

表 4-1 115 學年度臺中市立大道國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5 節)	八年級 (每週節數：5 節)	九年級 (每週節數：6 節)
統整性主題/ 專題/議題探究課程	有愛	走讀大道	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C2	J-A2、 J-A3 、J-C3	J－A2、 J-B2 、J-C2、 J-C3
			課程目標 (概述)	1. 學生練習圖像式學習方法，利用生活素材、想像力，以及文本練習，學習摘要文本的技巧，並且轉化成具體圖案。2. 探索大肚地區發展特色及特色景點，從聚落發展、產業特色，熟悉地方產業特色，能聚焦未來發展方向。 (每週 1 節)	以臺灣為中心，探討鄰近國家所發生的環境問題，並且如何影響到臺灣自身；由其中學習到鄰近國家不一樣的風俗和文化。體驗少數民族的食衣住行，感受不同民族之間的差異，並且思考臺灣多元族群中，可能面臨到的問題及改變。在全球暖化下，臺灣和世界之間的互動，以及學生能有哪些行動。 (每週 1 節)	透過社會階級的形成，對人權的侵害，人們如何從中覺醒，爭取自身的權益。如何在個人權益和群體權益的拉鋸中，取得平衡點。 (每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：閱讀素養、環境教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：人權、環境、多元文化、國際教育議題	☐ 交通安全 ☒ 性別平等 ☐ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：性別平等、人權、多元文化、閱讀素養
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 認識地圖要素(1)、2. 繪製主題地圖(5)、3. 說明文閱讀理解策略(6)、4. 認識在地自然、5. 產業特色(2)、6. 簡介可口可樂城市瓶(1)、7. 繪製設計當地可樂瓶(3)。	1. PM2.5 現代空襲警報(7)、2. 大國崛起(7)、3. 環境議題(6)	1. 平權之路（13）、2. 轉型正義（7）
			教學重點	1. 教導學生利用台灣的相關資料練習繪製主題地圖，進而了解世界各地的分布位置。 2. 引導學生學習閱讀技巧和策略，以及圖像式學習方法，利用文本練習以學習摘要文本的技巧，且鼓勵學生能善用圖像來進行學習。 3. 引領學生認識大肚地區的發展特色或景點，嘗試從聚落、產業等地方特色，讓學生思考未來發展的方向。	1. 結合聯合國推動的 SDGS 的永續發展概念，教導學生觀察周遭所發生的環境問題，並且引導學生發表看法，分組報告，最後小組分享和實際行動 2. 教導學生認識不一樣的族群，體驗不一樣的文化特色，進而思考該如何面對多元文化的臺灣社會。 3. 思考全球氣候變遷對自己有哪些影響，進而擴及社區、社會和國家，並且實際從生活中做出改變(行動方案)，以因應全球暖化下的危機。	1. 了解世界各國社會階級形成與特色 2. 探究現今印度種姓制度的現狀與對人權的侵害 3. 探究黑人爭取人權的歷程 4. 探究轉型正義-以猶太人為例
			評量方式	地圖繪製、學習單、小組成果發表、心得分享	學習單、分組討論、報告分享	學習單、小組報告
	友善	享閱大道	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2 、J-B1、J-C2		J-A2 、J-B2 、J-C2
			課程目標 (概述)	1. 透過科學繪圖培養學生觀察與表達能力，了解科學繪圖的獨特與重要性，並完成科學繪圖作品並發表。 2. 閱讀並解構科學文本並將利用圖形組織策略進行科學文本的分析。 3. 透過探究實驗建立光合作用得科學模型並應用科學方法探究 SDGs 糧食議題並解決問題。。 (每週 1 節)		學生能從周遭觀察，發現問題，進而能使用各種思考方法與相關文本做分析比較,找出解決問題的方法，最後能加以潤飾寫出首尾具足的文章發表。 (每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：閱讀素養、環境教育		☐ 交通安全 ☒ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：環境、海洋、人權、生命、多元文化等
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 課程介紹(1) 2. 科學繪圖(6)。 3. 科學閱讀策略(5)。 4. 科學探究-全聯篇(2) 5. 葉光乍現-科學探究(5) 6. 課程省思與評鑑(1)		1. 解凍格陵蘭(8)、2. 鯨生鯨世(6)、3. 生命書寫、夢想啟動(6)

			教學重點	1. 科學繪圖文本閱讀與實作-。手機顯微鏡介紹/文本閱讀了解科學繪圖的重要與不同之處，並思考進行科學繪圖如何選定主題/科學繪圖實作練習/如何取得科學繪圖的微觀與巨觀素材/完成繪圖並分享 2. 科學文本的閱讀理解策略-摘要練習、文氏圖練習、組織圖練習、因果關係判斷練習，科學圖表如何讀？ 3. 探究科學的方法-看影片學習科學方法(便宜一定沒好貨?)。 4. 葉光乍現-從光合作用探究到聯合國永續發展目標SDGs，從光合作用的科學史文本閱讀，探究實作建立光合作用科學模型，並據此探究思考如何提升光合作用效率以解決糧食危機。		1. 利用 3W、ORID、心智圖分析文本，擷取訊息。 2. 文采練習，學習闢寫與五感描摹，讓文章內容更加豐富。 3. 結構練習，學習總分總與順序法，讓文章有條理。 4. 經過各種細節練習，寫一篇首尾具足的文章。 5. 書寫自我生命故事進而規劃夢想藍圖
			評量方式	學習單、口語分享、實作評量、評量問卷		學習單、口頭報告、文本創作
	樂學	創思 大道	核心素養 (代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2 J-A2、J-B3、J-A2、J-B2	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2、自-J-C2、科E1、科E2、能J1、藝-J-A2、藝-J-B2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	讓學生通過生活化的數學遊戲，發展知識、技能和態度，為終生學習和全人發展奠基。學生在課程進行的遊戲和情境中，透過直接感知、親身體驗和操作，啟發對數學的興趣，建構基本的數學概念，作為日後學習數學的基礎。 (每週 1 節)	讓學生透過生活化的自然實作操作，發展知識、技能、和正確學習態度。學生在學習課程中，藉由直接感知，親自實作操作，啟發對自然科學的興趣。為終身學習和身心素養的自我精進，具備系統思考與解決問題的能力奠基。	1. 透過相關的學習活動培養與察覺生活中的數學，增加數學的素養與數感。 2. 能理解三角形的相似性質並利用相似三角形對應邊成比例的觀念，結合生活情境應用於摺紙卡片設計與實物的測量。 3. 將生活情境中數量形之關係以數學語言表示出來。透過找平衡點的活動，理解重心的觀念。以及觀察鳳梨察覺生活中隱藏的數學密碼。(每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：環境 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：安全教育 環境教育 能源教育 防災教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：閱讀素養、環境教育生涯規劃
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 邏輯思考—移動成立(2) 2. 邏輯思考—尋找規律(2) 3. Logic 邏輯客活動課程(2) 4. 邏輯思考—邏輯數學(2) 5. Shikaku 數學方塊活動課程(1) 6. 桌遊活動—神奇形色排 SET 活動課程(1) 7. 邏輯思考—快問快答(2) 8. 邏輯思考—運算思維(2) 9. 邏輯思考—文字拆解圖(2) 10. Futoshiki 方陣活動課程(1) 11. 課程回饋—綜合討論(3)	1. 掌握尺度，精準無誤(4 節) 2. 音樂饗宴(4 節) 3. 映像萬千(4 節) 4. 炙手可熱(3 節) 5. 持之以恆(1 節) 6. 通天明燈(1 節) 7. 分道揚鑣之時(1 節) 8. 生氣勃勃(1 節) 9. 知其然，更要知其所以然 10. 課程回饋	1. 翻轉六角形(4)。2. 旗竿的測量(4)。3. 旋轉吧！鳥兒~~(4) 4. 神秘五角形(4)。 5. 穿越神話(4)

			教學重點	1. 觀察圖形尋找解決方法 2. 運用圖形規律推理出合理答案 3. 觀察符號變化並找出符號變化規則 4. 尋找最佳路徑解決問題 5. 運用精確的邏輯語言傳達訊息 6. 觀察生活的邏輯並進行推理 7. 觀察部分組合呈現物品樣貌，並運用文字呈現物品部分 8. 利用繪圖軟體進行物品圖解設計 9. 培養人際關係與團隊合作	1. 介紹測量原理及方法 2. 長度、體積、質量測量練習 3. 組別報告及討論 4. 聲音起源與原理 5. 聲波探討-肯特管 6. 自製樂器-多多笛、排笛、水杯水晶音樂、成果發表 7. 乘坐時光機-光的解謎、成像探討(針孔成像、透鏡成像) 8. 動手操作牛頓盤、皮影戲 9. 熱原理探究 10. 自製保溫裝置 11. 吸油面紙天燈 12. 物質分離、氣體製備、認識校園中的物質	1. 能運用圖形規律推理出合理答案。 2. 能擬定策略達成共同的學習目標。 3. 能運用數學思維解決問題。 4. 能尋找最佳路徑解決問題。 5. 能運用精確的數學語言傳達訊息。 6. 能觀察生活的邏輯，並進行推理。 7. 能觀察幾何形體與數量關係，並在數學的推導中，享受數學之美。 8. 能運用抽象化、演算法設計、問題拆解解決問題，並培養系統思考與解決問題能力。 9. 培養人際關係與團隊合作。
			評量方式	1. 口語發表、2. 動手操作、3. 小組合作、4. 活動參與 5. 實作評量、6. 紙筆測驗	1. 口語發表 2. 動手操作 3. 小組操作 4. 活動參與	1. 口語發表、2. 活動參與、3. 學習單、4. 作品分享
			核心素養 (代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、-J-B2、J-C2、E1、E2、J1、J-A2、J-B2、E1、E2
			課程目標 (概述)			讓學生透過生活化的自然實作操作，發展知識、技能、和正確學習態度。學生在學習課程中，藉由直接感知，親自實作操作，啟發對自然科學的興趣。為終身學習和身心素養的自我精進，具備系統思考與解決問題的能力奠基。
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☒ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題：防災教育、閱讀素養、環境教育生涯規劃
			單元/主題名稱(學期節數)			1. 共振的魔力(4)、2. 機械彈射玩具的奧秘(4)、3. 璀璨礦物王國(4)、4. 憾動天地(4)5. 月娘的陰晴圓缺(4)

			教學重點			1. 對單擺的等時性有更深入的認識、從實作中培養科學態度與創造力 2. 瞭解單擺共振的原因，同時帶入日常生活中的各類樂器如何應用共振原理 3. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容 4. 生活科技中例如汽、機車的啟動和剎車如何應用牛頓定律。 5. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類 6. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地、形成的歷史 7. 能了解寶石礦物能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟 8. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊 9. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶 10. 學習正確的防震觀念，了解世界各國最新的防震科技，創新的防震觀念。 11. 了解月相形成的原因、知道月亮盈虧的循環週期 12. 能由月相判斷農曆日期，並學習透過網路查詢月相與潮汐時間關係。
			評量方式			1. 口語發表、2. 動手操作、3. 小組操作、4. 活動參與
	自在	康莊大道	核心素養 (代碼)		J-A1，J-B1，J-B2，J-C3	J-A2，J-B1，J-C3
			課程目標 (概述)		培養學生具備藝術展演的一般知能及表現能力，培育同學間相互合作及與人和諧互動的能力，也能擁有接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞文化間的差異。	能利用閱讀策略讀繪本，清楚理解文意，通過議題討論進而關心文本中的議題內涵。
			配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題		☐ 交通安全 ☒ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題:品德教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題: 人權教育、閱讀素養、環境教育、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		英語歌曲欣賞與練習(12 節) 國際節慶文化探討(6 節) 小組心得分享與成果發表(2 節)	閱讀以優質教育為主題的繪本(4)閱讀以性別平等為主題的繪本(6)、閱讀以提升人權平等為主題的繪本(6)、閱讀以關心弱勢為主題的繪本(4)
			教學重點		1. 以平易近人且學生熟悉的迪士尼卡通動畫主題曲引導孩子進入英語歌曲的世界。 2. 介紹西洋知名歌手的流行音樂作品， 3. 請學生練唱英語歌曲，設計舞台動作並演唱發表英語歌曲。 4. 以 Eswatini 傳統慶典為主軸，帶領學生認識不同的文化活動。	學生能從閱讀繪本中學習世界社會的不同角落裡發生的故事，進而理解提升自我價值，尊重個別差異，關心人權平等，等議題的重要性，同時也能學習如何消除社會上貧窮、飢餓等現象。進而思考自己在日常生活中，該用何種態度來面對人我之間的差異，何種心態處理擁有資源，才能造就共好的社會。閱讀同時，運用閱讀策略，能理解文本主旨，擷取訊息，進行比較與對照，注意轉折詞的文意變化，並能繪製心智圖進行分享。
			評量方式		1. 上台發表分享、2. 同儕互評表、3. 書面學習單	1. 上台發表分享、2. 心智圖實作、3. 書面學習單
社團活動	自在	聯課活動	核心素養 (代碼)	J-A1 、J-C2	J-A1 、J-C2	

與技藝課程			課程目標 (概述)	透過活動課程體驗、省思及實踐歷程，建構自我價值觀、增強解決問題能力、強化團隊合作服務，促進全人發展。 (每週 1 節)	透過活動課程體驗、省思及實踐歷程，建構自我價值觀、增強解決問題能力、強化團隊合作服務，促進全人發展。 (每週 1 節)	
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題:品德教育、多元文化、閱讀素養、防災教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題:品德教育、多元文化、閱讀素養、防災教育	
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(20 節)：魔術社、流行舞蹈社、科技農夫社、童軍社、美術繪畫社、造型氣球社、創意手作與黏土社、跆拳道社、吉他社。	社團聯課活動(20 節)：木箱鼓社、烏克麗麗社、科技競技社、籃球社、書法社、法式滾球社、熱門音樂社、日語社、桌遊社。	
			教學重點	1. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能了解各項運動基礎原理和規則。 3. 能運用黏土創造出不同物品，展現藝術美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 能培養人際關係與團隊合作。 7. 能認識簡單人工智慧，從中學會運用科技，運用大數據，解決生活問題。	1. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能了解各項運動基礎原理和規則。 3. 能主動使用外國語言與他人互動。 4. 能了解、尊重不同之文化習俗。 5. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 6. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 7. 能培養人際關係與團隊合作。	
			評量方式	1. 口語表達 2. 動手操作 3. 活動參與 4. 小組合作 5. 成果發表	1. 口語表達 2. 動手操作 3. 活動參與 4. 小組合作 5. 成果發表	
其他類課程	樂學	思辨合作	核心素養 (代碼)	J-A3 、J-C1		
			課程目標 (概述)	透過班週會活動之辦理，實現十二年國教課綱教育理念與學校學生圖像，引導學生於活動中以身體驗、以心領悟，透過典範學習、講座引導，重視學生個別化思考與團隊合作的結合，從而提高學生班級團體凝聚力，將德、智、體、群、美五育蘊藏於課程中，培養國際觀、均衡學習、多元適性、全人教育的學習發展。(每週 1 節)		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☒ 性別平等 ☒ 戶外教育(至少選一個) 其他議題:性別平等教育、性侵害犯罪防治教育、全民國防教育、藥物濫用宣導、品德教育、愛滋病防治宣導、交通安全、環境教育、生命教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	班會(20 節)、性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)	班會(20 節)、性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)	班會(20 節)、性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)

			教學重點 1. 幫助學生認識自己的個性、優點和價值觀，培養良好的人際互動能力。 2. 協助學生建立日常生活的基本技能，並了解不同職業和未來的職業選擇。 3. 培養學生的學習興趣，學習如何有效地學習和管理時間。 4. 提供學生情緒管理的知識和技巧，以維持自我良好的心理健康。 5. 培養學生的公民意識，鼓勵積極參與班級、學校活動。	1. 提供學生學習策略和方法，協助學生發展學業成就，並開始思考未來的生涯規劃。 2. 了解社會議題，培養學生對社會的關懷和責任感，加強人際互動的能力。 3. 培養學生健康的生活習慣，包括飲食、運動、休閒和睡眠管理等。 4. 幫助學生學會正確表達情感和處理壓力，促進心理健康的發展。 5. 開拓學生視野，增強對不同文化和價值觀的尊重和理解。	1. 協助學生進一步了解自己的興趣、能力和價值觀，做出更具體的生涯規劃。 2. 培養學生良好的溝通技巧，包括口頭和書面表達，以及團隊合作能力。 3. 培養學生分析和解決問題的能力，鼓勵創新思維和創造力。 4. 提供學生基本的健康和 safety 知識，培養學生自我保護能力。 5. 關注全球議題，引導學生關心社會問題，並鼓勵積極參與社會公益活動。
			評量方式 1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄	1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄	1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄
學期總節數			100 節	100 節	120 節

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵及國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-1 115 學年度臺中市立 大道 國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5 節)	八年級 (每週節數：5 節)	九年級 (每週節數：6 節)
議題 探究 課程	有愛		核心素養 (代碼)	J-A2、 J-B2、 J-C2、J-C3	J-A2 、J-B3 、J-C1 、U-C3	J-A2、J-A3、J-B2 、J-C1 、J-C2
			課程目標 (概述)	學生能透過影片賞析、文本閱讀、運用資訊科技收集判斷資訊，認識人口相關議題。運用資訊科技收集網路資源，認識大肚古地圖且繪製大肚相關的創意地圖，活用蒐集的資料完成大肚的發展規劃(每週 1 節)	1. 認識亞洲飲食文化的豐富與多樣性。2. 尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。3. 激發跨文化的觀察力與反思力 4. 提升價值思辨的能力與情意。5. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。6. 體會與認識聯合國 SDGs 核心目標(每週 1 節)	事件的對與錯，或許沒有絕對性而是相對性，隨著不同的角度來看，會有不同的觀點。我們面對變遷的世界也是如此，期待透過教程設計，讓學生從不同的角度來觀看。 (每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	資訊、多元文化、國際教育議題	人權、多元文化、國際教育議題	人權、多元文化、國際教育議題
			單元/主題名稱(學期節數)	人口議題(10)、大肚前世今生(10)	亞洲飲食大不同(6)、種姓制度下的現狀(4)、不可忽視的印度(3)、「阿拉伯之春」革命(4)、想入啡啡(3)	媒體多面向（5）、流血的時尚（6）、疫後世界（7）
		走讀 大道	教學重點	1.利用資訊工具，收集資訊，了解大肚人口相關問題 2.透過影片賞析、文本閱讀與資料分析，同理移工、高齡化、新住民等人口相關問題 3.透過地圖比對，了解大肚古今地景的改變 4.透過地圖繪製，激發學生的創意並培養美感 5.透過鄉土特色資料的蒐集，規劃設計家鄉可行的發展活動	1. 透過資料搜尋、「我是大廚師」活動，了解亞洲飲食文化的豐富與多樣性。 2. 東南亞食物大蒐覓認識清真認證食品，學會尊重差異的跨文化素養。 3. 「種姓制度」對印度的影響，因此激發學生跨文化的觀察力與反思力。 4. 了解印度的優勢來提升學生自我的價值思辨的能力。 5. 認識阿拉伯之春的緣由及影響，從阿拉伯之春的民主革命了解人權存在的事實、基本概念與價值。 6. 認識咖啡起源、分布、自然環境，藉由咖啡的品嚐，感受咖啡空間、個人品味與價值認同。 7. 由亞洲不同國家的特色體會與認識聯合國 SDGs 核心目標。	1. 了解不同角度看待相同事件會造成什麼分歧，如何從中找到客觀的論點 2. 從國際產業鍊分工看時尚產業發展 3. 新冠肺炎對產業的發展與影響
			評量方式	學習單、口頭報告	實作評分、學習單、小組報告、心得分享	學習單、小組報告
	友善	享閱 大道	核心素養(代碼)	JA3 、JB2、JC2		JA2 、JB2 、JC2
			課程目標 (概述)	認識聯合國 17 項永續發展目標 SDGs，讓學生了解全球性環境、社會與經濟議題。觀察自己的生活察覺問題選定主題進行數位專題製作並對議題進行探究，以分組合作規畫探究內容、完成數位專題舉辦分享會分享並參加數位專題探究競賽。(每週 1 節)		學生能從自己周遭觀察，並發現問題，進而能使用各種思考法與相關文本做分析比較，找出解決問題的方法，最後能加以潤飾寫出首尾具足的文章發表。(每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	閱讀教育、國防教育、品格教育、環境教育		環境、人權、生命、多元文化、法治、品德等議題

			單元/主題名稱(學期節數)	1、課程說明(1) 2、認識聯合國永續發展目標(SDGs)(5) 3、SDGs 專題-定義資訊(4) 4、SDGs 專題-繪製專題架構(2) 5、SDGs 專題-議題實作(5) 6、SDG 專題-成果分享與回饋(3)		傳統習俗，我看見(8)、不要有差別待遇(6)、該如何選擇好？(4)
			教學重點	1. 認識聯合國永續聯合國發展目標。2. 能聚焦討論、決定探究主題。3. 搜尋資訊並判斷資訊的可信度。4. 能運用資訊工具繪製小組專題架構圖。5. 能發展至少 4 個子題的專題。6. 能口語分享自己的專題研究。7. 能欣賞並評鑑自己及其他組別的專題。		透過議題的探究，增進寫作技法:1. 利用 3W、ORID、七階立意梯分析文本，擷取訊息，並做文章立意練習。 2. 結構練習，學習今昔今與起承轉合，讓文章有條理。 3. 經過各種細節練習，寫一篇首尾具足的文章。4. 透過立場兩難的選擇，讓學生思考論辯，達到能同理他人。
			評量方式	學習單、分享表達、實作作品、自評與互評表、回饋問卷		學習單、口頭報告、文本創作
	樂學	創思大道	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-B3、J-C1、J-C2、J-A2、J-B2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、-J-C2、科 E1、科 E2、能 J1、藝-J-A2、藝-J-B2、科 E1、科 E2	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2
			課程目標(概述)	學生能根據事物的不同特徵，進行多角度分類與多元思考，能使用完整的語言表達邏輯策略，通過數學遊戲和操作活動，運用形狀、顏色和比較的概念，明白物件之間的配對關係，發展觀察、分析、空間知覺的能力。(每週 1 節)	讓學生透過生活化的自然實作操作，發展知識、技能、和正確學習態度。學生在學習課程中，藉由直接感知，親自實作操作，啟發對自然科學的興趣。為終身學習和身心素養的自我精進，具備系統思考與解決問題的能力奠基。(每週 1 節)。	1. 透過相關的學習活動與操作，培養與察覺生活中的數學，提升基本知識與能力並藉由實際操作經驗，培養學生數學思考問題、分析問題與解決問題的能力。也可以在分組操作過程中培養人際關係與團隊合作的能力。 2. 培養學生在摺紙過程中察覺與熟悉數學幾何原理。 3. 透過使用數學軟體工具，培養統計與電腦應用的能力。(每週 1 節)
			配合領域(須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	戶外教育 閱讀素養 生涯規畫	資訊教育 安全教育 環境教育 能源教育 防災教育	戶外教育、閱讀素養、生涯規劃
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 邏輯思考—邏輯謎語(3) 2. 邏輯思考—創造力(3) 3. Killer Sudoku 數獨殺手活動課程(1) 4. 桌遊—正負數之亂活動課程(1) 5. 邏輯思考—腦眼並用(2) 6. 邏輯思考—偵探思考(2) 7. 桌遊—禮物牌活動課程(1) 8. 邏輯思考—空間概念(3) 9. Hashiwokakero 數橋活動課程(1) 10. 課程回饋—綜合討論(3) (每週 1 節)	1. 點石成金的魔法(4 節) 2. 讓生活多點色彩(4 節) 3. 看不見的殺手(2 節) 4. 地球生氣了(2 節) 5. 是誰讓我們又愛又恨，難解難分？(4 節) 6. 你浮不浮？(2 節) (每週 1 節)	1. 誰是神射手?(3) 、2. 彩虹無限魔方(4)、3. 我在哪裡?(5) 4. 藝術"摺"學(6) (每週 1 節)
			教學重點	1. 能理解所傳遞的數學資訊 2. 能運用不同策略思考問題提出解決問題的可行性 3. 能運用數學思維解決問題 4. 能運用數學語言傳達邏輯關係 5. 能擬定策略達成共同的學習目標 6. 能透過不同角度的立方體訓練空間感知能力 7. 能分組合作溝通協調提出解決策略 8. 能透過題目預測及澄清解決問題 9. 能培養人際關係與團隊合作	1. 了解魔法起源-化學史、燃素說探討、焰色實驗探討 2. 質量守恒探討、酸鹼滴定探討 3. 惱人的咖哩、三色涼麵、蝶豆花飲(生活指示劑探討) 4. 硫代硫酸鈉探討 5. 小心!一氧化碳就在您身邊! 6. 火山爆發 7. 認識塑膠的種類和性質、塑膠產品的優缺點 8. 塑膠資源的回收利用、塑膠產業未來的發展趨勢 9. 力在哪裡 10. 浮力原理、浮力實驗研究、浮沉子	1. 能觀察圖形尋找解決方法。 2. 能觀察符號變化，並找出符號變化規則。 3 能運用不同策略思考問題，提出解決問題的可行性。 4. 能運用數學思維解決問題。 5. 能運用數學語言傳達邏輯關係。 6. 能透過不同角度的立體圖形訓練空間感知能力。 7. 能認識統計資料的基本特徵，並以基本的統計量與機率描述生活中不確定性的程度。 8. 能運用抽象化、演算法設計、問題拆解解決問題，並培養系統思考與解決問題能力。 9. 培養人際關係與團隊合作。
			評量方式	1. 口語發表、2. 動手操作、3. 小組合作、4. 活動參與 5. 實作評量、6. 紙本測驗	1. 口語發表、2. 動手操作、3. 小組操作、4. 活動參與	1. 口語發表、2. 活動參與、3. 學習單、4. 作品展示
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C2、科 E1、科 E2、能 J1

			課程目標 (概述)			透過生活化的實際操作讓學生用電的安全與能源利用的觀念。觀察生活中的環境與氣候關係，了解節氣與氣候、環境變遷與能源的系統性問題，進而尋求永續發展之道。 (每週 1 節)
						自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2、自-J-C2、科 E1、科 E2、能 J1、科 E1、科 E2
						讓學生透過生活化的自然實作操作，發展知識、技能、和正確學習態度。學生在學習課程中，藉由直接感知，親自實作操作，啟發對自然科學的興趣。為終身學習和身心素養的自我精進，具備系統思考與解決問題的能力奠基。
			單元/主題名稱(學期節數)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
						安全教育(家庭用電安全)、環境教育
						1. 家庭用電小改造(4 節)、2. 誰來指點迷津(4 節)、3. 節氣與生活(4 節)、4. 全球變遷(3 節)、5. 水庫與氣候變遷(3 節)
			教學重點			1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機、能夠計算家庭用電之費用、了解節省電能的方法 3. 培養上網尋找資料的能力 4. 認識常見磁鐵的種類及用途 5. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線、磁鐵未來的發展與應用 6. 了解二十四節氣由來及相關資訊 7. 認識一年四季與二十四節氣關係 8. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗、學習與節氣相關之氣象諺語 9. 了解臭氧和二氧化碳的發現史及基本特性 10. 探討地球臭氧和二氧化碳的分布及和人類文明的關係 11. 了解臭氧和二氧化碳如何影響氣候、探討如何有效控制全球變遷 12. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊、認識水庫與集水區之關係 13. 探討水庫的危機和維護、討論氣候變遷中水庫的利用
			評量方式			1. 口語發表、2. 動手操作、3. 小組操作、4. 活動參與
	自在	康莊大道	核心素養 (代碼)		A1，A3，B1，B2，C2，C3	A2，B1，C3
			課程目標(概述)		能閱讀文本及從影片中學習，能配合提問，讓學生分組進行討論，能培養學生思考當地的人文特質，環境與日常生活的關聯，且能進行分享回饋。(每週 1 節)	能閱讀繪本，清楚理解文意，且能利用各式閱讀策略，進而關心文本議題內涵。(每週 1 節)
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題		科技教育、品德教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育	環境教育、海洋教育、生命教育、閱讀素養教育、國際教育

			單元/主題名稱(學期節數)		生活專題探討與相關英語文學習(15 節) Eswatini 當地居民生活及文化探討(3 節) 學期課程總覽及小組心得分享(2 節)	議題引導(2)閱讀以保育海洋資源為主題的繪本(4)、閱讀以陸域生態為主題的繪本(6)、 閱讀以氣候變遷為主題的繪本(4)、閱讀以永續城鄉為主題的繪本(2)
			教學重點		經由課程的進行，主要要增進學生以下幾點能力： 1. 藉由與生活相關專題及議題的學習及探討，培養學生公民素養。 2. 培養學生相關生活情境遇到問題時，具備思考及解決問題的能力。 3. 具備善用科技資訊的能力，並有相應的倫理道德認知與媒體素養。 4. 學習相關專題、議題及生活上會應用到的英語文詞彙。 5. 經由國際教育，增進學生欣賞不同國家間文化上的差異。	學生能從繪本中，所呈現的自然生態，海洋保育，氣候變遷，能源使用，及永續發展等議題，去關心環境與人類之間的關係，進而思考該如付諸行動，為大自然貢獻心力。閱讀同時，運用閱讀策略，能理解文本主旨，擷取人、事、地、時、物的相關訊息，論點陳述及順序，注意轉折詞的文意變化，並能做訊息的比較與對照。
			評量方式		學習單、表達分享	學習單、表達分享
社團活動與技藝課程	自在	聯課活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-C2	J-A1、J-C2	
			課程目標(概述)	透過活動課程中之體驗、省思及實踐歷程，建構自我價值觀、增強解決問題能力、強化團隊合作服務，以促進全人發展。(每週 1 節)		
			配合領域(須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	
			涉及議題			
			單元/主題名稱(學期節數)	社團聯課活動(20 節)：木箱鼓社、烏克麗麗社、科技競技社、籃球社、書法社、法式滾球社、熱門音樂社、日語社、桌遊社。	社團聯課活動(20 節)：魔術社、流行舞蹈社、科技農夫社、童軍社、美術繪畫社、造型氣球社、創意手作與黏土社、跆拳道社、吉他社。	
			教學重點	1. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能了解各項運動基礎原理和規則。 3. 能主動使用外國語言與他人互動。 4. 能了解、尊重不同之文化習俗。 5. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 6. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 7. 能培養人際關係與團隊合作。	1. 能表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能了解各項運動基礎原理和規則。 3. 能運用黏土創造出不同物品，展現藝術美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 能培養人際關係與團隊合作。 7. 能認識簡單人工智慧，從中學會運用科技，運用大數據，解決生活問題。	
			評量方式	1. 口語表達 2. 動手操作 3. 活動參與 4. 小組合作 5. 成果發表	1. 口語表達 2. 動手操作 3. 活動參與 4. 小組合作 5. 成果發表	
其他類課程	樂學	班級綜合活動	核心素養(代碼)	J-A3 、J-C1		
			課程目標(概述)	透過班週會活動之辦理，實現十二年國教課綱教育理念與學校學生圖像，引導學生於活動中以身體驗、以心領悟，透過典範學習、講座引導，重視學生個別化思考與團隊合作的結合，從而提高學生班級團體凝聚力，將德、智、體、群、美五育蘊藏於課程中，培養國際觀、均衡學習、多元適性、全人教育的學習發展。(每週 1 節)		
			配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育

			涉及議題	性別平等教育、性侵害犯罪防治教育、全民國防教育、藥物濫用宣導、品德教育、愛滋病防治宣導、交通安全、環境教育、生命教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	班會(20 節)、性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)	班會(20 節)、性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)	(班會 18 節)、性別平等教育(2) 性侵害犯罪防治教育(2 節)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、藥物濫用宣導(1)、反毒宣導(1)、家庭教育(2)、品德教育(1)、愛滋病防治宣導(1)、交通安全宣導(1)、環境教育(2)、生命教育(2)
			教學重點	1. 幫助學生認識自己的個性、優點和價值觀，培養良好的人際互動能力。 2. 協助學生建立日常生活的基本技能，並了解不同職業和未來的職業選擇。 3. 培養學生的學習興趣，學習如何有效地學習和管理時間。 4. 提供學生情緒管理的知識和技巧，以維持自我良好的心理健康。 5. 培養學生的公民意識，鼓勵積極參與班級、學校活動。	1. 提供學生學習策略和方法，協助學生發展學業成就，並開始思考未來的生涯規劃。 2. 了解社會議題，培養學生對社會的關懷和責任感，加強人際互動的能力。 3. 培養學生健康的生活習慣，包括飲食、運動、休閒和睡眠管理等。 4. 幫助學生學會正確表達情感和處理壓力，促進心理健康的發展。 5. 開拓學生視野，增強對不同文化和價值觀的尊重和理解。	1. 協助學生進一步了解自己的興趣、能力和價值觀，做出更具體的生涯規劃。 2. 培養學生良好的溝通技巧，包括口頭和書面表達，以及團隊合作能力。 3. 培養學生分析和解決問題的能力，鼓勵創新思維和創造力。 4. 提供學生基本的健康和 safety 知識，培養學生自我保護能力。 5. 關注全球議題，引導學生關心社會問題，並鼓勵積極參與社會公益活動
			評量方式	1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄	1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄	1. 口語評量、2. 實作評量、3. 會議紀錄
學期總節數				100 節	100 節	108 節

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵及國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

備註:彈性課程地圖

