

111 學年度臺中市立大道國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

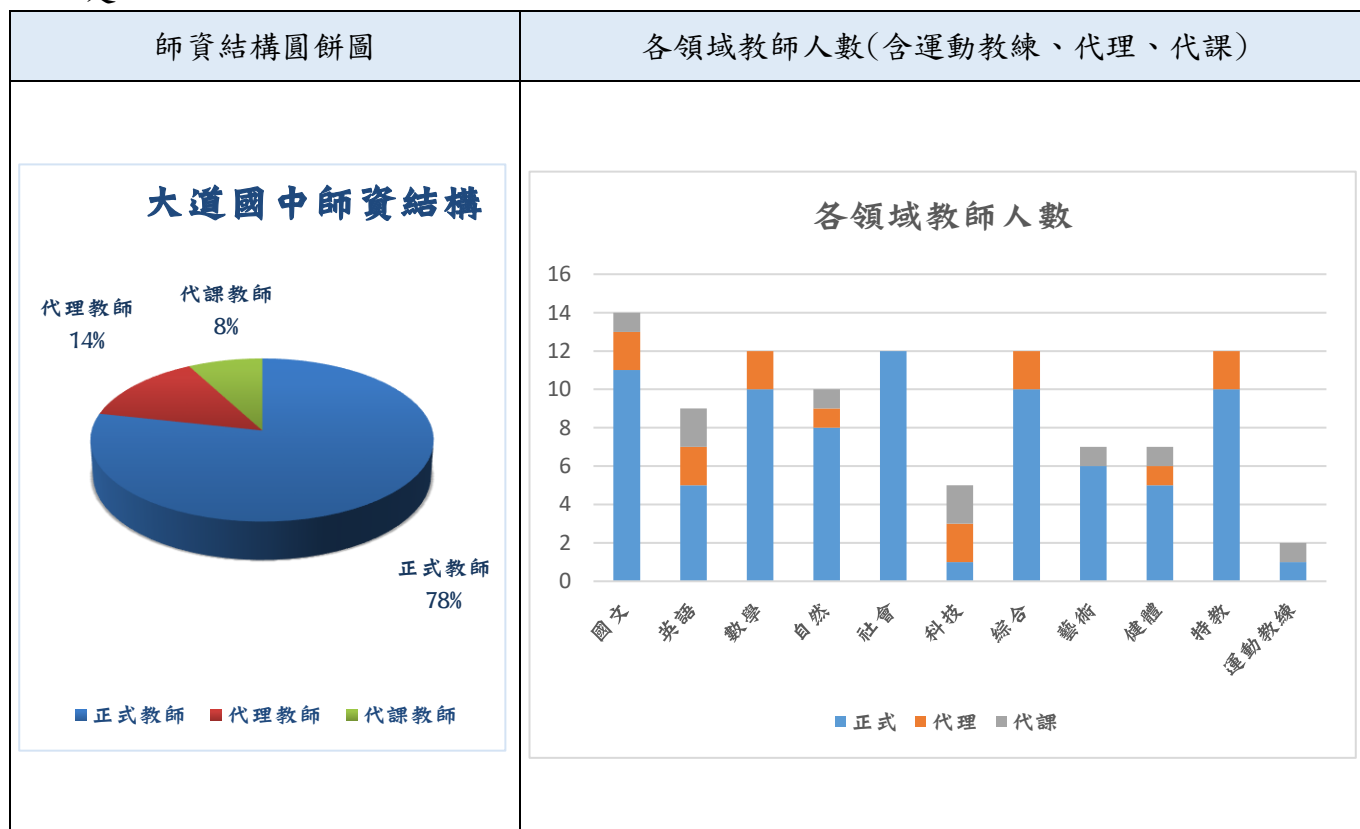
校名	臺中市立大道國民中學				
地址	臺中市大肚區仁德路 60 號				
學校規模	教職員工基本資料				
	編制教師(含代理及教練)	92	正式職員	9	
	長期代理教師(含教練)	10	警衛	2	
	正式技工、工友	1			
	學生基本資料				
	班級學生數(含普通、音樂、體育、技藝專班、特教班)				
	年級	班級數	男生數	女生數	人數小計
	七	10	114	97	211
	八	10	123	121	244
	九	11	133	131	264
合計	31	382	379	761	

另有融合式資源班 2 班，特教班 2 班，全校計 35 班。

二、背景分析

(一) 師資結構

110 學年度教師(含代理代課)共計 102 人，代理代課教師佔 21%，其中以資訊教師較為不足。



(二) 校內重要教學設施

1. 普通教室：班班有電腦，斑斑有冷氣，全年級教室均為智慧型教室。
2. Ipad 行動教室：共有 3 間，每間配有 20 台 ipad 及 1 台電視，推廣行動學習。
3. 專科教室：美術教室 2 間、音樂教室 3 間、理化實驗室 1 間、生物實驗室 1 間、家政教室 1 間、生科教室 2 間、地科教室 1 間、電腦教室 3 間。
4. 新住民學習中心
5. 學校社區共讀站

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 近年計畫申請與核定

- (1)申請 105-110 年度臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫，獲選為亮點學校。
- (2)申請 105-109 年度星雲大師教育基金三好校園計畫，獲選為三好校園實踐學校。
- (3)申請 106-108 年度教育部生命教育校園文化計畫，獲選為生命教育校園文化種子學校。
- (4)申請 107 年度教育部戶外教育優質課程發展計畫，為臺中市唯一審核通過之國中。
- (5)申請 107-110 年度教育部夏日樂學計畫，獲審核通過。(104 年度為臺中市唯一辦理之國中)
- (6)申請 107 年社區共讀站改造計畫，獲教育部經費補助。
- (7)申請 107-108 年合盈光電科技股份有限公司「創意推手」學校實施計畫，獲得補助。
- (8)申請 107 年國際扶輪全球獎助金實施計畫，建置三間 ipad 教室，推廣行動教學，獲得補助。
- (9)申請 109 年教育部推動國中小學生自然科學實驗操作能力計畫，獲審核通過。
- (10)109 年教育部國民中小學閱讀推動實施計畫，獲審核通過。

2. 其他特色與成果展現

- (1)九二一災後校舍重建採書院造型設計，搭配學生藝文創作，讓校園瀰漫著藝術及文化氣息。懷禹樓三樓演藝廳設備充足完善，為藝文展演之最佳場所。
- (2)106 年度奉臺中市政府核准設立臺中市第四所新住民學習中心，提供新住民親子學習的優質環境。(本校亦為臺中市國民中學第一所新住民學習中心)
- (3)積極辦理各項語文活動，並開設本土語言班六班。對外參加語文競賽屢創佳績，96 至 108 年度連續十三年榮獲臺中縣(市)分區賽團體總成績前四名。
- (4)104-106 年度參加臺中市閱讀績優學校評選，以「風簷展書·享閱大道」主題，連續三年榮獲閱讀績優學校獎勵，並於 107 年度完成圖書室改造，設置「學校社區共讀站」。
- (5)全面推動童軍教育，102 年度榮獲教育部國民及學前教育署獎勵推行童軍教育績優學校，並於 105 年第五度榮獲全國績優童軍團肯定。
- (6)辦理音樂班，提供具音樂才能學生學習機會，並經常與國內外樂團交流。97 學年度至 106 學年度參加音樂比賽，連續十年榮獲全國學生管樂合奏國中組特優。
- (7)本校社團蓬勃發展，社團教師依專長遴聘，含管樂、熱門音樂、熱門舞蹈、戲劇、美術、烏克蘭麗麗、愛閱、英語研究、越南語研究、書法、棋藝、桌遊、魔術、創客、創意手作、數位創作、童軍、跆拳道、球類運動等等，培養學生多元能力。

- (8)為拓展師生國際視野與促進文化交流，本校與日本大阪中華學校締結姊妹校，105-108 年更率團前往日本進行臺中市大肚區與日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年訪問交流。
- (9)參加 110 年度臺中市挑戰勞動知識王比賽榮獲國中組第三名。
- (10)參加 110 年度臺中市市長盃軟式網球錦標賽獲國男團體總成績第一名，臺中市市長盃田徑錦標賽獲國女團體總成績第五名。

(四) 110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

- (1)時程：110 年 9 月 1 日至 111 年 7 月 30 日
- (2)內容及方式：
 - i. 各彈性學習課程依課程計畫於課程發展委員會通過後實施，並由各領域分工發展自編教材及教學簡案。
 - ii. 依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課。教師於「公開課登錄系統」登錄公開課時段，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片上傳雲端。
 - iii. 召開 7 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
 - iv. 各領域依安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果至教學資源網。110 學年度國文與自然領域申請跨領域的基地班教師專業學習社群，進行跨域對話備課，自然與社會科領域申請 6 次國教署專案教師入校陪伴，運用更多資源增進教師專業發展。未來 111 學年持續申請相關資源運用於跨領域的素養導向課程設計及深化教師資訊運用能力。

2. 成果運用

- (1)提供評鑑發現給彈性課程授課教師及領域，協助教師調整新學年度彈性課程的計畫與教學，並透過課發會由各領域分享 110 學年度彈性課程實施成果及展現優化後的課程規劃與設計，委員依據優化後課程討論出切合學校願景之校訂課程。
- (2)在 110 學年建議社會領域教師修習本土語言第二專長，以促進師資結構與課程健全發展，目前本校薦送 5 位教師參加本土認證，已有 4 位教師通過 B2 級以上認證，藉此達到部分穩定本校師資，降低非專長授課比例，促進課程發展的目標。
- (3)於領域會議及班親會向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4)安排有學習困難之學生，於課後至 i 希望自學班課輔或參與學習扶助課程。

貳、學校課程願景

一、學校願景

配合學校既有願景，並結合現任校長林雨蓁女士勾勒之辦學理念與教育藍圖，具體構設出以「**一心**」(心寬念純)、「**二愛**」(愛己愛人)、「**三好**」(心想好意、口說好話、手做好事)、「**四願**」(友善、有愛、樂學、自在)、「**五力**」(品德、閱讀、體、群、美)做為學子惕勵進取的學習指標，積極發掘學生個人之多元能力、展現自我之獨特價值，以踐履「**自信**」、「**卓越**」

「優質」、「創新」之教育目標，其主要內涵如下：

友善

心寬念純

一本教育初衷，以「善念」為出發，營造溫馨學習的友善校園

具體作為：重視行政支援、教學活動、校園環境、社區關係及親師合作等層面。

有愛

愛己愛人

闡揚教育本質，以「關愛」為基石，提供真心關懷的有愛教育

具體作為：以L(生活)、O(機會)、V(價值)、E(卓越)體現「全人教育」之精神。

樂學

五力為尚

體現教育奧義，以「力學」為進階，促進師生成長的樂效學習

具體作為：鼓勵教師專業發展，以提升知能；引導學生增廣視野，促樂在學習。

自在

三好共榮

確立教育典範，以「適性」為鵠的，實現適性揚才的自由自在

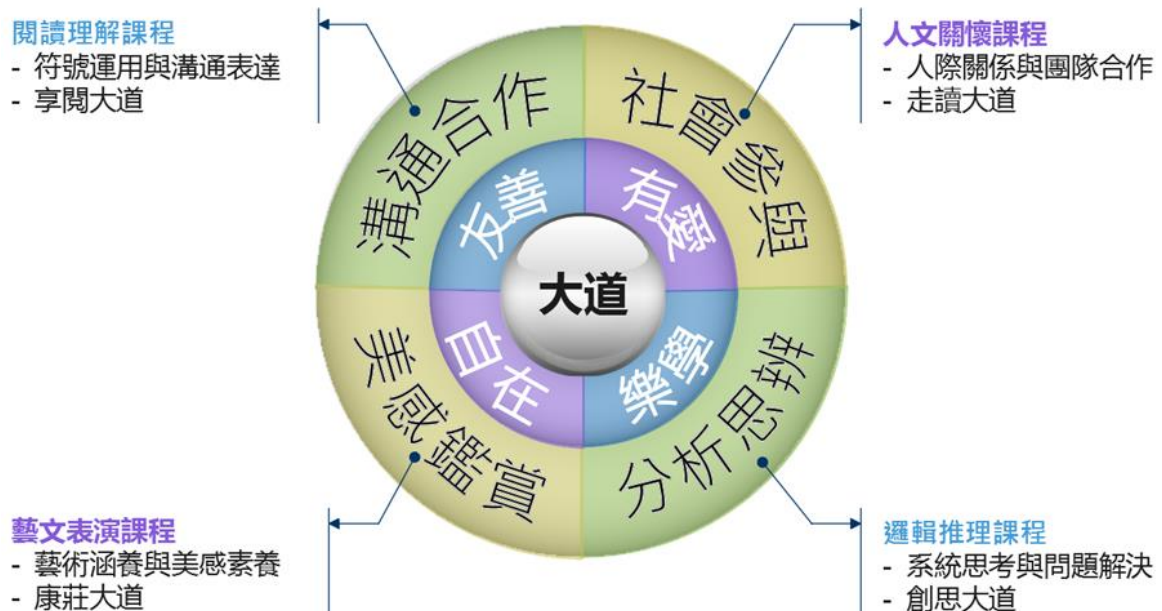
具體作為：尊重個別差異，從自我肯定進而追求自我實現，期擁有自在的人生。

願景連結

1. 營造溫馨學習的**友善校園**→強化人文**環境營造**歷程，形塑書院風格的友善校園，於互助共榮的學習環境中，使學生樂於展現自我，建構**自信**。
2. 提供真心關懷的**有愛教育**→結合學生**品格教育**推動，建立感恩惜福有愛的氛圍，於有品有責的教育場域內，使學生勇於投入自我，成就**卓越**。
3. 促進師生成長的**樂效學習**→提供多元**行動學習**機會，透過動態過程的有效學習，於互動活潑的教學過程裡，使學生敢於挑戰自我，發掘**優質**。
4. 實現適性揚才的**自由自在**→開發學生**藝文展演**潛能，藉由創意發表以實現自我。於勇於突破的學習體現下，使學生亟於開發自我，啟動**創新**。

二、學生圖像

素養導向之課程理念、架構與目標與學生學習圖像及學校願景之有效結合



三、課程架構或課程地圖



(一) 課程發展機制與運作策略

1. 揭示總體課程願景

運作策略→成立計劃核心工作團隊，理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵，訂定課程願景，期於教師教學中，實踐「自發」、「互動」、「共好」之理念。

2. 發展學校課程目標

運作策略→分析學校課程發展脈絡與條件，以十二年國教課程目標為經緯，考量區域特性，融合在地特色，設計符合校本需求之課程目標，並長期推動。

3. 訂定主體核心素養

運作策略→依據十二年國教之核心素養，勾勒學生圖像，以培養學生成為具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」能力之終身學習者，能與時俱進。

4. 推動課程發展組織

運作策略→透過教師會議，凝聚推動新課綱之共識，並組核心工作團隊，依據學校課程願景及課程目標，發展彈性學習課程架構及內容，創造學校亮點。

5. 建立教師專業社群

運作策略→依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群。教師自願參加各類專業發展社群，並進行共備及觀課、議課之課室研究。

6. 強化全能適性發展

運作策略→持續發展彈性課程方案及素養導向之教學模組與策略，規劃及實施彈性學習課程，俾能落實學校教育願景，並求學生能達成預期之能力指標。

(二) 課程整體架構之建構與新課綱九大核心素養之對應結合

課程主軸	單元	主要對應十二年國教新課綱九大項目核心素養		
閱讀理解	享閱大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
人文關懷	走讀大道	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達
		C1. 道德實踐與公民意識	B3. 藝術涵養與美感素養	C2. 人際關係與團隊合作
藝文表演	康莊大道	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達	B3. 藝術涵養與美感素養
		C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
邏輯推理	創思大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	C3. 多元文化與國際理解

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

每學期召開至少 3 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳教學資源網。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明:每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。

二、111 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 評鑑對象：

(1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。

(2) 領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實

施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工：

(1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二) 評鑑時程：

階段/對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構 評鑑期程	每年5月1日至 7月31日	每年6月1日至 8月31日	每年9月1日至 次年6月30日	每學年末
領域課程規劃 與運作	每年5月1日至 8月15日	學期開學前之 寒、暑假期間	每學年開學日 至學年結束	配合平時及定期 學生評量期 程辦理
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日 至學年結束(包 含寒暑假)	每學年末

(三) 評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至雲端，以供備查。

2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

(四) 評鑑結果與運用：

1. 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

2. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

3. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

6. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。