

表 3-1 115 學年度臺中市立大道國民中學 八 年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週

製表日期：115 年 6 月 5 日

| 週次  | 日期                         | 學校行事                                                                                                                                                            | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                           |                                                                                      |                          |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | 彈性學習課程(5 節 )                                                                                                                  |           |                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                                                                                                                                 |         | 語文                                                           |                                                                                      |                          | 數學(4)                                                                                | 社會(3)                                                                                                                                                 | 自然科學(3)                                                                                                                                                                   | 藝術(3)                                                                                                                                                                | 綜合活動(3)                                                                                                              | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 健康與體育(3)                                                                                                                              | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                               | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                 |
|     |                            |                                                                                                                                                                 |         | 國語文(5)                                                       | 英語文(3)                                                                               | 本土語文/臺灣手語(1)             |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| 一~七 | 115/8/31<br>-<br>115/10/16 | 8/28(五) 暑假結束<br>8/31(一) 開學日 (正式上課)<br>第一週 祖孫週、友善校園週<br>第二週 品德教育週<br>9/25(五) 中秋節<br>9/28(一) 教師節<br>10/09(五) 國慶日調整放假<br>10/10(六) 國慶日<br>10/13(二)-10/16(五) 第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一課 新詩選<br><br>第二課 五柳先生傳<br><br>第三課 生之歌選<br><br>語文常識一語法(上)詞類 | Lesson 1<br>It Rained a Lot<br>Lesson 2<br>Why Didn’ t You See a Doctor?<br>Review 1 | 第一課 泗過日月潭<br>第二課 舞蹈班的一片天 | 一、乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式<br>1-2 多項式與其加減運算<br>1-3 多項式的乘除運算<br>二、平方根與畢氏定理<br>2-1 平方根與近似值 | <b>地理</b><br>單元 1 中國的自然環境<br>單元 2 中國的人口分布、成長與遷移<br><b>歷史</b><br>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化<br><b>公民</b><br>單元 1 國家與民主政治<br>單元 2 憲法與人權保障 | <b>第一章基本測量與科學概念</b><br>1-1 長度、質量與時間<br>1-2 測量與估計<br>1-3 體積與密度的測量<br><b>第二章物質的世界</b><br>2-1 認識物質<br>2-2 溶液與濃度<br>2-3 混合物的分離<br><b>第三章波動與聲音</b><br>3-1 波的傳播與特徵<br>3-2 聲音的形成 | <b>◎視覺藝術</b><br>第一課：凝聚的視線：畫面中的人物<br>第二課：生活中無所不在：版畫藝術<br><b>◎音樂</b><br>第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界<br>第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起<br><b>◎表演藝術</b><br>第七課：心中的話：角色的創作活動<br>第八課：別鬧了！莎翁！ | 童軍<br>主題一、青春樂郊遊<br><br>單元一、戶外生活大晉級<br><br>輔導<br>主題二、青春停看聽<br><br>單元一、人際事務所<br><br>家政<br>主題三、青春魔法師<br><br>單元一、美味「食」驗室 | 認識資訊科技的社會議題，包括網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等。<br>2. 認識媒體與訊息間的關係，並探討相關議題，包括：業配新聞、新聞立場、網路謠言等。<br>3. 認識資訊倫理的四大議題<br>4. 學習良好的網路禮儀<br>5. 認識媒體識讀。<br>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵<br>2. 使用重複結構<br>3. 使用雙層重複結構<br>4. 使用「函式積木」功能<br>1. 認識什麼是陣列<br>2. 學習陣列的表示方法<br>3. 認識陣列的維度與陣列大小<br>4. 學習程式中陣列的操作<br>5. 學習 Scratch 設定清單<br>6. 學習以程式依序讀取清單中的資料 | <b>◎健康</b><br>1-1：愛的練習曲<br>1-2：意外的新生命<br>2-1：親密的接觸者<br><br>第一單元 愛的你我他<br>1. 能理解愛的意涵及情感發展的原則與因應方式。<br>2. 能瞭解發生非預期懷孕時可以做的抉擇與後續需面臨的各種狀況。 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3) | 聯課活動(7 節) | 班會(7 節)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <div>第一課 新詩選</div> <div>【引起動機】</div> <div>1. 同學拿出自己的傘與大家分享。</div> <div>2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。</div> <div>【教學活動】</div> <div>1. 講述本課蓉子〈傘〉題文大意。</div> <div>2. 複習之前學過的新詩。</div> <div>3. 介紹作品集《千曲之聲》。</div> <div>4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。</div> <div>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</div> <div>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</div> <div>7. 以課文賞析複習課文。</div> <div>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</div> <div>【總結活動】</div> <div>1. 回家作業：學生練習習作題目。</div> <div>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</div> | <div>1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。</div> <div>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</div> <div>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</div> <div>4. 能使用授與動詞。</div> <div>5. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</div> <div>6. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</div> <div>7. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</div> | <div>1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。</div> <div>2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。</div> <div>3. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。</div> <div>藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。</div> <div>4. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。</div> <div>5. 「語詞」、「句型」的解說與運用。</div> <div>6. 解說「」的意思及用法。</div> <div>7. 「方音差」的解說與運用。</div> <div>8. 分組進行「相招來開講」對話練習。</div> <div>9. 學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。</div> <div>10. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。</div> <div>11. 「門陣來練習」的作答與討論。</div> <div>12. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。</div> | <div>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</div> <div>2. 透過面積組合，了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。</div> <div>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。</div> <div>4. 能利用乘法公式解應用問題。</div> <div>5. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</div> <div>6. 透過面積組合，了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。</div> <div>7. 能利用平方差公式，進行數字運算。</div> <div>8. 能利用乘法公式解應用問題。</div> <div>9. 理解多項式的意義。</div> <div>10. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</div> <div>11. 報讀多項式各項的係數與次數。</div> <div>12. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</div> <div>13. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。</div> <div>14. 能以橫式計算多項式的加減。</div> <div>15. 能以直式計算多項式的加減。</div> <div>16. 計算單項式乘以單項式。</div> <div>17. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</div> <div>18. 利用直式乘法來做多項式的乘法。</div> <div>19. 利用乘法公式來做多項式的</div> | <div>地理</div> <div>1-1 中國的地形有什麼特色？</div> <div>1-2 中國的氣候有什麼特色？</div> <div>1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？</div> <div>2-1 中國人口分布有哪些特色？</div> <div>2-2 中國有哪些人口問題？</div> <div>2-3 中國人口遷移有哪些現象？</div> <div>歷史</div> <div>1-1 從封建走向中央集權</div> <div>1-2 選才制度與政權維繫</div> <div>2-1 商周到隋唐的民族互動</div> <div>2-2 商周到隋唐的文化交流</div> <div>公民</div> <div>1-1 什麼是國家？</div> <div>1-2 國家與政府有什麼不同？</div> <div>1-3 民主政治具備哪些特色？</div> <div>2-1 憲法和法律位階</div> <div>2-2 憲法是人民權利的保障書</div> | <div>【1-1】 讓學生了解自然現象的規律性，並強調實驗與觀察在自然科學中的重要性。</div> <div>【1-2】 教導學生使用天平進行測量，並了解測量誤差及估計值的意義。</div> <div>【1-3】 教學生如何測量物體的體積與密度，並探討質量與體積的關係。</div> <div>【2-1】 介紹物質三態變化及其例子，並探討氧氣的製備與性質。</div> <div>【2-2】 解釋水溶液、濃度及溶解度概念，並探討溫度和壓力對溶解度的影響。</div> <div>【2-3】 進行混合物分離實驗，並透過實例比較純物質與混合物的異同。</div> <div>【3-1】 通過波的傳播與特徵的觀察，讓學理解解波的行進方向、頻率與波長等概念。</div> <div>【3-2】 讓學理解聲音的形成原理，並探討不同介質對聲音傳播速率的影響。</div> | <div>◎視覺藝術</div> <div>1. 理解人物畫的特性及發展過程。</div> <div>2. 理解人物畫在人類文化中具有的独特性及重要性。</div> <div>3. 分辨不同類型及題材的人物畫。</div> <div>4. 運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。</div> <div>5. 認識版畫藝術的表現形式與特色。</div> <div>6. 學習臺灣版畫藝術的發展與欣賞版畫藝術家的作品。</div> <div>7. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。</div> <div>8. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。</div> <div>◎音樂</div> <div>1. 認識音樂家的音樂信仰與音樂創作關聯。</div> <div>2. 認識宗教音樂的樂曲種類（受難曲、安魂曲、神劇）。</div> <div>3. 認識作曲家如何運用終止式的變化表達信仰。</div> <div>4. 透過直笛曲與歌唱曲練習二聲部的演奏唱技巧。</div> <div>5. 探討民俗活動與生活的關係。</div> <div>6. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。</div> <div>7. 尊重創新的廟會文化與音樂。</div> <div>8. 學會用中國五聲音階進行創作。</div> <div>9. 透過直笛曲與</div> | <div>童軍</div> <div>【活動 1】戶外活動繽紛樂</div> <div>表達自己的戶外活動經驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</div> <div>【活動 2】「衣」展戶外魔法</div> <div>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</div> <div>【活動 3】行前有規劃，「包」準沒煩惱</div> <div>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</div> <div>【活動 4】準備出門「野 Fun 去」</div> <div>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</div> <div>輔導</div> <div>【活動 1】朋友的模樣</div> <div>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</div> <div>【活動 2】指尖</div> | <div>1. 了解科技系統的模式。</div> <div>2. 了解設計的意義。</div> <div>3. 舉例日常生活的設計項目。</div> <div>4. 了解商業考量設計的重點。</div> <div>5. 認識設計思考的流程。</div> <div>1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。</div> <div>2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。</div> <div>3. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</div> <div>4. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</div> <div>1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。</div> <div>2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。</div> <div>3. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</div> <div>1. 認識什麼是排序。</div> <div>2. 認識常見的排序演算法：插入排序法、選擇排序法、氣泡排序法。</div> <div>3. 利用函式完成氣泡排序法。</div> <div>1. 認識常見的搜尋演算法：線性搜尋法、二元搜尋法。</div> <div>2. 利用程式搜尋清單中的資料，並利用清單項次對應商品售價。</div> <div>1. 認識 App 開發基本流程。</div> | <div>◎體育</div> <div>4-1：平沙落雁～跳遠</div> <div>4-2：安全無漾～仰泳</div> <div>4-3：精彩可騎～自行車</div> <div>第四單元 水陸蛟龍</div> <div>1. 學習跳遠助跑、起跳、空中動作、落地動作技術，認識急行跳遠的動作技術及流程，並透過觀摩和合作，改善動作技能表現。</div> <div>2. 瞭解水中安全與自救和仰泳之相關知識，學習仰泳的動作要領，做出仰泳腿部與手部的聯合動作，並模擬溺水情境中做出水中自救的基本動作。</div> <div>3. 認識不同的自行車種類，再進一步瞭解自行車的結構、零件與功用，學習自行車騎乘注意事項。</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>第二課 五柳先生傳</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。</p> <p>2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。</p> <p>3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。</p> <p>7. 以課文賞析複習課文。</p> <p>8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總</p> |  |  | <p>乘法。</p> <p>20. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>21. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>22. 利用直式除法來做多項式的除法。</p> <p>23. 能利用多項式的四則運算解應用問題。</p> <p>24. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。</p> <p>25. 能用「<math>\sqrt{\quad}</math>」表示面積為 2 的正方形邊長。</p> <p>26. 能知道若一個正方形面積為 <math>a</math>，則它的邊長為「<math>\sqrt{a}</math>」，滿足<math>(\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>27. 能用標準分解式求的值。</p> <p>28. 能利用十分逼近法求的近似值。</p> <p>29. 能利用計算器求的近似值。</p> <p>30. 學會若 <math>a</math> 是一個正數，則：<math>\sqrt{a}</math> 是 <math>a</math> 的正平方根，<math>-\sqrt{a}</math> 是 <math>a</math> 的負平方根，<math>(\sqrt{a})^2=a</math>、<math>(-\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>31. 理解 0 是 0 的平方根，記作 <math>\sqrt{0}=0</math>。</p> <p>32. 理解若 <math>a&gt;b&gt;0</math>，則 <math>\sqrt{a}&gt;\sqrt{b}</math>；若 <math>a&gt;0</math>，<math>b&gt;0</math> 且 <math>\sqrt{a}&gt;\sqrt{b}</math>，則 <math>a&gt;b</math>。</p> |  | <p>歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。</p> <p>◎表演藝術</p> <p>1. 認識創作性戲劇。</p> <p>2. 模仿圖畫中的人物與角色的塑造。</p> <p>3. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。</p> <p>4. 學習即興創作與培養合作默契的能力。</p> <p>5. 認識莎士比亞生平及其地位。</p> <p>6. 認識莎士比亞的四杯與四喜。</p> <p>7. 看見世界的莎士比亞戲劇。</p> <p>8. 瞭解什麼是戲劇衝突。</p> | <p>下的滑世代</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p> <p>【活動 3】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p> <p>【活動 4】友誼一點通</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> <p>家政</p> <p>【活動 1】探索料理祕訣</p> <p>表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> <p>【活動 2】「食」在有計畫</p> <p>瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念，並嘗試做烹飪計畫。</p> <p>【活動 3】烹調練功坊</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> | <p>2. 學習元件與屬性。</p> <p>3. App 程式設計。</p> <p>4. 使用模擬器測試 app。</p> <p>5. 利用表格配置元件。</p> <p>6. 按鈕圖片化。</p> <p>7. 水平配置元件。</p> <p>8. 網路瀏覽器元件。</p> <p>1. 了解科技與設計的關係。</p> <p>2. 認識綠色設計。</p> <p>3. 認識環保 5R 的概念。</p> <p>4. 了解從搖籃到搖籃的設計思維。</p> <p>1. 學生能理解日常生活能源種類。</p> <p>2. 學生能理解能源轉換成電能的概念。</p> <p>3. 學生能理解綠能的特性與限制。</p> <p>4. 學生能夠運用電動工具製作零件。</p> <p>5. 學生能夠安全使用生活中多元的材料種類進行設計製作。</p> <p>6. 學生能依照儀器測量數值判斷與調整設計。</p> <p>7. 學生能養成對能源科技的正確態度。</p> <p>1. 認識生活中的常見工程機械及其基本功能。</p> <p>2. 學生能應用設計思考的流程，進行問題界定、資料蒐集、方案發展與設計製作。</p> <p>3. 認識液壓系統的基本原理及連桿機構的運作方式。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第三課 生之歌選</p> <p>【課前準備】</p> <p>1. 課前播放影片，讓同學了解珍珠的價值及人工養殖不易的情形。</p> <p>2. 課前播放口足畫家楊恩典的影片或天生沒有右手的鄭冠格學習繪畫的故事，讓學生藉由鄭冠格的故事對於身障人士更具有同理心及包容心。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教</p> |  |  |  |  |  |  | <p>【活動 4】料理一定行</p> <p>分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> | <p>4. 了解燈具的功能，並學習將其應用於作品中作為視覺訊號。</p> <p>5. 學生能運用基本手工具與電動機具，進行加工處理與組裝作業。</p> <p>6. 學生能將不同系統（包含結構、液壓、電路、控制）整合至線控裝載機作品中，使其具備指定的夾取或搬運功能。</p> <p>7. 學生能在測試過程中發現作品問題、分析原因，並能進行修正與調整，以提升作品的效能與穩定性。</p> <p>1. 認識資訊科技的社會議題，包括網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等。</p> <p>2. 認識媒體與訊息間的關係，並探討相關議題，包括：業配新聞、新聞立場、網路謠言等。</p> <p>3. 認識資訊倫理的四大議題</p> <p>4. 學習良好的網路禮儀</p> <p>5. 認識媒體識讀。</p> <p>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵</p> <p>2. 使用重複結構</p> <p>3. 使用雙層重複結構</p> <p>4. 使用「函式積木」功能</p> <p>1. 認識什麼是陣列</p> <p>2. 學習陣列的表示方法</p> <p>3. 認識陣列的維度與陣列大小</p> <p>4. 學習程式中陣列的操作</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 方。 |  |  |  |  |  |  |  | 並利用清單項次對應商品售價。<br>1. 認識 App 開發基本流程。<br>2. 學習元件與屬性。<br>3. App 程式設計。<br>4. 使用模擬器測試 app。<br>5. 利用表格配置元件。<br>6. 按鈕圖片化。<br>7. 水平配置元件。<br>8. 網路瀏覽器元件。<br>1. 了解科技與設計的關係。<br>2. 認識綠色設計。<br>3. 認識環保 5R 的概念。<br>4. 了解從搖籃到搖籃的設計思維。<br>1. 學生能理解日常生活能源種類。<br>2. 學生能理解能源轉換成電能的概念。<br>3. 學生能理解綠能的特性與限制。<br>4. 學生能夠運用電動工具製作零件。<br>5. 學生能夠安全使用生活中多元的材料種類進行設計製作。<br>6. 學生能依照儀器測量數值判斷與調整設計。<br>7. 學生能養成對能源科技的正確態度。<br>1. 認識生活中的常見工程機械及其基本功能。<br>2. 學生能應用設計思考的流程，進行問題界定、資料蒐集、方案發展與設計製作。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節) |        |              |       |       |         |       |         |                                                                                                                                                                                                            |          | 彈性學習課程(5 節 )    |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|--------|--------------|-------|-------|---------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |        |              | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2)                                                                                                                                                                                                      | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)             | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |       |       |         |       |         |                                                                                                                                                                                                            |          |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |        |              |       |       |         |       |         | 3. 認識液壓系統的基本原理及連桿機構的運作方式。<br>4. 了解燈具的功能，並學習將其應用於作品中作為視覺訊號。<br>5. 學生能運用基本手工工具與電動機具，進行加工處理與組裝作業。<br>6. 學生能將不同系統（包含結構、液壓、電路、控制）整合至線控裝載機作品中，使其具備指定的夾取或搬運功能。<br>7. 學生能在測試過程中發現作品問題、分析原因，並能進行修正與調整，以提升作品的效能與穩定性。 |          |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                                     |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 | 彈性學習課程(5 節 )            |                                                                                                                                       |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                                     |                                                                | 數學(4)                                  | 社會(3)                        | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                                                                                                                                                                         | 綜合活動(3)                                                                                         | 科技(2)                   | 健康與體育(3)                                                                                                                              | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                              | 本土語文/臺灣手語(1)                                                   |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                         |                                                                                                                                       |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 1. 聆聽評量<br>2. 口語評量<br>3. 多元評量<br>4. 書寫評量<br>5. 實作評量<br>6. 觀察評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | ◎ <b>視覺藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>音樂</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>表演藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 童軍<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>輔導<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>家政<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎健康<br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。<br>2. 總結性評量：(1)能瞭課程重點。<br>(2)能回答老師提問。<br>3. 紙筆測驗：完成習作與小測驗。<br>◎體育<br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並積極參與。<br>2. 學生自我檢核。 |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |        |                                                   |                                                     |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                         |                                                                                                                                       |                 |           |       |

| 週次   | 日期                 | 學校行事                                                          | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                    |                                                                                                |                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | 彈性學習課程(5 節 )                                                                                                              |           |                                                                                                                       |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |                                                               |         | 語文                                                    |                                                                                                |                                          | 數學(4)                                                                                     | 社會(3)                                                                                                                                               | 自然科學(3)                                                                                                                                                                       | 藝術(3)                                                                                                                                                                   | 綜合活動(3)                                                                                         | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                   | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                           | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                 |
|      |                    |                                                               |         | 國語文(5)                                                | 英語文(3)                                                                                         | 本土語文/臺灣手語(1)                             |                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |           |                                                                                                                       |
| 八~十四 | 115/10/19-115/12/4 | 10/25(日) 光復節<br>10/26(一) 光復節彈性放假一天<br>12/1(二)-12/4(五) 第二次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第四課 我所知道的康橋<br>第五課 張釋之執法<br>第六課 蜜蜂的讚美<br>語文常識二語法(下)句型 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | 第二課 舞蹈班的一片天<br>素養活動一 防災智識那學那耍<br>第三課 拌拌咧 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2 根式的運算<br>2-3 畢氏定理<br>三、因式分解<br>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解<br>3-2 利用十字交乘法做因式分解 | <b>地理</b><br>單元 3 中國的產業轉型與區域差異<br>單元 4 全球化下的中國<br><b>歷史</b><br>單元 3 宋元時期的國際互動與交流<br>單元 4 明清時期東亞世界的變遷<br><b>公民</b><br>單元 3 法治國家的權力分立<br>單元 4 我國的中央政府 | <b>第三章波動與聲音</b><br>3-3 多變的聲音<br>3-4 聲波傳播與應用<br><b>第四章光、影像與顏色</b><br>4-1 光的傳播<br>4-2 光的反射與面鏡成像<br>4-3 光的折射<br>4-4 透鏡的成像<br>4-5 色散與顏色<br><b>第五章溫度與熱</b><br>5-1 溫度與溫度計<br>5-2 熱量 | ◎ <b>視覺藝術</b><br>第二課：生活中無所不在：版畫藝術<br>第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術<br>◎ <b>音樂</b><br>第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起<br>第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章<br>◎ <b>表演藝術</b><br>第八課：別鬧了！莎翁！<br>第九課：舞出自我：我舞故我在 | 童軍<br>主題一、青春樂郊遊<br>單元二、戶外炊事樂逍遙<br>輔導<br>主題二、青春停看聽<br>單元二、情緒我做主<br>家政<br>主題三、青春魔法師<br>單元二、「衣」美專家 | 1. 認識資訊科技的社會議題，包括網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等。<br>2. 認識媒體與訊息間的關係，並探討相關議題，包括：業配新聞、新聞立場、網路謠言等。<br>3. 認識資訊倫理的四大議題<br>4. 學習良好的網路禮儀<br>5. 認識媒體識讀。<br>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵<br>2. 使用重複結構<br>3. 使用雙層重複結構<br>4. 使用「函式積木」功能<br>1. 認識什麼是陣列<br>2. 學習陣列的表示方法<br>3. 認識陣列的維度與陣列大小<br>4. 學習程式中陣列的操作<br>5. 學習 Scratch 設定清單<br>6. 學習以程式依序讀取清單中的資料 | ◎健康<br>2-1：親密的接觸者<br>2-2：愛滋病防治<br>3-1：用心吃最安心<br>第二單元 防治大作戰<br>1. 認識性病的症狀並學習預防方法。<br>2. 學習正確理解愛滋病以及預防方法，關懷並支持愛滋防治。<br>第二單元 防治大作戰<br>1. 認識性病的症狀並學習預防方法。<br>2. 學習正確理解愛滋病以及預防方法，關懷並支持愛滋防治。<br>◎體育<br>4-3：精彩可騎～自行車<br>5-1：前挑後切～羽球<br>5-2：堅守崗位～籃球<br>5-3：高手過招～排球 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3) | 聯課活動(7 節) | 班會(7 節)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | 第四課 我所知道的康橋<br>【引起動機】<br>播放「英國康橋」的介紹影片。<br>【教學活動】<br>1. 老師講述本課題文大意。<br>2. 作者徐志摩，簡略介紹新月派。<br>3. 「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。<br>4. 課文朗讀動畫或朗讀CD。<br>5. 段落大意、注釋、生難字詞等。<br>6. 文賞析複習課文。<br>7. 補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦。<br>8. 同學進行讀後引導與討論。<br>9. 練習應用練習。<br>【總結活動】<br>1. 回家作業：分組尋找徐志摩的軼事，練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。<br>6. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>7. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>8. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>9. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 | 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。<br>2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。<br>3. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。<br>4. 「語詞」、「句型」的解說與運用。<br>5. 解說「咱」和「阮」的不同處。<br>6. 「方音差」的解說與運用。<br>7. 分組進行「相招來開講」對話練習。<br>8. 學習「語文智識大補湯」中，防災包內容物的閩南語唸法。<br>9. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。<br>10. 「鬥陣來練習」的作答與討論。<br>11. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。<br>12. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。<br>13. 分組針對颱風及地震知識進行了解，並進行卡牌遊 | 1. 能理解 $a$ 是任意一個非 0 整數、分數或小數， $b$ 是大於或等於 0 的數，則 $ax$ 寫成 $a$ ； $\div a$ 寫成或。<br>2. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b \geq 0$ ，則 $x =$ 」。<br>3. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b > 0$ ，則 $=$ 」。<br>4. 能將一般的根式持續化簡到形式如 $a$ ，其中 $a$ 是任意整數、分數或小數，且 $b$ 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a$ 為最簡根式。<br>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。<br>6. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。<br>7. 能做根式的加減運算。<br>8. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。<br>9. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。<br>10. 能根式有理化，並熟練。<br>11. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。<br>12. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。<br>13. 了解畢氏定理的意義。<br>14. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。<br>15. 能應用畢氏 | 地理<br>3-1 中國的農業如何發展與轉變？<br>3-2 中國的工業如何發展與轉變？<br>3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？<br>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？<br>4-2 中國的國際貿易如何發展？<br>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？<br>歷史<br>3-1 宋元時期的國際互動<br>3-2 宋元時期的商貿發展<br>3-3 宋元時期的文化交流<br>4-1 明清時期的東亞政局<br>4-2 明清時期的商貿發展<br>4-3 明清時期的文化交流<br>公民<br>3-1 人治與法治有何差異？<br>3-2 民主國家為何要權力分立？<br>4-1 我國中央政府如何組成？<br>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？ | 【3-3】由發音體差異了解聲音的多變性，並探討響度、音調、音色與波形的關係，討論噪音的影響及防制方法。<br>【3-4】探討回聲的產生與應用，並介紹超聲波在探測海底距離上的應用。<br>【4-1】介紹光的直進性質與影子形成，並實作探索光的路徑與影像的成因。<br>【4-2】透過光的反射實驗理解反射定律，並探討平面鏡及凹凸鏡的成像原理與應用。<br>【4-3】解釋光的折射現象，並討論折射對光速及方向的影響。<br>【4-4】介紹透鏡的成像原理，並探討凸透鏡與凹透鏡在日常生活中的應用。<br>【4-5】透過色散現象說明白光組成的七種顏色，並探討物體顏色的形成原因。<br>【5-1】了解溫度的測量與溫標的制定，並探討不同溫標的使用。<br>【5-2】探討熱量的概念，並了解熱量單位與熱平衡的意義 | ◎視覺藝術<br>1. 認識版畫藝術的表現形式與特色。<br>2. 學習臺灣版畫藝術的發展與欣賞版畫藝術家的作品。<br>3. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。<br>4. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。<br>5. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。<br>6. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。<br>7. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。<br>8. 能和同學分工合作，整合資料並完成藝術家海報。<br>◎音樂<br>1. 探討民俗活動與生活的關係。<br>2. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。<br>3. 尊重創新的廟會文化與音樂。<br>4. 學會用中國五聲音階進行創作。<br>5. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。<br>6. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。<br>7. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。<br>8. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 | 童軍<br>【活動 1】戶外開伙樂無窮<br>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。<br>【活動 2】野炊準備好 Easy<br>探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。<br>【活動 3】預約戶外野炊<br>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。<br>【活動 4】開心野炊「Fun 飯趣」<br>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。<br>輔導<br>【活動 1】情緒日常<br>認識各種正負向的情緒。覺察自己已在事件中常出現的情緒。<br>【活動 2】情緒偵查站<br>瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒 | 1. 認識資訊科技的社會議題，包括網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等。<br>2. 認識媒體與訊息間的關係，並探討相關議題，包括：業配新聞、新聞立場、網路謠言等。<br>3. 認識資訊倫理的四大議題<br>4. 學習良好的網路禮儀<br>5. 認識媒體識讀。<br>1. 觀察幾何圖形的規律與特徵<br>2. 使用重複結構<br>3. 使用雙層重複結構<br>4. 使用「函式積木」功能<br>1. 認識什麼是陣列<br>2. 學習陣列的表示方法<br>3. 認識陣列的維度與陣列大小<br>4. 學習程式中陣列的操作<br>5. 學習 Scratch 設定清單<br>6. 學習以程式依序讀取清單中的資料<br>1. 了解科技系統的模式。<br>2. 了解設計的意義。<br>3. 舉例日常生活的設計項目。<br>4. 了解商業考量設計的重點。<br>5. 認識設計思考的流程。<br>1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。<br>2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 | 第五單元 運動教室<br>1. 瞭解切球、挑球的相關知識和動作要領，並將所學的技能連貫使用。<br>2. 瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性，認識防守基本動作要領與姿勢，學習進攻與防守技術，並發揮團隊合作。<br>3. 知悉高手傳接球的運用時機，熟悉高手接球的要領，瞭解高手傳接球的策略運用。<br>4. 瞭解桌球運動之相關知識，學習桌球正拍發平擊球之動作要領，以及正拍發平擊球結合正、反拍連續擊球，將單打比賽的規則並應用於比賽之中。 |  |  |  |
|--|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|





| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                                                                                                                                                                       |        |              |       |       |         |       |         |                                |          | 彈性學習課程(5 節 )    |           |       |
|----|----|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------|-------|---------|-------|---------|--------------------------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                                                                                                                                                                                                       |        |              | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2)                          | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)                                                                                                                                                                                                   | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |       |       |         |       |         |                                |          |                 |           |       |
|    |    |      |        | 方。<br><br>語文常識二語法(下)句型<br>【引起動機】<br>複習之前學到的「詞類」。<br>【教學活動】<br>1. 說明句子的定義。<br>2. 介紹句型的種類。<br>3. 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。<br>【總結活動】<br>1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 |        |              |       |       |         |       |         | 問題、分析原因，並能進行修正與調整，以提升作品的效能與穩定性 |          |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                                     |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                        | 彈性學習課程(5 節 )                                                                                                                                          |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                                     |                                                                | 數學(4)                                  | 社會(3)                        | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                                                                                                                                                                         | 綜合活動(3)                                                                                           | 科技(2)                                  | 健康與體育(3)                                                                                                                                              | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                              | 本土語文/臺灣手語(1)                                                   |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 1. 聆聽評量<br>2. 口語評量<br>3. 多元評量<br>4. 書寫評量<br>5. 實作評量<br>6. 觀察評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | ◎ <b>視覺藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>音樂</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>表演藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 童軍<br>活動參與<br>口語評量<br>學習紀錄<br>輔導<br>學習紀錄<br>口語評量<br>實作評量<br>家政<br>學習紀錄<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | ◎ <b>健康</b><br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。<br>2. 總結性評量：(1)能瞭課程重點。<br>(2)能回答老師提問。<br>3. 紙筆測驗：完成習作與小測驗。<br>◎ <b>體育</b><br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並積極參與。<br>2. 學生自我檢核。 |                 |           |       |
| 第二次定期評量 |    |      |        |                                                   |                                                     |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                 |           |       |

| 週次     | 日期                | 學校行事                                                                                  | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                                                                                     |                                                                                                         |                           |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 彈性學習課程(5 節 )                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   |                                                                                       |         | 語文                                                                                                                     |                                                                                                         |                           | 數學(4)                                                                                 | 社會(3)                                                                                                                                      | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                               | 藝術(3)                                                                                                                                                                       | 綜合活動(3)                                                                                                            | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                               | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                                 |
|        |                   |                                                                                       |         | 國語文(5)                                                                                                                 | 英語文(3)                                                                                                  | 本土語文/臺灣手語(1)              |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| 十五~二十一 | 115/12/7-116/1/20 | 12/25(五) 行憲紀念日<br>1/1(五) 元旦<br>1/19(二)-1/20(三) 第三次定期評量<br>1/20(二) 休業式<br>1/21(三) 寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第七課 差不多先生傳<br><br>第八課 愛蓮說<br><br>第九課 聲音鐘<br><br>第十課 油桐花編織的祕徑<br><br>自學一 王藍田食雞子<br><br>自學二 王冕的少年時代<br><br>自學三 指尖上的故事：簡報 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?<br>Review 3 B3 總複習 | 第三課 拌拌咧<br>素養活動二 咱的心情咱的冊店 | 四、一元二次方程式<br>4-1 因式分解解一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解<br>4-3 應用問題<br>五、統計資料處理<br>5-1 資料整理與統計圖表 | 地理<br>單元 5 東北亞的自然環境與文化<br>單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰<br><br>歷史<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化<br><br>公民<br>單元 5 我國的地方政府<br>單元 6 公共意見與政治參與 | 第五章溫度與熱<br>5-3 比熱<br>5-4 熱量的傳播<br>第六章物質的基本結構<br>6-1 元素與化合物<br>6-2 生活中常見的元素<br>6-3 物質結構與原子<br>6-4 週期表<br>6-5 分子與化學式<br>跨科主題<br>1. 生命的原動力<br>2. 地球的能源<br>3. 太陽的畫布<br>4. 紅外線的發現<br>跨科主題<br>5. 光的直進性與日地月運動<br>6. 光傳播速率的測量 | ◎視覺藝術<br>第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術<br>廣告創意無限加第1課<br>創意想想看：廣告創意<br>◎音樂<br>第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章<br>廣告創意無限加第2課<br>用音樂打動人心：廣告聽音閱<br>◎表演藝術<br>第九課：舞出自我：我舞故我在<br>廣告創意無限加第3課<br>動動腦：叫我活廣告 | 童軍<br>主題一、青春樂郊遊<br><br>單元三、戶外安全練功坊<br><br>輔導<br>主題二、青春停看聽<br><br>單元三、生涯探索燈<br><br>家政<br>主題三、青春魔法師<br><br>單元三、幸福一家人 | 第三冊第2章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>～2-2Scratch 程式設計-角色變數篇、習作第2章<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇～2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第2章<br>第三冊第2章進階程式(1)～第3章資訊科技與相關法律<br>習作第2章、3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述<br>第三冊第3章資訊科技與相關法律<br>3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則、習作第3章(第三次段考) | ◎健康<br>3-1：用心吃最安心<br>3-2：聰明選健康吃<br>第三單元「食」在很健康<br>1. 認識六大營養素，學習均衡飲食，瞭解食材選購、處理與保存，並認識食物中毒的類型與應對方式。<br>2. 瞭解食品標示與營養標示內容，培養選購食品的判斷力並關心食安議題。<br>◎體育<br>5-4：運球唯握～桌球<br>6-1：立足天下～足球<br>6-2：壁壘分明～慢速壘球<br>第六單元 享受奔跑<br>1. 學習行進間足球運球和傳接球組合，認識左、右足操作前後及左右交互等方向之運球技術，透過傳球與跑位，學會進攻及防守的技能。<br>2. 學習慢壘傳接球、打擊之相關知識。 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3) | 聯課活動(7 節) | 班會(7 節)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 教學重點 | <p>第七課 差不多先生傳【引起動機】</p> <p>1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。</p> <p>2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹《嘗試集》一書。</p> <p>3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。</p> <p>7. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。</p> <p>8. 以課文賞析複習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>10. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。</p> | <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>6. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>7. 能用「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> | <p>1. 「語音語法」的解說與運用。</p> <p>2. 「方音差」的解說與運用。</p> <p>3. 分組進行「相招來開講」對話練習。</p> <p>4. 分享生活中療癒情緒的方式。</p> <p>5. 複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。</p> <p>6. 練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。</p> <p>7. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。</p> <p>8. 進行「門陣來練習」的作答與討論。</p> <p>9. 各組以該俗語共同練習造句並發表。</p> <p>10. 分組閱讀並理解內容，分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受，並製作小書。</p> | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>5. 藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> <p>7. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>8. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>9. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p> <p>10. 能解形如 <math>x^2 = b</math>，<math>b \geq 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>11. 解 <math>(x \pm a)^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>12. 利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</p> <p>13. 能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>14. 用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</p> <p>15. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p> <p>16. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>17. 利用已學過的方法解一元二</p> | <p><b>地理</b></p> <p>5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？</p> <p>5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？</p> <p>6-1 日本經濟發展有何特色？</p> <p>6-2 南北韓產業發展為何大不同？</p> <p><b>歷史</b></p> <p>5-1 中西方的接觸與衝突</p> <p>5-2 東亞對西力衝擊的回應</p> <p>5-3 甲午戰爭後的制度改革</p> <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> <p><b>公民</b></p> <p>5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？</p> <p>5-2 地方政府如何組成？</p> <p>6-1 公共意見為何重要？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>【5-3】</p> <p>以生活經驗引入比熱的概念，並透過實驗了解物體溫度升高所需熱量與比熱的關係，討論比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。</p> <p>【5-4】</p> <p>透過水的三態變化，理解熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則釋放熱量，並探討熱量與物體體積、狀態的變化。</p> <p>【5-5】</p> <p>透過分組討論熱的傳播方式，學生了解金屬是良導體、液體熱流的變化，以及輻射與對流現象，並進一步學習熱的傳遞方式。</p> <p>【6-1】</p> <p>回顧混合物分離，介紹元素與化合物的概念，並簡單介紹元素符號及命名方式。</p> <p>【6-2】</p> <p>透過實驗比較金屬元素與非金屬元素的性質與差異，介紹常見元素符號及其性質。</p> <p>【6-3】</p> <p>介紹道耳頓原子說與化學反應的概念，並運用模型幫助學生了解</p> | <p>◎<b>視覺藝術</b></p> <p>1. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。</p> <p>2. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。</p> <p>3. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。</p> <p>4. 能和同學分工合作，整合資料並完成藝術家海報。</p> <p>5. 瞭解廣告的視覺傳達美感。</p> <p>6. 瞭解廣告創意的類型。</p> <p>7. 瞭解廣告圖文的編排美感。</p> <p>8. 如何透過創意思考發想廣告作品。</p> <p>◎<b>音樂</b></p> <p>1. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>2. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。</p> <p>3. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p> <p>4. 認識臺灣音樂家與欣賞其作品。</p> <p>5. 透過直笛曲與歌唱曲認識東西方音樂家的作品。</p> <p>6. 瞭解廣告流行音樂的宣傳方式——音樂錄影帶的製作概念。</p> <p>7. 練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。</p> <p>8. 為視覺海報搭配廣告短曲。</p> <p>9. 認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。</p> | <p>童軍</p> <p>【活動 1】沙盤推演</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> <p>【活動 2】戶外安全對策</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>【活動 3】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>【活動 4】戶外安全防護高手</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p> <p>輔導</p> <p>【活動 1】做自己的主角</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> <p>【活動 2】我的 Style</p> | <p>1. 設計準備：</p> <p>(1) 從 1-1 吸塵器構造延伸到「迷你吸塵器」的構造介紹。</p> <p>(2) 利用動腦時間，觀察水管截面積與流速的關係，說明流量、流速、截面積的關係，並理解進氣口設計要點。</p> <p>(3) 介紹增加吸力的方法。</p> <p>(4) 提醒學生蒐集自備材料，並填寫習作「蒐集資料、發展方案」。</p> <p>2. 加工準備與安全：</p> <p>(1) 說明安全防護用具的重要性，提醒加工時的服裝與飾品注意事項。</p> <p>(2) 加工前準備與示範：組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣、標示。</p> <p>3. 加工示範：</p> <p>(1) 鑽床：鑽頭選用、墊木、導孔。</p> <p>(2) 銲接示範：</p> <p>a. 示範馬達銲接。</p> <p>b. 說明注意事項，提醒電烙鐵高溫，使用時必須小心。</p> <p>c. 提醒銲接時應配戴護目鏡、口罩，保持環境空氣流通。</p> <p>(3) 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。</p> <p>4. 設計與修正：</p> <p>(1) 說明「測試修正」中常見問題，提醒學生設計製作時避免。</p> <p>(2) 請學生依據設計圖繪製零件</p> | <p>◎健康</p> <p>3-1：用心吃最安心</p> <p>3-2：聰明選健康吃</p> <p>第三單元「食」在很健康</p> <p>1. 認識六大營養素，學習均衡飲食，瞭解食材選購、處理與保存，並認識食物中毒的類型與應對方式。</p> <p>2. 瞭解食品標示與營養標示內容，培養選購食品的判斷力並關心食安議題。</p> <p>◎體育</p> <p>5-4：運球唯握～桌球</p> <p>6-1：立足天下～足球</p> <p>6-2：壁壘分明～慢速壘球</p> <p>第六單元 享受奔跑</p> <p>1. 學習行進間足球運球和傳接球組合，認識左、右足操作前後及左右交互等方向之運球技術，透過傳球與跑位，學會進攻及防守的技能。</p> <p>2. 學習慢壘傳接球、打擊之相關知識。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第八課 愛蓮說</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。</p> <p>3. 介紹作者周敦頤。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析複習課文。</p> <p>7. 簡介「說」體的文章。</p> <p>8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。</p> |  |  | <p>次方程式的應用問題。</p> <p>18. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>19. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。</p> <p>20. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>21. 能報讀累積次數分配折線圖。</p> <p>22. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。</p> <p>23. 能報讀相對次數分配折線圖。</p> <p>24. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>25. 能報讀累積相對次數分配折線圖。</p> <p>26. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p> | <p>原子的結構與組成。</p> <p>【6-4】</p> <p>介紹元素週期表的規律與現代元素排列方法，簡單介紹各族元素的性質。</p> <p>【6-5】</p> <p>討論原子與分子的異同，介紹化學式的概念，幫助學生理解分子化合物的化學式與結構。</p> <p>【1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布、4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量】</p> <p>1. 連結生物課知識及生活經驗，引導學生了解太陽是地球主要能量來源。</p> <p>2. 引導學生思考生活中會使用的能源，並從中察覺能量有多種不同形式且可以互相轉換。</p> <p>3. 欣賞不同情況下天空的照片，連結光與色散現象的知識，討論不同情況天空顏色差異的可能原因。</p> <p>4. 學生分段落閱讀課本後練習表達內容，包括紅</p> | <p>◎表演藝術</p> <p>1. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。</p> <p>2. 瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自我身心的狀態。</p> <p>3. 認識創造性舞蹈的特色。</p> <p>4. 認識動作驅力並舞出自我的感受。</p> <p>5. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。</p> <p>6. 認識廣告類型及趨勢。</p> <p>7. 透過對方的肢體語言覺察他人的感受。</p> <p>8. 團隊合作創造商品並以拍賣會的形式演出</p> <p>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p> <p>【活動 3】打造未來之星</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。</p> <p>【活動 4】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p> <p>家政</p> <p>【活動 1】最「家」小偵探</p> <p>透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。</p> <p>【活動 2】「緣」來一家人</p> <p>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p> <p>【活動 3】你不懂我的心</p> <p>經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。</p> | <p>圖、填寫習作「設計製作」的零件加工規畫。</p> <p>1. 檢視學生的設計圖與零件圖，引導學生根據意見進行修正。</p> <p>2. 設計圖面確認無誤後，可領取材料進行依據規畫進行製作。</p> <p>3. 組裝零件、銲接電路，並完成活動紀錄。</p> <p>4. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。</p> <p>5. 依習作的檢核表，於競賽場地進行測試與修正，直到迷你吸塵器符合任務目標。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>9. 以課文賞析複習課文。</p> <p>10. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>11. 帶學生練習應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第十課 油桐花編織的祕徑</p> <p>【課前準備】</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>【作文】</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p> <p>自學一 王藍田食雞子</p> <p>【課前準備】</p> <p>請學生思考，在生活中有那些事情是引起生氣的導火線？在生氣時會採取什麼方式發洩？並從中引導學生以正確的態度面對憤怒。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>自學二 王冕的少年時代</p> <p>【課前準備】</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容                                                                                                                                                                                          | 部定課程(領域學習課程)(30 節) |        |              |       |       |         |       |         | 彈性學習課程(5 節 ) |          |                 |           |       |
|----|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------------|-------|-------|---------|-------|---------|--------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |                                                                                                                                                                                                 | 語文                 |        |              | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2)        | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |                                                                                                                                                                                                 | 國語文(5)             | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |       |       |         |       |         |              |          |                 |           |       |
|    |    |      | 自學三 指尖上的故事：簡報【課前準備】請學生分組做一個簡報，主題不限，並上臺分享。【教學活動】1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。2. 各組說出自己組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。3. 學生完成應用與討論。【總結活動】1. 回家作業：學生練習習作題目。2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 |                    |        |              |       |       |         |       |         |              |          |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                          |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                       | 彈性學習課程(5 節 )                           |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                          |                                                                | 數學(4)                                  | 社會(3)                        | 自然科學(3)                                | 藝術(3)                                                                                                                                                                                         | 綜合活動(3)                                                                           | 科技(2)                                                                                                                                                 | 健康與體育(3)                               | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                   | 本土語文/臺灣手語(1)                                                   |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                        |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 1. 聆聽評量<br>2. 口語評量<br>3. 多元評量<br>4. 書寫評量<br>5. 實作評量<br>6. 觀察評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作 | ◎ <b>視覺藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>音樂</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎ <b>表演藝術</b><br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 童軍<br>口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>輔導<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>家政<br>學習紀錄<br>口語評量<br>實作評量 | ◎ <b>健康</b><br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。<br>2. 總結性評量：(1)能瞭課程重點。<br>(2)能回答老師提問。<br>3. 紙筆測驗：完成習作與小測驗。<br>◎ <b>體育</b><br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並積極參與。<br>2. 學生自我檢核。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                                                   |                                          |                                                                |                                        |                              |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                        |                 |           |       |

註 1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110 年修正版)。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段           | 週次         | 時數/節數 | 備註                     |
|--------------|---------------------------|------------|-------|------------------------|
| 性別平等教育       | 班會、正式課程之外的導師時間(早修活動)與輔導課  | 9.10.11.12 | 4 小時  | 上下學期各 4 小時，9-12 週輔導課實施 |
| 性侵害犯罪防治      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 13.17      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 家庭教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 12.16      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 家庭暴力防治       | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 10.15      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 環境教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)與打掃時間 | 8.9        | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 2.3.6      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時             |
| 空氣品質防護宣導     | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 7          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時             |

|             |                      |            |      |                                                                           |
|-------------|----------------------|------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 動物保護與福利     | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動) | 9          | 1 小時 | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 交通安全教育      | 正式課程之外的導師時間(早修活動)    | 4.6        | 2 小時 | 交通安全教育宣導於第 4 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 6 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)              |
| 反毒影片教學      | 正式課程之外的導師時間(早修活動)    | 1.2        | 2 小時 | 反毒知識宣導於第 1 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 2 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)                |
| 全民國防教育      | 正式課程之外的導師時間(早修活動)    | 3          | 1 小時 | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 愛滋防治        | 正式課程之外的導師時間(早修活動)    | 5          | 1 小時 | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 全國法規資料庫法治教材 | 八年級公民課與資訊課           | 6.7.8.9.10 | 3 小時 | 全國法規資料庫法治教材於八年級公民科 6-8 週實施<br>全國法規資料庫競賽活動於八年級資訊課 8-10 週實施<br>(上下學期各 3 小時) |
| 品德教育        | 融入各領域課程實施            |            |      |                                                                           |
| 臺灣母語日       | 每週四中午時段              |            |      |                                                                           |

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域/科目課程及彈性學習課程，其課程計畫與全校總體課程計畫共用；課程調整依學生個別化教育計畫(IEP)及特殊教育需求辦理，得採簡化、減量、分解、替代、重整等彈性調整方式，並視學生學習情形滾動修正。

表 3-1 115 學年度臺中市立大道國民中學 八 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 20 週為原則

製表日期：115 年 6 月 5 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                      | 課程計畫內容    | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | 彈性學習課程(5 節)                                                                                                                   |           |                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           |                                                                                                                           |           | 語文                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 數學(4)                                                              | 社會(3)                                                                                                                          | 自然科學(3)                                                                                                                      | 藝術(3)                                                                                                                                              | 綜合活動(3)                                                                                       | 科技(2)                                                                                                                                                               | 健康與體育(3)                                                                                             | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                               | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|             |                           |                                                                                                                           |           | 國語文(5)                                                     | 英語文(3)                                                                                      | 本土語文/臺灣手語(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                               |           |                                                                                                                     |
| 一<br>~<br>七 | 116/2/11<br>~<br>116/3/26 | 2/10(二) 寒假結束<br>2/11(四) 開學日<br>第一週 友善校園週<br>第二週 品德教育週<br>2/28(日) 和平紀念日<br>3/1(一) 和平紀念日<br>調整放假<br>3/23(二)-3/26(五) 第一次定期評量 | 單元 / 主題名稱 | 第一課 田園之秋選<br><br>第二課 古詩選<br><br>第三課 朋友相交<br><br>語文常識一書信與便條 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket<br>L2 He' s the Best Singer in the World<br>Review 1 | 1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。<br>2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。<br>3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。<br>4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。<br>5. 認識入聲韻母「p、t」並正確拼讀。<br>6. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫能力。<br>7. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。<br>8. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。<br>9. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。<br>10. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。 | 一、數列與級數<br>1-1 等差數列<br>1-2 等差級數<br>1-3 等比數列<br>二、函數<br>2-1 函數與函數圖形 | 地理<br>單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展<br>單元 2 南亞的區域特色與經濟發展<br>歷史<br>單元 1 中華民國早期的發展<br>單元 2 舊傳統與新思潮<br>公民<br>單元 1 生活中的民事契約<br>單元 2 民事糾紛的解決途徑 | 第一章化學反應<br>1-1 質量守恆定律<br>1-2 反應式與化學計量<br><br>第二章氧化還原反應<br>2-1 氧化反應與活性<br>2-2 氧化與還原反應<br><br>第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-1 電解質<br>3-2 酸和鹼 | ◎視覺藝術<br>第一課：墨舞見真章：水墨畫<br>第二課：虛幻與真實：動漫<br>◎音樂<br>第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂團<br>第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲<br>◎表演藝術<br>第七課：故事與戲劇：說故事、演故事<br>第八課：空間與動作的對話：認識舞臺上的流動 | 童軍<br>主題一、青春探險隊<br>單元一、野外探險不冒險<br>輔導<br>主題二、青春觀察家<br>單元一、性別跨時代<br>家政<br>主題三、青春愛加溫<br>單元一、料理傳家 | 第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 1 運輸科技系統～挑戰 2 運輸系統的形式<br>第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><br>第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 | ◎健康<br>1-1：健康的隱形破壞者<br>1-2：藥你健康<br>◎體育<br>3-1：壁壘森嚴～慢速壘球<br>3-2：力挽狂籃～籃球<br>3-3：凌波微步～桌球<br>3-4：飄移換位～羽球 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3) | 聯課活動(7)   | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <div>第一課 田園之秋選</div> <div>【引起動機】</div> <div>1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上臺扮演氣象主播，播報氣象。</div> <div>2. 學生競答兩相關成語。</div> <div>【教學活動】</div> <div>1. 講述題文大意。</div> <div>2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。</div> <div>3. 介紹作者陳冠學。</div> <div>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</div> <div>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</div> <div>6. 以課文賞析複習課文。</div> <div>7. 說明「日記寫作」的重點。</div> <div>8. 帶領同學進行應用與討論。</div> <div>9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</div> <div>【總結活動】</div> <div>1. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。</div> <div>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</div> <div>第二課 古詩選</div> <div>【引起動機】</div> <div>1. 講述牛郎織女的神話故事。</div> <div>2. 讓同學觀賞</div> | <div>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</div> <div>2. 能正確使用as…as…描述具有相同特質的名詞。</div> <div>3. 能使用形容詞比較級。</div> <div>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</div> <div>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</div> <div>6. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</div> <div>7. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</div> <div>8. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</div> <div>9. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</div> <div>10. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</div> |  | <div>1. 了解數列的意義。</div> <div>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。</div> <div>3. 了解等差數列的意義。</div> <div>4. 能求出等差數列的首項、公差。</div> <div>5. 能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</div> <div>6. 能求出等差數列中的任意項。</div> <div>7. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。</div> <div>8. 能了解等差級數的概念。</div> <div>9. 能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</div> <div>10. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <math>n</math> 項及前 <math>n</math> 項的和。</div> <div>11. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</div> <div>12. 了解等比數列的意義。</div> <div>13. 能求出等比數列的首項、公比。</div> <div>14. 能了解等比數列第 <math>n</math> 項的通式。</div> <div>15. 能求出等比數列中的任意項。</div> <div>16. 能理解等比中項的意義並求值。</div> <div>17. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。</div> <div>18. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。</div> <div>19. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關</div> | <div>地理</div> <div>1-1 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？</div> <div>1-2 東南亞的位置造就了哪些多元文化？</div> <div>1-3 東南亞的經濟發展有何特色？</div> <div>2-1 南亞的自然環境有何特色？</div> <div>2-2 南亞有哪些多元文化特色？</div> <div>2-3 南亞經濟發展的特色為何？</div> <div>歷史</div> <div>1-1 中華民國的建立</div> <div>1-2 民國初年的政局發展</div> <div>2-1 新文化運動</div> <div>2-2 五四運動</div> <div>2-3 民國初年的社會變遷</div> <div>公民</div> <div>1-1 民法與契約關係</div> <div>1-2 契約如何成立與生效？</div> <div>1-3 行為能力對契約效力有什麼影響？</div> <div>2-1 發生民事糾紛時須負起哪些責任？</div> <div>2-2</div> | <div>第一章化學反應</div> <div>1-1 質量守恒定律</div> <div>1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。</div> <div>2. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。</div> <div>3. 藉由活動，觀察化學反應前後的現象與質量變化。</div> <div>4. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。</div> <div>5. 了解質量守恒定律。</div> <div>6. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恒。</div> <div>1-2 反應式與化學計量</div> <div>1. 了解化學反應式的定義與概念。</div> <div>2. 能完整寫出化學反應式。</div> <div>3. 能說明化學反應式中各符號的意義。</div> <div>4. 了解原子量及分子量的定義和概念。</div> <div>5. 了解原子量、分子量是比較的質量。</div> <div>6. 了解莫耳是一種計數單位。</div> <div>7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。</div> <div>8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。</div> | <div>◎視覺藝術</div> <div>1. 欣賞生活中水墨多元創意表現與應用。</div> <div>2. 瞭解傳統水墨畫發展、表現形式與特色。</div> <div>3. 認識現代水墨畫精神與多元表現。</div> <div>4. 學習傳統筆墨技巧和 水墨實驗技法，拼貼想像與創意。</div> <div>5. 介紹生活中的動漫。</div> <div>6. 認識動漫與當代藝術，增進欣賞藝術動漫化的素養。</div> <div>7. 瞭解生活中的動漫風格。</div> <div>8. 從活動中學習漫畫技能。</div> <div>◎音樂</div> <div>1. 認識管弦樂團編制及歷史上重要的管弦樂團。</div> <div>2. 體會管弦樂團作品所呈現的意象與樂器音色的特質。</div> <div>3. 認識指揮家與練習基本指揮手勢。</div> <div>4. 適切地透過直笛及歌唱來傳達曲意。</div> <div>5. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。</div> <div>6. 透過演唱歌唱曲及吹奏直笛曲欣賞中國戲曲之美。</div> <div>7. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅調《梁祝》與歌仔戲《陳三五娘》。</div> <div>8. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。</div> <div>10. 嘗試操作 Blob Opera 進行歌劇創作。</div> <div>◎表演藝術</div> <div>1. 認識場面調度。</div> <div>2. 認識舞臺區位、身體面向與高低水平。</div> <div>3. 學習如何在舞臺上創造焦點。</div> | <div>童軍</div> <div>【活動 1】野外活動樂無窮</div> <div>分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。討論登山活動中可能發生的危險情境。</div> <div>【活動 2】危機就是轉機</div> <div>探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。</div> <div>【活動 3】險中求生，絕處逢生</div> <div>分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。</div> <div>【活動 4】順利生存有法寶</div> <div>評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</div> <div>輔導</div> <div>【活動 1】性別思辨力</div> <div>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</div> <div>【活動 2】睜開性別之眼</div> | <div>【生活科技】</div> <div>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</div> <div>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</div> <div>3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</div> <div>4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。</div> <div>5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</div> <div>【資訊科技】</div> <div>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</div> | <div>1. 先請學生完成熱身，再介紹內野防守接滾地球的基本動作介紹。</div> <div>2. 介紹雙殺守備。</div> <div>3. 請學生完成 Let' s do it! 「內野防守練練看」，練習接滾地球與雙殺守備。</div> <div>4. 介紹外野防守接高飛球並進行練習。</div> <div>5. 介紹跑壘及踩壘方式。</div> <div>6. 介紹記分板以及上頭的英文字母縮寫的意義。</div> <div>7. 介紹簡易慢速壘球規則。</div> <div>8. 完成 Let' s do it! 「學以致用」與「五人制壘球賽」。</div> <div>9. 讓學生欣賞一場籃球比賽後，介紹上籃的時機與重要性。</div> <div>10. 說明上籃打板位置與上籃基本動作要領，示範高手上籃與低手上籃。</div> <div>11. 完成 Let' s do it! 「運球＋上籃大集合」，並進行「三分鐘上籃比賽」比賽。</div> <div>12. 說明及示範卡位基本動作和注意事項，請學生分組完成 Let' s do it! 「三人卡位練習運球」。</div> <div>13. 說明搶籃板球的重點並讓學生進行練習，再分組完成 Let' s do it! 「搶奪大作戰」。</div> <div>14. 進行 Let' s do it! 「3 分鐘鬥牛挑戰賽」。</div> <div>15. 介紹桌球側併步步伐，說明側併步注意事項，再讓學生進行練習。</div> <div>16. 說明手部動作</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>【作文】</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p> <p>語文常識一書信與便條</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師說一些「書信」的有趣故事。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 解說書信的寫作要領。</p> <p>2. 解說書信的結構。</p> <p>3. 解說書信用語。</p> <p>4. 解說信封的書寫方式。</p> <p>5. 解說電子郵件的撰寫重點。</p> <p>6. 解說便條的格式。</p> <p>7. 解說便條的書寫注意事項。</p> <p>8. 解說便條的範例。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀</p> |  |  |  |  | <p>與非電解質的定義。</p> <p>2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。</p> <p>3. 了解離子移動是電解質導電的原因。</p> <p><b>3-2 酸和鹼</b></p> <p>1. 認識實驗室中常使用的酸和鹼的性質。</p> <p>2. 由對各種酸與鹼的了解，歸納出酸與鹼的通性。</p> <p>3. 了解常用的酸與鹼之性質及用途。</p> |  | <p>【活動 3】家傳菜，手作情</p> <p>運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p> <p>【活動 4】譜出家的溫度</p> <p>藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                                     |                                                     |                                        |                              |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         | 彈性學習課程(5 節)                                                    |                                                     |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                                     |                                                     | 數學(4)                                  | 社會(3)                        | 自然科學(3)                                                                 | 藝術(3)                                                                                                                                                                 | 綜合活動(3)                                                                                                 | 科技(2)                                                          | 健康與體育(3)                                            | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                              | 本土語文/臺灣手語(1)                                        |                                        |                              |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                |                                                     |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                   | 況，加強學生不足的地方。                                        |                                                     |                                        |                              |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                |                                                     |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | ◎視覺藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎音樂<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎表演藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 童軍<br>學習紀錄<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>輔導<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>家政<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 實際操作 |                 |           |       |
| 第一次定期評量 |    |      |        |                                                   |                                                     |                                                     |                                        |                              |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                |                                                     |                 |           |       |

| 週次           | 日期                        | 學校行事                                                                                                           | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                              |                                                                      |                                                 |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | 彈性學習課程(5 節)                                                                                                                   |           |                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                           |                                                                                                                |         | 語文                                              |                                                                      |                                                 | 數學(4)                                                                          | 社會(3)                                                                                                                    | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                             | 藝術(3)                                                                                                                                                | 綜合活動(3)                                                                                       | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 健康與體育(3)                                                                                                               | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                               | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|              |                           |                                                                                                                |         | 國語文(5)                                          | 英語文(3)                                                               | 本土語文/臺灣手語(1)                                    |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                               |           |                                                                                                                     |
| 八<br>~<br>十四 | 116/3/29<br>-<br>116/5/14 | 4/4(日) 兒童節<br>4/5(一) 清明節<br>4/6(二) 兒童節<br>調整放假<br>4/30(五) 勞動節<br>調整放假<br>5/1(六) 勞動節<br>5/11(二)-5/14(五) 第二次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第四課 歲月跟著<br>第五課 木蘭詩<br>第六課 運動家的風度<br>語文常識二題辭與東帖 | L3 Our Food Smells Good<br>L4 Let' s Set Up Camp<br>Quickly Review 2 | 第二課 寄話<br>素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起<br>第三課 千途萬途，肯行就有前途 | 三、三角形的基本性質<br>3-1 三角形與多邊形的內角與外角<br>3-2 尺規作圖<br>3-3 三角形的全等性質<br>3-4 中垂線與角平分線的性質 | 地理<br>單元 3 西亞與北非的區域特色<br>單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望<br>歷史<br>單元 3 現代國家的建制與挑戰<br>單元 4 中日戰爭與國共內戰<br>公民<br>單元 3 犯罪與刑罰<br>單元 4 犯罪的追訴 | 第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-3 酸鹼的強弱與 pH 值<br>3-4 酸鹼反應<br><br>第四章反應速率與平衡<br>4-1 反應速率<br>4-2 可逆反應與平衡<br><br>第五章有機化合物<br>5-1 有機化合物的組成<br>5-2 常見的有機化合物<br>5-3 聚合物與衣料纖維<br>5-4 有機物在生活中的應用<br><br>第六章力與壓力<br>6-1 力與平衡 | ◎視覺藝術<br>第二課：虛幻與真實：動漫<br>第三課：生活中處處可見：雕塑藝術<br>◎音樂<br>第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲<br>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇<br>◎表演藝術<br>第八課：空間與動作的對話：認識舞臺上的流動<br>第九課：突破框架：舞形舞塑 | 童軍<br>主題一、青春探險隊<br>單元二、野地生存絕技<br>輔導<br>主題二、青春觀察家<br>單元二、愛情四季<br>家政<br>主題三、青春愛加溫<br>單元二、傾聽心的聲音 | 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><br>第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂～關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰 1 運輸對社會的影響<br>第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰 1 運輸對社會的影響～挑戰 2 運輸對環境的影響<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念～4-2 認識模組化程式設計<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計、習作第 4 章<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-3 模組化程式設計的應用、習作第 4 章<br>第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由、習作第 5 章 | ◎健康<br>1-3：全民健保與醫療服務<br>2-1：安全技能總體檢<br>2-2：急救技能養成術<br>◎體育<br>3-4：飄移換位～羽球<br>3-5：品頭論足～足球<br>4-1：舞力全開～土風舞<br>4-2：一毬之地～毬子 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3) | 聯課活動(7)   | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | <p>第四課 歲月跟著</p> <p>【引起動機】請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 講述題文大意。</li><li>2. 介紹作者向陽。</li><li>3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。</li><li>4. 認識本詩形式特色。</li><li>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</li></ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 回家作業：同學練習應用練習。</li><li>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li></ol> <p>【作文】參考習作「寫作練功坊」。</p> <p>第五課 木蘭詩</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 同學分組討論古今女性地位的差異。</li><li>2. 同學分享歷史上的女英雄故事。</li></ol> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹樂府詩。</li><li>2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。</li><li>3. 老師講述本課題文大意。</li><li>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</li></ol> | <p>第二課 寄話</p> <p>素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起</p> <p>第三課 千途萬途，肯行就有前途</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。</li><li>2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。</li><li>3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。</li><li>4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。</li><li>5. 認識入聲韻母「k、h」並正確拼讀。</li><li>6. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</li><li>7. 能正確辨識並讀出「海翁、海豬、賞鯨船」等台語詞彙，並認識東部三大賞鯨港口名稱。</li><li>8. 能了解專業賞鯨原則，建立對海洋生物的尊重態度。</li><li>9. 能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。</li><li>10. 能了解過度捕撈對物種的影響，並學會「揀魚仔」的原則，優先選擇符合永續標章的海產。</li><li>11. 能運用句型「咱會當……」來表達減塑、淨灘等具體環保行動，並在生活中落實保護海洋的諾言。</li><li>12. 能正確讀出本</li></ol> | <p>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。</p> <p>4. 理解三角形外角的意義。</p> <p>5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>6. 能利用三角形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>8. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</p> <p>9. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>10. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</p> <p>11. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>12. 能利用所學性質解題。</p> <p>13. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>14. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>15. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>16. 能理解疊合時對應點、對應</p> | <p>地理</p> <p>3-1 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？</p> <p>3-2 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？</p> <p>4-1 西亞與北非為何衝突不斷？</p> <p>4-2 西亞與北非正面臨哪些轉變？</p> <p>歷史</p> <p>3-1 國民政府的成立與建設</p> <p>3-2 國民政府的內憂外患</p> <p>4-1 中日戰爭</p> <p>4-2 國共內戰</p> <p>公民</p> <p>3-1 為什麼國家要制定刑法？</p> <p>3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？</p> <p>3-3 如何區分刑法的責任能力？</p> <p>4-1 犯罪的追訴須經過哪些程序？</p> <p>4-2 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> | <p>第三章電解質與酸鹼鹽</p> <p>3-3 酸鹼的強弱與 pH 值</p> <p>3-4 酸鹼反應</p> <p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-1 反應速率</p> <p>4-2 可逆反應與平衡</p> <p>第五章有機化合物</p> <p>5-1 有機化合物的組成</p> <p>5-2 常見的有機化合物</p> <p>5-3 聚合物與衣料纖維</p> <p>5-4 有機物在生活中的應用</p> <p>第六章力與壓力</p> <p>6-1 力與平衡</p> | <p>◎視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹生活中的動漫。</li><li>2. 認識動漫與當代藝術，增進欣賞藝術動漫化的素養。</li><li>3. 瞭解生活中的動漫風格。</li><li>4. 從活動中學習漫畫技能。</li><li>5. 認識雕塑基本概念。</li><li>6. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。</li><li>7. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。</li><li>8. 嘗試使用媒材來創作雕塑品。</li></ol> <p>◎音樂</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 從唱詞及戲曲曲調來欣賞中國傳統戲曲之美。</li><li>2. 透過演唱歌唱曲及吹奏直笛曲欣賞中國戲曲之美。</li><li>3. 賞析崑曲《牡丹亭》、黃梅調《梁祝》與歌仔戲《陳三五娘》。</li><li>4. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。</li><li>5. 聆賞傳統戲曲與流行音樂之間的傳唱與新編。</li><li>6. 欣賞知名歌劇片段並認識歌劇的故事背景。</li><li>7. 瞭解西方歌劇及歌手。</li><li>8. 能分辨詠唱調及宣敘調。</li><li>9. 透過演唱歌曲及直笛吹奏，熟悉西方歌劇知名曲調。</li><li>10. 嘗試操作 Blob Opera 進行歌劇創作。</li></ol> <p>◎表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識場面調度。</li><li>2. 認識舞臺區位、身體面向與高低水平。</li><li>3. 學習如何在舞臺上創造焦點。</li><li>4. 探索舞臺走位中</li></ol> | <p>童軍</p> <p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p>輔導</p> <p>主題二、青春觀察家</p> <p>單元二、愛情四季</p> <p>家政</p> <p>主題三、青春愛加溫</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p> | <p>【生活科技】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</li><li>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</li><li>3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</li><li>4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。</li><li>5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</li></ol> <p>【資訊科技】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明健保議題，介紹健保標誌的意義與就醫平等的概念。</li><li>2. 介紹健保的納保資格與付費方式，說明全民健保的運作制度。</li><li>3. 請學生拿出健保卡，介紹健保卡的功能與晶片記載的就醫資料。</li><li>4. 介紹健康存摺和虛擬健保卡的功能，請同學分享使用經驗。</li><li>5. 說明分級醫療，講解雙向轉診的概念。</li><li>6. 說明就醫諮詢時的三件注意事項。</li><li>7. 請學生分享自己或家中長輩的就醫觀念，糾正錯誤觀念並說明正確的就醫觀念。</li><li>8. 引導學生閱讀課本案例，針對案例分組討論健康好行的題目。</li><li>9. 透過新聞案件說明校園中的意外事件有哪些。</li><li>10. 說明事故傷害的兩大類，再請學生完成 Let' s do it! 「事故傷害檢視」。</li><li>11. 說明居家環境中的故事危機，並請學生完成 Let' s do it! 「浴室危險放大鏡」，檢視自家浴室環境後寫下安全守則。</li><li>12. 透過課本引導學生分析不同路況發生事故的環境因素與人為因素。</li><li>13. 說明交通安全守則，請同學分享並檢視自己或同學的交通安全意識。</li><li>14. 透過校園平面圖，請學生分組檢視校園中可能有的傷害與避免方式。</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析複習課文。</p> <p>7. 老師補充其他孝親的故事。</p> <p>8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。</p> <p>9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第六課 運動家的風度</p> <p>【引起動機】</p> <p>邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者羅家倫。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析複習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。</p> | <p>課詞語、理解字義並練習運用。</p> <p>13. 能認識本課句型並練習運用。</p> <p>14. 能分辨方音差並養成尊重不同腔調的態度。</p> <p>15. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。</p> <p>16. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。</p> <p>17. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。</p> | <p>邊、對應角的意義。</p> <p>17. 能理解<math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math>的讀法和意義。</p> <p>18. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>19. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>20. 能作三角形的SSS尺規作圖。</p> <p>21. 能理解三角形的SSS全等性質。</p> <p>22. 能作三角形的SAS尺規作圖。</p> <p>23. 能理解三角形的SAS全等性質。</p> <p>24. 能理解兩個三角形滿足SSA的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>25. 能理解三角形沒有SSA或ASS全等性質。</p> <p>26. 能理解兩個直角三角形RHS全等性質。</p> <p>27. 能作三角形的ASA尺規作圖。</p> <p>28. 能理解三角形的ASA全等性質。</p> <p>29. 能理解三角形的AAS全等性質。</p> <p>30. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</p> <p>31. 能理解三角形的全等性質中沒有AAA全等性質。</p> <p>32. 能驗證一線</p> |  | <p>的目標與動機。</p> <p>5. 以不同物件引導動作意念的發想。</p> <p>6. 以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。</p> <p>7. 學習運用動作元素與身體各部位的即興舞動。</p> <p>8. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。</p> |  | <p>2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用Scratch範例實作選擇排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用Scratch範例實作循序搜尋法。</p> | <p>15. 請學生完成Let' s do it! 「變身吧！校園安全大使」。</p> <p>16. 布置課後作業：請學生課後詢問健康中心護理師校園傷害類型的前三名，並分組討論如何避免這些傷害型態。</p> <p>17. 透過影片引導學生瞭解危急時刻時冷靜面對的重要。</p> <p>18. 請學生按照「解決問題」的步驟，分組討論解決校園事故發生的方案，完成健康好行。</p> <p>19. 請學生閱讀課前漫畫，並請學生思考漫畫下方的提問。</p> <p>20. 請學生完成Let' s do it! 「有可能的理想結局」。</p> <p>21. 說明急救醫藥箱的內容物，請同學分享並檢視家中的急救箱。</p> <p>1. 介紹網前球的特色、使用時機與笑果，並分析正、反拍的動作要領、握法。</p> <p>2. 分組練習網前球動作。</p> <p>3. 完成Let' s do it! 「你來我往雙人練習」。</p> <p>4. 播放足球頭頂球的比賽片段，以此來介紹頭頂球。</p> <p>5. 講解並示範原地前額正面、側面頂球的動作要領，請學生完成Let' s do it! 「頭頂功夫」。</p> <p>6. 進行Let' s do it! 「頭頭是道」。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |       |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 彈性學習課程(5 節)     |           |       |
|----|----|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |              | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                    | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語文(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) |                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |       |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |           |       |
|    |    |      |        | <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>語文常識二題辭與東帖</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 解說題辭與東帖的分類。</p> <p>2. 解說題辭與東帖範例。</p> <p>3. 解說題辭與東帖的撰寫要領。</p> <p>4. 同學練習應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |        |              | <p>段的中垂線上的點到此線段兩端點的距離相等。</p> <p>33. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的中垂線上。</p> <p>34. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。</p> <p>35. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p> <p>36. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。</p> <p>37. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的中垂線。</p> <p>38. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。</p> |       |         |       |         |       | <p>7. 搭配影片介紹界外球。</p> <p>8. 使用課本的分解動作說明原地擲球的注意事項。</p> <p>9. 分組進行 Let' s do it! 「擲球得分王」與「你擲我頂」比賽。</p> <p>10. 介紹雲門舞集。</p> <p>11. 介紹舞蹈的種類與特性。</p> <p>12. 搭配影片介紹土風舞，說明土風舞的特色。</p> <p>13. 介紹「哦！蘇珊娜」、「美國鴨子舞」與「小人國」舞步。</p> <p>14. 完成 Let' s do it! 「土風舞大不同」。</p> <p>15. 請同學舉例說明認為什麼是美。</p> <p>16. 搭配圖片說明美的原則，引導學生將這些原則轉換成肢體動作。</p> <p>17. 完成 Let' s do it! 「美感律動」。</p> <p>18. 提供踢毽子與足球的影片來說明兩者的共同點。</p> <p>19. 介紹毽子的演變、構造與握法及其特性。</p> <p>20. 進行 Let' s do it! 「製毽高手」，製作自己的毽子。</p> <p>21. 說明與示範小武動作踢、拐、膝、蹶、豆、蹬和勾。</p> <p>22. 進行 Let' s do it! 「踢毽比賽」、「踢毽連連看」與「傳接默契大考驗」等活動。</p> <p>23. 介紹毽球運動。</p> |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                                     |                                                     |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                     | 彈性學習課程(5 節) |          |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                                     |                                                     | 數學(4)                                                                      | 社會(3)                                                                   | 自然科學(3)                                                                                                                                                               | 藝術(3)                                               | 綜合活動(3)                                             | 科技(2)       | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                              | 本土語文/臺灣手語(1)                                        |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                     |             |          |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業<br><br>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | ◎視覺藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎音樂<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎表演藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 實際操作 | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 實際操作 |             |          |                 |           |       |
| 第二次定期評量 |    |      |        | 第二次定期評量                                           |                                                     |                                                     |                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                     |             |          |                 |           |       |

| 週次             | 日期                    | 學校行事                                                                                                                                                        | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                       |                                                                                                                    |                                 |                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | 彈性學習課程(5 節)                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       |                                                                                                                                                             |         | 語文                                       |                                                                                                                    |                                 | 數學(4)                                                                         | 社會(3)                                                                                                                             | 自然科學(3)                                                                  | 藝術(3)                                                                                                                                                                                | 綜合活動(3)                                                                                       | 科技(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                                        | 統整性主題/專題/議題探究課程                                                                                                                                                                                                                 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                                                                                               |
|                |                       |                                                                                                                                                             |         | 國語文(5)                                   | 英語文(3)                                                                                                             | 本土語文/臺灣手語(1)                    |                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                     |
| 十五<br>~<br>二十一 | 116/5/17-<br>116/6/30 | 5/15(六)-5/16(日) 國中教育會考<br>5/18(二)-5/21(五) 畢業生成績評量<br>6/9(三) 端午節<br>6/8(三)、6/10(四)-6/11(五) 國民中學畢業典禮<br>6/29(二)-6/30(三) 第三次定期評量<br>6/30(三) 休業式<br>7/1(四) 暑假開始 | 單元/主題名稱 | 第七課 深藍的憂鬱<br>第八課 陋室銘<br>第九課 鳥<br>第十課 秋之味 | L5 I Felt the Floor Shaking<br>L6 If We Don’ t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean<br>Review 3 B4 總複習 | 第三課 千途萬途，肯行就有前途<br>素養活動二 你做佗一行？ | 三、三角形的基本性質<br>3-5 三角形的邊角關係<br>四、平行與四邊形<br>4-1 平行<br>4-2 平行四邊形<br>4-3 特殊四邊形的性質 | 地理<br>單元 5 西亞與北非的區域特色<br>單元 6 西亞與北非的國際衝突<br>歷史<br>單元 5 中國共產政權的建立與發展<br>單元 6 冷戰時期東亞國家的競合<br>公民<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟<br>單元 6 兒少權利的保護 | 第六章力與壓力<br>6-2 摩擦力<br>6-3 壓力<br>6-4 浮力<br><br>跨科主題 取自自然<br><br>還予自然 適應自然 | ◎視覺藝術<br>第三課：生活中處處可見：雕塑藝術<br>小電影大道理 第 2 課<br>看出影像意義：解讀電影<br>◎音樂<br>第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇<br>小電影大道理 第 3 課<br>當代愛情面面觀：透視音樂劇電影<br>◎表演藝術<br>第九課：突破框架：舞形舞塑<br>小電影大道理 第 1 課<br>青春不留白：電影開麥拉 | 童軍<br>主題一、青春探險隊<br>單元二、野地生存絕技<br>輔導<br>主題二、青春觀察家<br>單元二、愛情四季<br>家政<br>主題三、青春愛加溫<br>單元二、傾聽心的聲音 | 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第 5 章<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-1 演算法概念與原理～6-2 排序的原理與範例<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例、習作第 6 章<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章（第三次段考）<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章（休業式） | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3)<br><br>◎健康<br>2-2：急救技能養成術<br>2-3：攜手搶救<br><br>◎體育<br>4-3：拳拳到位～基本防身術<br>5-1：無懼障礙～帕運<br>5-2：身心靈合一～瑜珈 | ◎消失的國界<br>1. PM2.5 現代空襲警報(7)<br><br>◎生活科學<br>1. 掌握尺度，精準無誤(4)<br>2. 音樂饗宴(3)<br>◎唱遊世界<br>1. 電影動畫歌曲欣賞及練唱(4)<br>2. 西洋流行歌曲欣賞及練唱(3)<br><br>◎健康<br>2-2：急救技能養成術<br>2-3：攜手搶救<br><br>◎體育<br>4-3：拳拳到位～基本防身術<br>5-1：無懼障礙～帕運<br>5-2：身心靈合一～瑜珈 | 聯課活動(7)   | 班會(7)<br>1. 成立班會及幹部訓練<br>2. 如何拒絕性騷擾<br>3. 如何達成性別平等<br>4. 如何由日常生活做好防災準備<br>5. 敬師與感恩分享<br>6. 網路沉迷與資訊安全<br>7. 如何杜絕香菸誘惑 |

|  |  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 教學重點 | 第七課 深藍的憂鬱<br>【引起動機】<br>1. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。<br>2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。<br>【教學活動】<br>1. 講述題文大意。<br>2. 介紹作者黃海。<br>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。<br>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。<br>5. 以課文賞析複習課文。<br>6. 帶領同學進行應用與討論。<br>7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。<br>【總結活動】<br>1. 回家作業：同學練習習作題目。<br>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。<br>【作文】<br>參考習作「寫作練功坊」。<br>第八課 陋室銘<br>【引起動機】<br>邀請學生分享古今中外著名的作家書房。<br>【教學活動】<br>1. 學生分組討論，並互相補 | 1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。<br>2. 能認識本課句型並練習運用。<br>3. 能認識入聲字的發音特色並正確念讀。<br>4. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。<br>5. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。<br>6. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。<br>7. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。<br>8. 能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。<br>9. 能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。<br>10. 能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。<br>11. 能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。<br>12. 能珍惜家人職業對家庭的貢獻，並尊重每人的職業選擇。<br>13. 願意自信規劃自己的未來，並願意養成適應未來職業世界的行動力。<br>14. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。<br>15. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。<br>16. 理解課文內 | 1. 理解兩點之間以直線距離最短。<br>2. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。<br>3. 能理解 a、b、c 是△ABC 的三邊長，且 $c > a$ ， $c > b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。<br>4. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。<br>5. 能理解三線段長 a、b、c，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。<br>6. 能應用前述性質解題。<br>7. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。<br>8. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。<br>9. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。<br>10. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。<br>11. 了解平行線的定義是：在一個平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。<br>12. 能理解平行線的基本性質：<br>(1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另 | 地理<br>5-1 漠南非洲的自然環境有何特色？<br>5-2 漠南非洲的族群文化有何特色？<br>6-1 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？<br>6-2 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？<br>6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困<br>歷史<br>5-1 中華人民共和國早期發展<br>5-2 改革開放以後的政經發展<br>6-1 冷戰下東亞的區域衝突<br>6-2 中美蘇外交關係的變化<br>6-3 東南亞區域組織的發展<br>公民<br>5-1 行政法為何與人民的生活息息相關？<br>5-2 生活中有哪些常見的行政行為？<br>5-3 行政救濟的方式為何？<br>6-1 為何要保障兒童的權利？<br>6-2 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？<br>6-3 少年犯罪有哪些保護措施？ | 第六章力與壓力<br>6-2 摩擦力<br>1. 了解摩擦力的意義。<br>2. 了解影響摩擦力的因素。<br>3. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。<br>4. 了解靜摩擦力與動摩擦力。<br>5. 知道摩擦力在生活中的應用。<br>6-3 壓力<br>1. 了解壓力的意義。<br>2. 了解水壓的意義。<br>3. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。<br>4. 了解大氣壓力的意義。<br>6-4 浮力<br>1. 了解浮力的定義。<br>2. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。<br>3. 知道日常生活中常見的浮力例子。<br>4. 了解阿基米德浮力原理的定義。<br>5. 了解影響浮力的因素。<br>跨科主題<br>取自自然<br>1. 能知道人類從自然環境汲取養份，以維護健康。<br>2. 能認識生活 | ◎視覺藝術<br>1. 認識雕塑基本概念。<br>2. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。<br>3. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。<br>4. 嘗試使用媒材來創作雕塑品。<br>5. 瞭解鏡頭語言的意義。<br>6. 解讀影像背後的內涵。<br>7. 瞭解電影的類型與美學概念。<br>8. 瞭解電影分鏡表的使用。<br>◎音樂<br>1. 欣賞知名歌劇片段並認識歌劇的故事背景。<br>2. 瞭解西方歌劇及歌手。<br>3. 能分辨詠唱調及宣敘調。<br>4. 透過演唱歌曲及直笛吹奏，熟悉西方歌劇知名曲調。<br>5. 嘗試操作 Blob Opera 進行歌劇創作。<br>6. 認識音樂劇的起源。<br>7. 瞭解音樂劇與電影的關係。<br>8. 欣賞音樂劇中的愛情故事。<br>9. 透過直笛及歌唱曲瞭解音樂劇的曲調。<br>10. 認識臺灣音樂劇的發展與作品。<br>◎表演藝術<br>1. 以不同物件引導動作意念的發想。<br>2. 以日常生活素材作為即興舞蹈的主題。<br>3. 學習運用動作元素與身體各部位的即興舞動。<br>4. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。<br>5. 瞭解電影的起源與原理。<br>6. 學習電影拍攝技 | 童軍<br>主題一、青春探險隊<br>單元二、野地生存絕技<br>輔導<br>主題二、青春觀察家<br>單元二、愛情四季<br>家政<br>主題三、青春愛加溫<br>單元二、傾聽心的聲音 | 【生活科技】<br>1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。<br>2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。<br>3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。<br>5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。<br>【資訊科技】<br>1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 | ◎健康<br>2-2：急救技能養成術<br>2-3：攜手搶救<br>1. 說明開放性創傷與閉鎖性創傷。<br>2. 示範開放性傷口的緊急處理步驟。<br>3. 請學生完成 Let' s do it!「創傷注意事項大挑戰」。<br>4. 說明閉鎖性創傷的處理原則。<br>5. 認識不同止血法的原理與止血點。<br>6. 說明不同包紮材料的適用狀況與傷勢。<br>7. 介紹包紮與固定傷口的目的及原則。<br>8. 示範不同包紮方式與技巧，並請同學分組練習。<br>9. 請學生完成 Let' s do it!「傷口處理我最行」與健康好行。<br>10. 說明 CPR 與 AED 的作用性與基本原則。<br>11. 介紹生命之鏈，說明 CPR 與 AED 在其中的重要性。<br>12. 說明急救流程的口訣與步驟。<br>13. 搭配影片說明「叫叫壓電」的實施流程，再完整示範分解動作。<br>14. 學生分組完成急救技術的演練，過程中教師檢視動作正確性，結束後予以評價。<br>15. 教師說明事故現場的危機處理原則與評估標準。<br>16. 請學生練習評估救援順序與做出急救決定。<br>◎體育<br>4-3：拳拳到位～基本防身術 |  |  |  |
|--|--|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>充不足之處。教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>2. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>3. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第九課 鳥</p> <p>【引起動機】</p> <p>播放關於鳥的生態影片。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 老師講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者梁實秋。</p> <p>3. 介紹《雅舍小品》一書。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析複習課文。</p> <p>7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。</p> <p>8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。</p> | <p>容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。</p> <p>17. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>18. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>19. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。</p> <p>20. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> | <p>一條平行線互相垂直。</p> <p>(2) 兩平行線的距離處處相等。</p> <p>(3) 對於相異三直線 <math>L1</math>、<math>L2</math>、<math>L3</math> 而言，如果 <math>L1//L2</math>、<math>L2//L3</math>，則 <math>L1//L3</math>。</p> <p>13. 能認識截線與截角的定義。</p> <p>14. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>15. 能利用平行線截線性質進行運算。</p> <p>16. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>17. 能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>18. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p> <p>19. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>20. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>21. 能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> | <p>中常見的食品加工及保存方式。</p> <p>3. 能知道常見食品添加物類別。</p> <p>4. 能知道生活中廚餘的分類及再利用方式。</p> <p>5. 能從實作活動中提出廚餘處理、循環再利用的可行方案。</p> <p><b>還予自然</b></p> <p>1. 能知道人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>2. 能知道廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>3. 能將知識正確的連結到所觀察到的自然現象。</p> <p>4. 能知道回收寶特瓶可回收作為人造纖維的原料及其在生活中的應用。</p> <p>5. 能具體實踐資源使用的 5R 原則。</p> <p><b>適應自然</b></p> <p>1. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。</p> <p>2. 能應用熱的傳播原理，說出能降低吸收來自太陽熱輻射的最佳牆壁顏色。</p> <p>3. 能應用浮力建造一座平穩漂浮屋的模型。</p> | <p>巧，並瞭解如何完成聲音的後製。</p> <p>7. 能利用影像剪接軟體、手機 APP，剪接製作影片，最後小組團隊合作，完成電影拍攝企劃書。</p> <p>8. 欣賞電影並理解其價值。</p> | <p>2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。</p> <p>5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p> | <p>5-1：無懼障礙～帕運</p> <p>5-2：身心靈合一～瑜珈</p> <p>1. 以社會事件或電視劇畫面說明防身要領。</p> <p>2. 介紹人體弱點，說明基本防禦姿勢與步伐移動方式。</p> <p>3. 請學生完成 Let' s do it! 「防禦的組合」。</p> <p>4. 說明反擊姿勢與技巧，介紹線狀反擊與面狀反擊。</p> <p>5. 分組完成 Let' s do it! 「危機處理一把罩」的演練。</p> <p>6. 介紹帕運，說明參賽資格，並請學生完成 Let' s do it! 「帕運知多少」。</p> <p>7. 介紹帕運的歷史演進，並請學生分組完成 Let' s do it! 「帕運由來一把罩」。</p> <p>8. 介紹帕運比賽項目與賽制，並請學生完成 Let' s do it! 「帕運精神」。</p> <p>9. 介紹身心障礙在臺灣的發展。</p> <p>10. 請學生完成 Let' s do it! 「身體力行試試看」。</p> <p>11. 介紹瑜伽的由來與瑜伽的種類。</p> <p>12. 說明與示範啟動身體瑜伽動作。</p> <p>13. 介紹瑜伽的輔具，並請學生思考日常生活中有哪些東西可替代輔具。</p> <p>14. 說明與示範肌力與平衡瑜伽動作。</p> <p>15. 請學生完成 Let' s do it! 「瑜伽大風吹」與「瑜伽隨手記」。</p> <p>16. 說明雙人瑜伽動作，並請學生選擇身材相近的一組。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |  |  |                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>優勝組別給予獎勵。</p> <p>9. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 同學練習應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>第十課 秋之味</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生分享專屬秋天的事物。</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> |  | <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>22. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>23. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>24. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>25. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>26. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>27. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</p> <p>28. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> <p>29. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</p> <p>30. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p> <p>31. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</p> <p>32. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>33. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</p> <p>34. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。</p> <p>35. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</p> <p>36. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平</p> | <p>4. 能知道綠建築的意涵。</p> |  |  |  | <p>17. 分組完成Let' s do it!「瑜伽—人體作畫」。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節)                                |                                                     |                                                     |                                        |                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         | 彈性學習課程(5 節)                                         |                                                                                                                                           |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                                                |                                                     |                                                     | 數學(4)                                  | 社會(3)                        | 自然科學(3)                                                                                         | 藝術(3)                                                                                                                                                                 | 綜合活動(3)                                                                                                 | 科技(2)                                               | 健康與體育(3)                                                                                                                                  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語文(5)                                            | 英語文(3)                                              | 本土語文/臺灣手語(1)                                        |                                        |                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                           |                 |           |       |
|         |    |      |        |                                                   |                                                     |                                                     |                                        |                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                           |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 口頭提問<br>2. 小組討論<br>3. 參與態度<br>4. 習作練習<br>5. 作文 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 互相討論<br>4. 作業 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度<br>8. 口頭評量<br>9. 小組互動表現 | ◎視覺藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎音樂<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗<br>◎表演藝術<br>1. 歷程性評量<br>2. 總結性評量<br>3. 學生自我檢核<br>4. 紙筆測驗 | 童軍<br>口語評量<br>實作評量<br>學習紀錄<br>高層次紙筆評量<br>輔導<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量<br>家政<br>口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | ◎健康<br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。<br>2. 總結性評量：(1)能瞭課程重點。<br>(2)能回答老師提問。<br>3. 紙筆測驗：完成習作與小測驗。<br><br>◎體育<br>1. 歷程性評量：課堂認真聽講並積極參與。<br>2. 學生自我檢核。 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                                                   |                                                     |                                                     |                                        |                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                           |                 |           |       |

註 1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110 年修正版)。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 4：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 5：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段           | 週次         | 時數/節數 | 備註                                                                        |
|--------------|---------------------------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 性別平等教育       | 班會、正式課程之外的導師時間(早修活動)與輔導課  | 9.10.11.12 | 4 小時  | 上下學期各 4 小時，9-12 週輔導課實施                                                    |
| 性侵害犯罪防治      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 13.17      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 家庭教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 12.16      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 家庭暴力防治       | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 10.15      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 環境教育         | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)與打掃時間 | 8.9        | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 兒童及少年性剝削防制教育 | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 2.3.6      | 2 小時  | 上下學期各 2 小時                                                                |
| 空氣品質防護宣導     | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 7          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 動物保護與福利      | 班會與正式課程之外的導師時間(早修活動)      | 9          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 交通安全教育       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 4.6        | 2 小時  | 交通安全教育宣導於第 4 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 6 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)              |
| 反毒影片教學       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 1.2        | 2 小時  | 反毒知識宣導於第 1 週朝會時間實施<br>影片宣導教育於第 2 週早修活動時間實施<br>(上下學期各 2 小時)                |
| 全民國防教育       | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 3          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 愛滋防治         | 正式課程之外的導師時間(早修活動)         | 5          | 1 小時  | 上下學期各 1 小時                                                                |
| 全國法規資料庫法治教材  | 八年級公民課與資訊課                | 6.7.8.9.10 | 3 小時  | 全國法規資料庫法治教材於八年級公民科 6-8 週實施<br>全國法規資料庫競賽活動於八年級資訊課 8-10 週實施<br>(上下學期各 3 小時) |
| 品德教育         | 融入各領域課程實施                 |            |       |                                                                           |
| 臺灣母語日        | 每週四中午時段                   |            |       |                                                                           |

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域/科目課程及彈性學習課程，其課程計畫與全校總體課程計畫共用；課程調整依學生個別化教育計畫(IEP)及特殊教育需求辦理，得採簡化、減量、分解、替代、重整等彈性調整方式，並視學生學習情形滾動修正。