

表 5-2-2

115 學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 特生2-P-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。(調) 3. 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 4. 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 5. 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 6. 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 7. 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 8. 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 9. 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 10. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 11. 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 12. 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 13. 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		
	學習內容	1. 特生 F-sP-1環境衛生的觀念。 2. 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 3. 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。 4. 特生 B-sA-1衣物選購。 5. 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 6. 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 7. 特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。 8. 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 9. 特生 A-sA-3食物的選購。 10. 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 11. 特生 A-sA-5食物的保存方法。 12. 特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 13. 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 14. 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。 15. 特生 H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。 16. 特生 A-sA-3 食物的選購。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	我是「斷捨離」小高手	能清潔並整理自己房間		
2		能整理收納自己房間之物品		
3		能修繕自己房間內之物品		
4		能美化自己房間之環境		
5	我是喬裝打扮及縫補高手	能注意自己服裝儀容之整潔及服裝之適宜搭配		
6		能在各類指定情境中適宜打扮自己		
7		能用二種針法縫補自己衣物		
8	我是米食界小達人 ~我會煮飯	能製作米漢堡---能煮飯並能煎蛋		
9		能製作米漢堡---能煎肉片		

10		能煮雞茸玉米粥
11		能煮皮蛋瘦肉粥
12	我是生活小玩家	能使用投籃機參與投籃機遊戲
13		能遵守規則並與同學互動玩桌遊（1）
14		能遵守規則並與同學互動玩桌遊（2）
15	我是中餐小達人~我會炒青菜	能炒地瓜葉青菜
16		能炒空青菜
17		能製作鹹派（炒綜合蔬菜）
18	我是湯品料理小高手~我會煮湯	能煮蘿蔔貢丸湯
19		能煮玉米濃湯
20		能煮玉米排骨湯
21	期末總結活動	為自己一學期以來的努力喝采，並檢視及檢討
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

**115 學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 2-IV-2 適當使用口語或肢體語言與同儕互動(調) 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是否正向且合理(調) 特社 2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識(調) 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-3 接納自己的情緒。(調) 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-1 不同學習情境的適應與調整(調) 特社 C-IV-1 團體生活的參與及合作(調) 特社 C-IV-1 遵守校規與班規(調) 特社 C-IV-2 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-3 參與校園活動及同儕小組合作(調)		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	基本情緒的認識與分辨	辨識並精準命名基本與複雜情緒		
2		覺察情緒發生時的身體反應		
3		找出容易引發自身強烈情緒的特定人事物，了解自己的「地雷」		
4	自我優弱勢的察覺	釐清並區分「客觀事實」、「我的主觀想法」與「我的感覺」		
5		發掘並肯定自己的優點、興趣與長處，建立正向自我認同		
6		誠實面對自己在學習或人際上的不足之處，且不因此否定自我		
7	壓力源的評估與處理	為自己的情緒強度分級		
8		檢視自己面對失敗或衝突時，習慣外在歸因或過度自責		
9		了解自己對身體、所有物、語言的界線與底線		
10	基本情緒的表達	覺察自己的情緒表達方式，可能會給他人的感受。		

11		練習「停看聽想」四步驟，創造行為前緩衝時間，延緩衝動反應
12	壓力的替代與紓解方法	介紹腹式呼吸、漸進式肌肉放鬆等調節法，降低情緒的激動程度
13		將腦中的「災難化想法」轉為「因應式想法」
14	複雜情緒的處理	建立一套適合自己的冷靜流程
15		運用五感（看、聽、觸、嗅、嚐）將注意力拉回當下，降低恐慌與焦慮蔓延
16	自我接納與激勵	演練面對「被拒絕」、「輸掉比賽」或「被糾正」時的健康應對方式，減少不當行為
17		辨識尋求協助的時機；練習使用合宜的語氣和態度向外尋求支援
18	壓力的控制與調整	將困難的任務（如：完成長篇作業、一週不與同學起衝突）切分為具體、可行的小步驟。
19		利用視覺化行事曆或檢核表，規劃作息與任務清單，減少由生活混亂產生的躁動感
20		探索並培養正當休閒活動或興趣，釋放壓力，並與自己相處
21	期末總結活動	為自己一學期以來的努力喝采，並檢視及檢討
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動。(調) 特社2-IV-5 判斷情境適當回答問題。(調) 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識。(調) 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 以合宜的身體界限與人相處。(調) 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-5 樂意參與學校的活動和聚會。(調)		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-3 嘗試使用正向思考技巧，尋找人事物的優點。(調) 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-4 衝突時的折衷，與認識可求助資源。(調) 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-1 不同學習情境的適應與調整。(調) 特社 C-IV-1 團體生活的參與及合作。(調) 特社 C-IV-1 遵守校規與班規。(調) 特社 C-IV-1 參與校園活動及同儕小組合作。(調)		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-4	學校環境與作息適應		校園認識與使用 生活作息與管理	
5-8	課堂學習與常規技巧		課堂參與技巧與注意事項 遵守團體規範與培養良好習慣	

9-12	人際互動技巧	師生互動 同儕社交與合作技巧
13-16	情緒調節與衝突解決技巧	自我覺察與情緒調節 衝突處理
17-21	壓力處力技巧	成績與考試壓力 同儕壓力與處理
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4辨識並以適當方式回應他人的邀請。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-13在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為適宜的情緒表達方式。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 B-IV-5愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	發生什麼事了？	認識課程與班級規範，透過校園、家庭及同儕案例學習辨識問題情境。 區分事實與感受，了解不同人對同一件事情可能有不同看法。		
3-4	先停一下再想想	認識情緒對行為與判斷的影響，學習情緒覺察及冷靜技巧，避免衝動反應。		
5-6	當個小偵探	學習蒐集線索、分析原因及觀察事件脈絡，找出問題真正發生的原因。		
7-8	如果這樣做呢？	練習預測不同選擇可能產生的結果，學習比較各種解決方法的優缺點。		
9-10	我真的要跟著做嗎？	練習在生氣、難過或挫折時穩定情緒，避免因情緒做出後悔的決定。		
11-12	情緒不是老闆	了解情緒會影響判斷與行為，學習在做決定前先穩定情緒，再思考最適合的做法，避免因一時衝動造成後悔的結果。		
13-14	找對人幫忙	學習辨識可運用的支持資源，練習向老師、家長及同儕表達需求與尋求協助。		
15-16	吵架了怎麼辦？	學習處理誤會、衝突及意見不同的情境，練習溝通、協商及換位思考。		
17-18	大家一起想辦法	透過合作任務練習傾聽、討論及共同決策，培養團隊合作能力。		
19-21	我是問題解決高手	統整本學期所學，將問題解決與判斷能力應用於校園、家庭及社區情境。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	文句推敲與理解		字詞的推測與部首的含意 文句的理解與上下文連接的判斷 參考文本-氣質是最好的名牌(第一部 用心美化你的臉)	

4-7	文章閱讀與理解	圈出關鍵字詞 理解各段段落大意 參考文本-氣質是最好的名牌(第二部 認真的人最美麗)
8-11	文章分享與討論1	小組討論段落大意與文章主旨 文意理解問與答 參考文本-氣質是最好的名牌(第二部 認真的人最美麗)
11-14	文章分享與討論2	文意理解問與答 個人分享段落大意與文章主旨 參考文本-氣質是最好的名牌(第二部 認真的人最美麗)
15-21	文章改寫與創作1	詞彙擴增-換句話說 小組討論文句表達方式 參考文本-氣質是最好的名牌(第三部 苦難烘焙出超凡的氣質)
19-21	文章改寫與創作2	文句改寫-這樣更通順 小組討論文句表達方式 參考文本-氣質是最好的名牌(第三部 苦難烘焙出超凡的氣質)
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-IV-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 特學1-IV-11 應用學習策略增進學習成效。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-IV-2 分析並自我監控學習表現。		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織策略。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-1 應試結果的分析。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	英語學習現況分析與重點整理策略	透過英語能力檢核、學習經驗分享及錯題分析，找出個人學習優勢與困難；整理七至九年級重要單字、句型及文法重點，建立個人複習架構。		
4-6	高頻單字記憶與整理策略	運用主題分類、圖像聯想、字首字尾及詞族整理等方式記憶常用單字，建立個人單字筆記及複習紀錄。		
7-9	句型與文法理解策略	透過句型拆解、關鍵字提示及表格比較等方式理解國中常見句型與時態，練習歸納文法規則。		
10-12	閱讀重點擷取策略	運用標題預測、關鍵字圈選、重點標示及摘要整理等方法理解短文內容，提升閱讀理解能力。		
13-15	題目線索分析策略	練習利用上下文線索、詞性判斷及語意推論等方式完成克漏字及文意選填題目。		
16-18	錯題分析與學習修正策略	建立錯題紀錄表，分析錯誤原因，整理個人易錯概念，並調整學習與複習方式。		
19-21	自主複習與應試準備策略	運用重點整理、自我檢核及複習規劃表進行段考準備，培養自主學習與時間管理能力。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習表現	學習重點	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 n-IV-4 理解比例式、比和連比的意義及相關計算問題。(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義及其相關性質。		
		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距（調）。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距（調）。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份（調）。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	學習計畫大師	1. 教導學生設定明確的學習目標。 2. 培養自主規劃與執行能力。		

3-7	時間魔法師養成班	1. 練習安排時間與優先順序，提高學習效率。 2. 搭配翰林版數學第五冊第1章相似形與三角比。
8-10	大腦地圖探險隊	1. 運用心智圖整理資訊，學習如何做筆記，快速掌握學習重點。 2. 搭配翰林版數學第五冊第2章圓形。
11-14	專注力火箭發射站	1. 透過有趣活動培養專注力與持續學習能力。 2. 搭配翰林版數學第五冊第2章圓形。
15-18	記憶超能力學院	1. 學習記憶技巧與策略，提升理解與記憶效果。 2. 搭配翰林版數學第五冊第3章推理證明與三角形的心。
19-21	學習困難破解王	1. 探索自己的學習習慣與優勢，找到最適合的學習方法。 2. 面對學習困難與挫折，練習解決問題的方法。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識高中職16個職業群科的內容(調)。 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-4	職業大觀園		1. 認識高中職16個職業群科。 2. 連結工作目的與個人生活的關係。 3. 如何查詢所欲就讀科系內容資訊。	
5-7	巧手設計師		1. 認識設計群的學習內容。 2. 介紹日本設計師梅原真的設計理念。 3. 請學生從大肚農產品中發想一個設計的包裝，讓學生從體驗活動中了解自身的性向與興趣。	
8-11	烘焙小當家		1. 介紹餐飲群的學習內容。 2. 帶學生製作巧克力杏仁餅乾，教導學生閱讀食譜、計算比例，藉由體驗了解自身的性向與興趣。	
12-14	我的理想家		1. 介紹建築群與室內設計群的學習內容。 2. 閱讀樂高積木說明，找到配對的零件，完成建築成品。	
15-18	一日幼教老師		1. 介紹家政群的學習內容。 2. 教導學生教具的設計理念，分享幼教教具，讓學生自行設計一個簡單的教具或學習單，從體驗活動中了解自身的性向與興趣。	
19-21	我的未來我做主		1. 跟學生一同回顧這學期介紹的群別。 2. 請學生根據自己的興趣、性向測驗結果、家長期待，進行模擬志願選填。 3. 學生初填志願，與學生討論志願選填是否適性。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(1) 組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級(聽語巡迴輔導班) ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人		
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
01-07	升學資訊討論1—搜尋一點靈		認識一般生和特殊生的升學管道之間的差異，並能上網查詢有興趣的學校或科系資訊。	
01-07	升學資訊討論2—自問自答		針對老師介紹及網路搜尋的資訊，練習聚焦提出想問的問題，並找出答案。	
08-14	對話摘要練習1—找出主題		在聽完一段對話後，找出該對話的主題，以提升聆聽專注力和摘要能力。	
08-14	對話摘要練習2—說出結論		在聽完一段對話後，整理出該對話的結論為何。	
15-21	表達正向的自我概念1—他人對自己的正向看法		能在學習單和牌卡的引導下，覺察他人對自己的正向看法。	
15-21	表達正向的自我概念2—我的優勢我來說		能就他人對自己的正向看法，整合對自己的認識，表達出自己的優勢能力。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2. 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 3. 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 4. 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 5. 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 6. 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 7. 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 8. 特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 9. 特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 10. 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
	學習內容	1. 特生 B-sP-3 衣物的收納。(調) 2. 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 3. 特生 B-sP-2衣物的認識。 4. 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 5. 特生 A-sA-3食物的選購。 6. 特生 A-sA-2食物烹調前的處理。 7. 特生 A-sA-4食物的烹調方式。 8. 特生 A-sA-5食物的保存方法。 9. 特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 10. 特生 E-sP-2金錢的概念。 11. 特生 E-sP-4消費與儲蓄。 12. 特生 A-sA-3食物的選購。 13. 特生 I-sP-1家庭成員的互動和家庭倫理。 14. 特生 I-sP-2家庭生活的參與技能。 15. 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	摺摺疊疊我最棒	能摺疊襪子類衣物		
2		能摺疊上衣及褲裙衣物		
3		能收納各類物品至透明整理盒內		
4		能分類各類東西並貼上標籤		
5	我是衣物清潔整理師	能使用清潔劑及刷子正確刷洗髒衣物		
6		能使用清潔劑及刷子正確刷洗髒鞋子		
7		能收納各類衣物至指定處		
8	我是西餐料理小達人~ 我會煎肉	能醃製肉排並能煎熟肉排		
9		能醃製雞排並能煎熟雞排		
10		能煎牛排		
11	我是理財達人	能認識金融機構並會記帳		

12		能存錢及管理自己物品
13		能填寫存款單
14		能填寫匯款單
15	我是野餐小達人	能製作三明治
16		能製作豆皮壽司料理
17		能製作海苔壽司料理
18	追求幸福也要保護自己	能認識幸福家庭之要件
19		能認識性別權益
20		能認識家庭暴力的自我保護與求助
21	期末總結活動	為自己一學期以來的努力喝采，並檢視及檢討
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

**115 學年度臺中市立大道國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 2-IV-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動(調) 特社 2-IV-5 判斷情境適當回答問題(調) 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是否正向且合理(調) 特社 2-IV-4 具備關於網際互動的法律常識(調) 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-IV-3 接納自己的情緒(調) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-1 不同學習情境的適應與調整(調) 特社 C-IV-1 團體生活的參與及合作(調) 特社 C-IV-1 遵守校規與班規(調) 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-1 參與校園活動及同儕小組合作(調)		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	思想陷阱	檢查生活裡或學習時，慣性的負面想法		
2				
3	次級情緒	認識情緒底層與核心情緒		
4				
5	情緒轉移與投射	檢討是否易將 A 處受的氣，轉嫁到 B 處宣洩		
6				
7	表情管理與非言語 訊息	出現不認同的對象或情境，避免出現引發衝突的非言語動作（如翻白眼、嘖嘖聲、眼神不屑、冷笑等）		
8				

9	察覺情緒及表達	學習使用「我訊息」，妥善表達想法，並進行善意溝通。
10		
11	身心狀態連鎖效應	觀察自己的生理狀態，與心智彈性和情緒耐受度之間的關聯
12		
13	心理能量分配	評估自己的能量和當日行程，主動調節，預防情緒斷線爆發
14		
15	探索各種「我」	父母、老師、同學眼中的我和「自己以為的我」有哪些不同
16		
17	隱形界線	覺察自己的肢體界線和心理界線
18		
19	複合與矛盾情緒	既 OO 又 XX 的情緒
20		
21	期末總結活動	為自己一學期以來的努力喝采，並檢視及檢討
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週一節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 適當使用口語或肢體語言與同儕互動。(調) 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 以合宜的身體界限與人相處。(調) 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-7 與同學相處或聚會時，主動問候或表達基本禮儀。(調)		
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-4	非語言溝通技巧	解讀眼神與表情 肢體動作與社交距離		
5-9	聆聽與解讀技巧	傾聽理解與澄清 解讀非語意訊息		
10-13	口語表達與對話技巧1	合理表達需求與回應 敘事與觀點表達		
14-17	口語表達與對話技巧2	自我保護與修補對話 適時調整溝通風格		

18-21	網路數位社交技巧	網路發言與禮儀 網路霸凌與資料保護
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(7、8、9)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-8根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和環境的規則。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容	特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 特社 B-IV-1科技媒體的運用。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	我的生活我做主	檢視自己的生活習慣與每日作息，了解時間規劃的重要性。 練習安排上學、作業、休閒及睡眠時間，建立規律生活與自我管理能力。		
3-4	我的東西我負責	學習整理書包、管理個人物品及維持環境整潔。 練習檢查、收納與準備物品，培養責任感及生活自理能力。		
5-6	社區探險家	認識學校及住家周遭常見場所，了解不同場所的功能與用途，建立基本社區生活概念。		
7-8	做個有禮的小公民	學習在圖書館、餐廳、超商、公車等公共場所應遵守的規範與禮儀，培養尊重他人與遵守規則的態度。		
9-10	保護自己有方法	辨識交通安全、網路安全、陌生人接觸及意外事故等危險情境，學習自我保護與風險判斷技巧。		
11-12	我是聰明消費王	練習購物流程、價格比較及金錢運用，學習分辨需要與想要，建立理性消費觀念。		
13-14	社區互動小達人	學習與店員、服務人員、鄰居及陌生人進行適當互動，練習打招呼、詢問問題及表達需求。		
15-16	遇到困難有幫手	認識生活中可提供協助的人與資源，練習迷路、受傷、物品遺失及遭遇困難時的求助技巧。		
17-18	社區資源大發現	認識圖書館、運動中心、文化中心及社福機構等社區資源，學習查詢資訊及實際運用。		
19-21	獨立生活挑戰王	統整本學期所學，透過真實或模擬情境練習生活管理、購物、交通、安全判斷、人際互動及求助技巧，提升獨立生活與社區適應能力。		

備註

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	文句推敲與理解		字詞的推測與部首的含意 文句的理解與上下文連接的判斷 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(幽默散文：孔夫子印名片、我的高中生活、蟬鳴熾烈的午後、一家子三國)	

4-7	文章閱讀與理解	圈出關鍵字詞 理解各段段落大意 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(幽默散文：豬的物語、二姊的抽屜、我那目不識丁的阿母)
8-11	文章分享與討論1	小組討論段落大意與文章主旨 文意理解問與答 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(啟蒙人生：沈芯菱、王陳彩霞、柴智屏、呂紹嘉)
11-14	文章分享與討論2	文意理解問與答 個人分享段落大意與文章主旨 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(啟蒙人生：張曼娟、林之晨、蔡兆誠)
15-16	文章改寫與創作1	詞彙擴增-換句話說 小組討論文句表達方式 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(成長故事：貼紙秀、弟弟、廁所的故事、憶兒時)
17-18	文章改寫與創作2	文句改寫-這樣更通順 小組討論文句表達方式 參考文本-中學生晨讀十分鐘系列(成長故事：飛翔的童年、自私的巨人、守望的天使)
備註		

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-IV-11 應用學習策略增進學習成效。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-1 規劃學習內容與時間。 特學4-IV-2 分析並自我監控學習表現。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。		
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織策略。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果的分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析與調整方式。 特學 D-IV-3 時間管理技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	英語學習現況分析與會考規劃策略		透過模擬考、段考及平時表現分析個人英語學習優弱勢，找出常見錯誤類型，建立會考複習計畫及學習進度檢核表。	
4-6	高頻字彙與文法整理策略		整理會考常見字彙及重要文法概念，運用分類、比較、重點標記及摘要等策略建立個人複習筆記。	
7-9	閱讀重點擷取策略		運用標題預測、關鍵字圈選、重點標示及摘要整理等方式理解文章內容，練習擷取閱讀測驗重要訊息。	
10-12	題目線索分析策略		練習利用上下文線索、詞性判斷、刪去法及語意推論等方式分析克漏字、文意選填及閱讀測驗題目。	
13-14	應試準備與時間管理策略		透過模擬試題演練，練習作答順序安排、時間分配及檢查技巧，建立適合自己的應試模式。	
15-16	學習成果分析與修正策略		整理模擬考及會考練習結果，分析答題表現與錯誤原因，檢視有效學習方法並調整後續學習策略。	
17-18	學習經驗統整與升學銜接策略		整理國中階段有效的英語學習方法與工具，認識高中職英語學習方式，規劃未來自主學習目標。	
備註				
九年級課程至第18週結束。				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
	學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；判別 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形（調）。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。（調） S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	專心小偵探	1. 學習排除干擾的方法，提升專注與觀察能力。 2. 搭配翰林版數學第六冊第1章二次函數。		
4-7	閱讀快樂通	1. 練習抓取重點與提問技巧，增進閱讀理解力。 2. 搭配翰林版數學第六冊第2章統計與機率。		
8-10	合作學習隊	1. 透過團隊合作與分享，提升學習成效與表達力。 2. 搭配翰林版數學第六冊第2章統計與機率。		
11-14	重點密碼王	1. 練習找出關鍵資訊，提升整理與統整能力。 2. 搭配翰林版數學第六冊第3章立體圖形。		
15-16	解題高手營	1. 學習分析問題與解題步驟，培養思考能力。		

		2. 搭配歷屆會考試題。
17-18	成長思維家	1. 學習策略回顧。 2. 學習面對錯誤與挑戰，建立持續進步的態度。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(3)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識商業與管理群、設計群、水產群、農業群的內容(調)。 特職1-IV-1 列舉及操作查詢工作資訊的管道(調)。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 升學相關表件填寫(調)。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	職業與升學管道介紹		1. 了解適性安置升學管道。 2. 認識所欲就讀科系內容資訊。 3. 完成適性安置志願選填。	
4-6	夢幻工作 Youtuber		1. 介紹商業與管理群的學習內容。 2. 介紹 Youtuber 的工作內容，並介紹 AI 如何輔助，藉由體驗了解自身的性向與興趣。	
7-9	藝術這檔事		1. 介紹藝術群的學習內容。 2. 介紹國內外著名藝術節及藝術家。 3. 利用黏土及簡單手機軟體體驗逐格動畫，讓學生從體驗活動中了解自身的性向與興趣。	
10-12	鰻魚一條龍		1. 介紹水產群的學習內容。 2. 透過一日系列影片了解從鰻魚苗至外銷出口的過程。	
13-15	我是科技農夫		1. 介紹農業群的學習內容。 2. 介紹傳統農業和現代農業的不同，AI 引進農業後，可以幫助農民的部分。 3. 教導基本花束包裝技巧，讓學生以校園花草為材料，製作自己的畢業花束。	
16-18	回顧與展望		1. 回顧國中生活，展望高中職生活。 2. 時空膠囊活動。	

備註

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市立大道國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(1) 組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級(聽語巡迴輔導班) ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人		
	學習內容	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
01-07	升學資訊討論3—自我評估		依據老師介紹及網路搜尋的升學資訊，引導學生評估有興趣的科系或學校是否適合自己。	
01-07	升學資訊討論4—我的未來不是夢		依據網路搜尋資料，結合學習現況及有興趣的科系，討論目前可以做的努力有哪些。	
08-14	對話摘要練習3—找出重點架構		練習在一段對話中，依據老師提供的重點架構，思考對話重點並確認訊息是否有所缺漏。	
08-14	對話摘要練習4—重述內容		依據重點架構，簡要說出該對話的重點訊息。	
15-21	表達正向的自我概念3—身障名人如何克服困境		觀察身障成功人士在困境中展現的態度及克服困難的方法，並在引導下和老師討論。	
15-21	表達正向的自我概念4—我要展翅高飛		針對自己在生活和學習上的弱勢能力，和老師討論可以克服的方法。	
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組

數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4. 表格可自行調整需求使用。