識促進健康的行動。(調) 1d-IV-3理解進行籃球傳球訓練的方法。(調) 2c-IV-2培養參與籃球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1操作籃球傳球訓練的動作項目。(調)	運 a-IV-1 能認識儲存備份的重要性。(調) 設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調)	歷 1c-IV-2 認識古代科舉制度。(調) 社 3b-IV-1 適當選用多種管道認識與科舉制度相關的資料。(調)	視 1-IV-1能使用色彩與造型表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感。(調)	m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) ai-IV-3透過所學到的科學知識，認識自然現象，建立學習的自信心。(調)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善選擇適合的食材。(調) 1d-IV-2 認識臺灣多元族群的發展。(調) 2d-IV-2 認識不同文化間的特色。(調)	特職3-IV-2 依據教師說明的流程與步驟，製作並完成設計紙編織作品。(調) 特職7-IV-2 分享作品與欣賞作品時，表現良好的禮儀。(調)	特功1-1 理解心肺耐力訓練的動作項目。(調) 特功2-9 具備心肺耐力訓練的操作技能。(調) 特功3-2 應用心肺耐力訓練技能參與學校活動。(調)	特生1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。 特生1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。
				學習表現	Ab-IV-1 認讀、書寫美食體驗的相關生字詞。(調) Ca-IV-1能閱讀「美食之旅」的課文並理解其文化內涵。(調)	Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	Ac-IV-4唸讀、書寫「我愛做運動」的單字。(調) Ac-IV-3分辨、閱讀「我愛做運動」的單字。(調)	N-7-4 進行時鐘判讀與時間換算。(調) S-7-1 進行月曆判讀與日期推算。(調)	Da-IV-2身體各系統、器官的位置與功能。(調) Cd-IV-1籃球傳球訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1籃球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1籃球傳球訓練的動作及演練。(調)	資 H-IV-6 能學習操作儲存備份裝置。(調) 生 A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。(調)	歷 Fa-IV-1科舉制度的轉變。(調) 歷 Eb-IV-3科舉制度與在地礮溪書院的關聯。(調)	視 E-IV-2複合媒材的表現技法。 音 E-IV-1 能展示多元形式歌曲表演。(調)	Fa- IV -1 認識地球的構造。(調) Ia- IV -2 認識地球的板塊運動。(調) Ia-IV-3板塊之間的活動方式，產生地震、火山和造山運動。(調)	家 Ab-IV-2了解製作濃湯過程，並學會處理配料。(調) 家 Ab-IV-1了解食材的選擇方式與如何妥善保存濃湯。(調) 童 Bb-IV-1 學習到多元族群的差異及文化尊重的方法。(調) 童 Db-IV-2 欣賞不同文化帶來的特色融合。(調)	特職 B-IV-2 製作設計紙編織作品。(調) 特職 C-IV-7 樂意分享自己作品，也能欣賞稱讚他人作品。(調)	特功 X-1 依據示範理解心肺耐力訓練的動作要點。(調) 特功 X-3 聽從指令做出心肺耐力訓練的動作技能。(調) 特功 X-5 運用心肺耐力訓練技能順利參與學校活動。(調)	特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-A-5 衣物的清理。
				評量方式	紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認、操作	操作、問答、觀察、指認、實作	紙筆、問答、觀察、指認	操作、問答、觀察、指認	問答、觀察、指認、操作	問答、觀察、操作	操作、觀察	問答、觀察、實作	觀察、指認、操作
				核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-C3	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A2 數-J-C1	健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	科-J-C1	社-J-A1 社-J-B2	藝-J-B1 藝-J-C2	自-J-A1	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-B1 綜-J-B3	特職-J-B1 特職-J-C1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-P-A1 特生-A-A2
				議題融入	多元文化	生涯規劃教育	生命教育	環境教育、生涯規劃教育	安全教育、性別平等教育、生涯規劃教育	生涯規劃教育、環境教育	人權教育	多元文化、生涯規劃教育	生命教育、環境教育	生涯規劃教育、品德教育	生涯規劃教育	性別平等教育、品德教育	品德教育

- 第三次定期評量
- 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
 - 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市大肚_區_大道_國民中學特殊教育班（第四學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
					語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域(職業教育)(2)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)
					國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)										
一 ~ 七	113/2/11 113/3/30	2/10(六)寒假結束 2/15(一)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/17(六)補行上班上課 2/28(三)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 3/26(二)-3/27(三)第一次定期評量	單元/主題名稱		環保達人	大自然真美麗	環保愛地球	認識角度	1.永續愛地球 2. 基礎體能訓練	1.學習程式邏輯編寫 1(小遊戲操作) 2. 我的科技生活	資源回收	1.撕貼畫 2. 中國風歌曲視聽室	香草植物種植	1.薑汁地瓜湯圓 2. 夜市文化體驗	培養清潔工作的良好表現	粗大動作訓練	居家垃圾處理
			學習重點	學習內容	4-IV-1能認識「環保達人」課文中的生字詞。(調) 4-IV-6 能寫出「環保達人」課文中的生字詞。(調) 5-IV-3能理解「環保達人」課文的內容。(調)	2-IV-1能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調)	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能指認課堂中所學的字詞(調)。	s-IV-2理解角的性質，運用到生活情境中。(調)	4a-IV-3認識促進健康及減少健康風險的行動。(調) 1c-IV-3了解基礎體能訓練對身體的重要性。(調) 2b-IV-2培養每日固定運動的習慣。(調) 3a-IV-1表現熱身、有氧與間歇運動的技能。(調)	運 t-IV-4能學習通關小遊戲所需要的邏輯思考方法。(調) 設 s-IV-3能運用家庭常見科技工具保養與維護常用科技產品。(調)	地1c-IV-1認識資源回收再利用，檢視生活中面對的情況。(調) 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護環境的資源。(調)	視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視1-IV-2使用多元媒材來表現個人的作品(調) 音 1-IV-2 認識融入傳統、當代或流行音樂的樂曲風格。(調)	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善選擇適合的食材。(調) 1b-IV-2 認識臺灣夜市文化，學習購物技能，體會生活樂趣。(調)	特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特功2-6 理解粗大動作訓練的動作項目。(調) 特功2-9 具備粗大動作訓練的操作技能。(調) 特功3-2 應用粗大動作訓練技能參與學校活動。(調)	特生2-P-20 能做到資源回收。
				學習表現	Ab-IV-1 認讀、書寫環保相關的生字詞。(調) Bb-IV-3對於在日常生活中從事環保工作的感受。	Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	Ac-IV-4唸讀、書寫「環保愛地球」的單字。(調) Ac-IV-3分辨、閱讀「環保愛地球」的單字。(調)	S-8-1操作角度測量工具。(調) S-8-8進行角度測量計算。(調)	Ca-IV-2認識全球環境問題造成的影響。(調) Ca-IV-3認識綠色生活型態。(調) Ab-IV-1基礎體能的增進策略與活動方法。(調) Bc-IV-2固定運動計畫的擬定方法。(調) Ga-IV-1跑、跳、推、擲的基本技巧。(調)	資 P-IV-1能使用邏輯思維來通關小遊戲。(調) 生 A-IV-2家庭日常科技產品的基本結構應用。(調)	地 Af-IV-4資源回收與生態保育的相關性。(調) 地 Ab-IV-4問題探究：環境災害與環境倫理的相關性。(調)	視 P-IV-1欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2完成撕貼畫創作(調) 音 A-IV-1 認識中國風歌曲特色(調)	Db-IV-6認識香草植物的名字與構造，紀錄植物生長情況。(調) Gc-IV-1依據香草植物的形態與構造特徵，進行分類。(調)	家 Ab-IV-2了解製作薑汁地瓜湯圓過程，並學會處理配料。(調) 家 Ab-IV-1了解食材的選擇方式與如何妥善保存薑汁地瓜湯圓。(調) 輔 Db-IV-1 理解臺灣夜市常見的販賣物品與販賣標語。(調)	特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。	特功 X-1 依據示範理解粗大動作訓練的動作要點。(調) 特功 X-3 聽從指令做出粗大動作訓練的動作技能。(調) 特功 X-5 運用粗大動作訓練技能順利參與學校活動。(調)	特生 VI-P-8居家常見的垃圾處理。 特生 VI-P-9 居家常見的資源回
			評量方式		紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認、操作	紙筆、問答、觀察、指認、操作、實作	紙筆、問答、觀察、指認	操作、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認、操作	紙筆、問答、觀察、實作、指認	問答、觀察、指認、操作	問答、觀察、實作	觀察、指認、操作
			核心素養(代碼)		國-J-A1 國-J-C1	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A3 數-J-B3	健體-J-C3 健體-J-A1 健體-J-A3 健體-J-B3	科-J-B1 科-J-A2	社-J-A1 社-J-C1	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	自-J-A1	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-B2 綜-J-C1	特職-J-A1	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-P-A3

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域 (職業教育) (2)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	特殊需求領域 (生活管理) (3)	
				國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)											
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-A2	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A1 數-J-C1	健體-J-A2 健體-J-A1 健體-J-C1 健體-J-C2	科-J-B1 科-J-B2	社-J-A2 社-J-B2	藝-J-A1 藝-J-B1	自-J-C2	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2	特職-J-A2	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-P-A2	
			議題融入	生命教育	生涯規劃教育	生命教育	性別平等教育、生涯規劃教育	國際教育、性別平等教育、生涯規劃教育	生涯規劃教育、安全教育	長照教育	生涯規劃教育、多元文化教育	生涯規劃教育	生涯規劃教育、安全教育、生命教育、性別平等教育	安全教育、防災教育	性別平等教育、品德教育	品德教育	
第二次定期評量																	
十五 二十	113/5/19 113/6/30	5/18(六)–5/19(日) 國中教育會考 5/21(二)–5/24(五) 國中畢業生成績評量 6/10(一) 端午節 6/12(三) 畢業典禮 6/27(四)–6/28(五) 第三次定期評量 6/28(五)休業式 (正常上課) 7/1(六) 暑假開始	單元/主題名稱		景點巡禮	小吃美食	節日用語	時間管理(二)	1.有愛無礙 2. 躲避球訓練	1.學習程式邏輯編寫 3(程式車操作) 2. 與科技做朋友	民俗節日	1.毛線貼畫 2. 乘著樂音展翅高飛	花卉植物種植	1.涼拌菜 2. 認識元宵節	良好的工作習慣	核心肌群訓練	就醫須知
			學習重點	學習內容	4-IV-1能認識「景點巡禮」課文中的生字詞。(調) 4-IV-6 能寫出「景點巡禮」課文中的生字詞。(調) 5-IV-5能理解「景點巡禮」課文內容中的意涵。(調)	2-IV-1能聆聽並理解閩南語課文的內容。(調) 2-IV-2能運用閩南語來表達課文及相關句型。(調)	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能指認課堂中所學的字詞(調)。	n-IV-2 熟練生活中時間記事的展現方式。(調)	4b-IV-1主動表明個人對促進健康的立場。(調) 1d-IV-3理解進行躲避球丟擲訓練的方法。(調) 2c-IV-2培養參與躲避球比賽的互助精神。(調) 4d-IV-1操作躲避球丟擲訓練的動作項目。(調)	運 t-IV-4 能運用邏輯思維來操控程式車。(調) 設 c-IV-2 能在實際社區活動中展現創新思考的能力。(調)	歷 1c-IV-2 認識民俗節日的由來。(調) 社3b-IV-1 適當選用多種管道認識與民俗節日相關的資料。(調)	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，增進生活中的美感(調) 視 1-IV-2 使用多元媒材來表現個人的作品(調) 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。(調)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(調)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善選擇適合的食材。(調) 2d-IV-2 認識臺灣各地元宵節活動。(調)	特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。	特功 2-8 理解核心肌群訓練的動作項目。(調) 特功 2-9 具備核心肌群訓練的操作技能。(調) 特功 3-2 應用核心肌群訓練技能參與學校活動。(調)	特生 1-A-33 能遵照醫囑自行服藥。 特生 1-A-38 能督促自己與家人接受定期健康檢查。
				學習表現	Ab-IV-1 認讀、書寫「景點巡禮」的相關生字詞。(調) Ca-IV-1能閱讀「景點巡禮」的課文並理解其文化內涵。(調)	Ab-IV-3 能聽辨並理解閩南語課文的內容。(調) Ab-IV-1 能配合課程用閩南語來口說練習語詞。(調) Ab-IV-2能配合課程用閩南語來口說練習句型。(調)	Ac-IV-4唸讀、書寫「節日用語」的單字。(調) Ac-IV-3分辨、閱讀「節日用語」的單字。(調)	N-7-4 進行公車、火車與捷運時刻表判讀。(調) S-7-1 進行個人時間行事曆的書寫。(調)	Db-IV-6青少年性行為之法律規範。(調) Db-IV-7媒體色情訊息的辨識。(調) Cd-IV-1躲避球丟擲訓練的方法說明。(調) Cb-IV-1躲避球比賽的運動精神。(調) Hb-IV-1躲避球丟擲訓練的動作及演練。(調)	資 P-IV-1 能學習到操作程式車的方法並解題。(調) 生 S-IV-1 科技與人際互動的互動關係。(調)	歷 Ba-IV-2 民俗節日的傳說與意義。(調) 歷 Eb-IV-3 民俗節日與現在生活的關聯。(調)	視 P-IV-1欣賞同學的藝術作品(調) 視 E-IV-2完成毛線貼畫創作(調) 音 A-IV-1 能學會哼唱畢業歌曲旋律及歌詞。(調)	Db-IV-6認識花卉植物的名字與構造，紀錄植物生長情況。(調) Gc-IV-1依據花卉植物的形態與構造特徵，進行分類。(調)	家 Ab-IV-2了解製作涼拌菜過程，並學會處理配料。(調) 家 Ab-IV-1了解食材的選擇方式與如何妥善保存涼拌菜。(調) 輔 Dd-IV-3 理解平溪天燈與鹽水蜂炮的由來與慶祝活動。(調)	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	特功 X-1 依據示範理解核心肌群訓練的動作要點。(調) 特功 X-3 聽從指令做出核心肌群訓練的動作技能。(調) 特功 X-5 運用核心肌群訓練技能順利參與學校活動。(調)	特生 IV-A-4 藥品使用。 特生 XII-A-1 社區醫療所的認識與使用。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)		
				語文			數學(4)	健康與體育(4)	科技(3)	社會(4)	藝術(4)	自然科學(1)	綜合活動(5)	特殊需求領域 (職業教育)(2)	特殊需求領域 (功能性動作訓練)(2)	特殊需求領域 (生活管理)(3)
				國語文(3)	本土語文(1)	英語文(1)										
			評量方式	紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	紙筆、問答、觀察、指認	問答、觀察、指認、操作、實作	紙筆、問答、觀察、指認、實作	操作、問答、觀察	紙筆、問答、觀察、指認、操作	紙筆、問答、觀察、操作、指認	問答、觀察、指認、操作	問答、觀察、實作	觀察、指認、操作
			核心素養(代碼)	國-J-A1 國-J-C3	閩-J-A1 閩-J-B1	英-J-A3 英-J-B1	數-J-A2 數-J-C1	健體-J-C2 健體-J-A1 健體-J-C1	科-J-B1 科-J-C1	社-J-A1 社-J-B2	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2	自-J-A1	綜-J-A1 綜-J-B2 綜-J-B3 綜-J-C1 綜-J-C2	特職-J-A3	特功-A1 特功-A2 特功-A3	特生-A-A3
			議題融入	環境教育	生涯規劃教育	品德教育	性別平等教育、生涯規劃教育	性別平等教育、法治教育、生涯規劃教育	生涯規劃教育、法治教育	品德教育	生涯規劃教育、資訊教育	生涯規劃教育	生涯規劃教育、生命教育、國際教育	安全教育、防災教育	性別平等教育、品德教育	防災教育
第三次定期評量																

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。