

115 學年度臺中市立大道國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

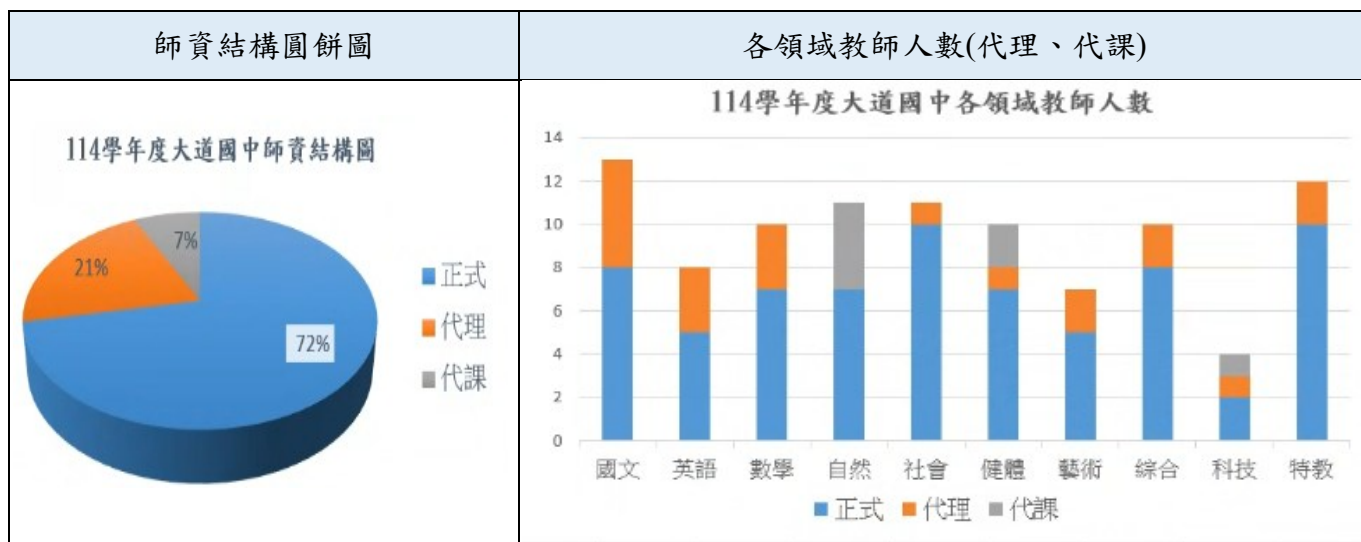
一、學校現況

校名	臺中市立大道國民中學								
地址	臺中市大肚區仁德路 60 號								
學校規模	教職員工基本資料								
	編制教師(含教練、專輔)			77(預估)		正式職員		6	
	長期代理教師(含代理教練)			19(預估)		警衛		2	
	正式技工、工友			1		員額 77+15+3=95 人， 長期代理含實缺及各種請假缺			
	學生基本資料								
	班級學生數(含普通班、音樂班、體育班、特教班)								
	年級	班級數	男生數	女生數	人數小計	另有融合式資源班 3 班，特教班 2 班(14 人)，全校計 37 班，共 822 人。			
	七	10	124	122	246				
	八	11	138	129	267				
	九	11	138	146	284				
	合計	32	400	407	807				

二、背景分析

(一)師資結構

114 學年度教師(含代理代課)共計 102 人，代理代課教師佔 28%。(統計時間:114/07/02)



(二)校內重要教學設施

1. 普通教室：班班有電腦，班班有冷氣，全年級教室均為智慧型教室。
2. Ipad 行動教室：共有 2 間，每間配有 30 台 ipad 及 1 台電視，推廣行動學習。
3. 專科教室：美術教室 2 間、音樂教室 3 間、理化實驗室 1 間、生物實驗室 1 間、家政教室 1 間、生科教室 2 間、電腦教室 2 間、視聽教室 1 間、箱書室 1 間、功能教室 1 間。多

功能情境教室 1 間

4. 新住民學習中心

5. 學校社區共讀站

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 近年計畫申請與核定

- (1) 申請 105-114 學年度臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫，獲選為亮點學校。
- (2) 申請 105-109、111-114 學年度星雲大師教育基金三好校園計畫，獲選為三好校園實踐學校。
- (3) 申請 106-111 年度教育部生命教育校園文化計畫，獲選為生命教育校園文化種子學校。
- (4) 申請 107、112 年度教育部戶外教育優質課程發展計畫，107 為臺中市唯一審核通過之國中。
- (5) 申請 107-115 年度教育部夏日樂學計畫，獲審核通過。(104 年度為臺中市唯一辦理之國中)
- (6) 申請 107 年社區共讀站改造計畫，獲教育部經費補助。
- (7) 申請 111-112 學年「AI 人工智慧」特色發展學校實施計畫獲得補助。107-108 年合盈光電科技股份有限公司「創意推手」學校實施計畫；
- (8) 申請 107 年國際扶輪全球獎助金實施計畫，建置三間 ipad 教室，推廣行動教學，獲得補助。
- (9) 申請 109、111-115 年教育部推動國中小學生自然科學實驗操作能力計畫，獲審核通過。
- (10) 109、112、115 年教育部國民中小學閱讀推動實施計畫，獲審核通過。
- (11) 106-109 及 112-115 學年度教育部閱讀推動教師計畫，獲審核通過。
- (12) 申請 111-115 學年申請國教署「引進中小學外籍教學人員計畫」，獲審核通過。
- (13) 112-114 年 5G 數位智慧學習學校實施計畫，獲審核通過。
- (14) 112-114 學年度臺中市中小學雙語教學計畫，獲審核通過。
- (15) 112-114 學年申請教育部閱讀推動教師計畫，獲審核通過。

2. 其他特色與成果展現

- (1) 九二一災後校舍重建採書院造型設計，搭配學生藝文創作，讓校園瀰漫著藝術及文化氣息。懷禹樓三樓演藝廳設備充足完善，為藝文展演之最佳場所。
- (2) 106 年度奉臺中市政府核准設立臺中市第四所新住民學習中心，提供新住民親子學習的優

質環境。(本校亦為臺中市國民中學第一所新住民學習中心)

- (3) 積極辦理各項語文活動，並開設本土語言班六班。對外參加語文競賽屢創佳績，96 至 112 年度十五度榮獲臺中縣(市)分區賽團體總成績前四名。
- (4) 104-106 年度參加臺中市閱讀績優學校評選，以「風簷展書·享閱大道」主題，連續三年榮獲閱讀績優學校獎勵，並於 107 年度完成圖書室改造，設置「學校社區共讀站」。
- (5) 全面推動童軍教育，102 年度榮獲教育部國民及學前教育署獎勵推行童軍教育績優學校，並於 112 學年第十度榮獲全國績優童軍團肯定。
- (6) 辦理音樂班，提供具音樂才能學生學習機會，並經常與國內外樂團交流。97 學年度至 106 學年度參加音樂比賽，連續十年榮獲全國學生管樂合奏國中組特優。
- (7) 本校社團蓬勃發展，社團教師依專長遴聘，含管樂、熱門音樂、熱門舞蹈、戲劇、美術、烏克蘭麗麗、愛閱、英語研究、越南語研究、書法、棋藝、桌遊、魔術、創客、創意手作、數位創作、童軍、跆拳道、球類運動等等，培養學生多元能力。
- (8) 為拓展師生國際視野與促進文化交流，本校與日本大阪中華學校締結姊妹校，105-108 年更率團前往日本進行臺中市大肚區與日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年訪問交流。113 年 7 月 29-8/1 日日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年到校交流。114 年 5 月 19 日-5 月 23 日，本校 18 名師生到日本鳥取縣北條中學交流。
- (9) 114 年榮獲教育部閱讀盤石學校。
- (10) 114 年榮獲台中市課程發展亮點學校優等獎。

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

(1) 時程：114 年 9 月 1 日至 115 年 7 月 30 日

(2) 內容及方式：

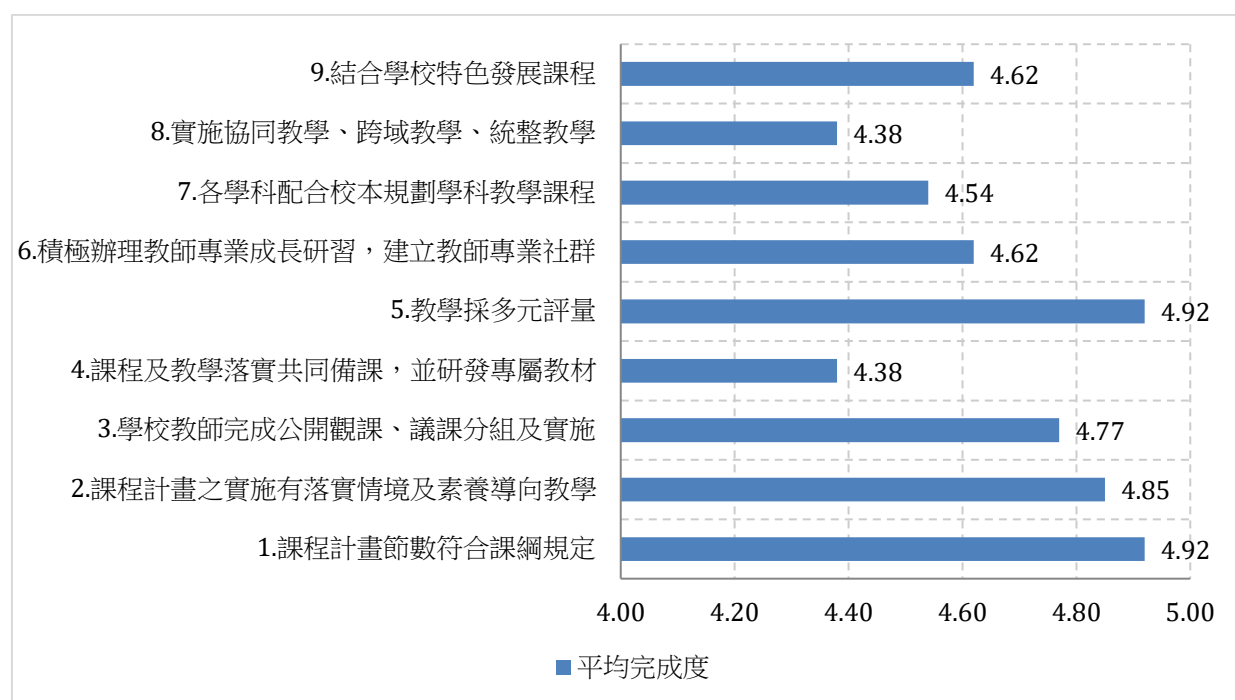
- i. 各彈性學習課程依課程計畫於課程發展委員會通過後實施，並由各領域分工發展自編教材及教學簡案。
- ii. 依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課。教師於「公開課登錄系統」登錄公開課時段，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片上傳雲端。
- iii. 召開 8 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- iv. 各領域依安排至少 12 次共備或研習，並於期末繳交成果至教學資源網。其中國文領域申

請 113 學年度教師專業學習社群增進教師專業發展。

- v. 依據本校課程評鑑附件一、二、三請課發會委員、領域召集人及教師對學校校本課程、校訂課程及部定課程進行評鑑並給予具體回饋建議。

2. 評鑑結果

(1)總體課程評鑑: 112 至 114 學年度總體課程評鑑結果顯示，學校課程推動整體呈現穩定精進趨勢。112 學年度較弱的「教學採多元評量」、「實施協同教學、跨域教學、統整教學」及「結合學校特色發展課程」等項目，在 113 學年度已有改善；至 114 學年度，「教學採多元評量」與「課程計畫節數符合課綱規定」皆達 4.92 分，顯示課程規劃與評量多元化已逐漸成熟。「課程計畫之實施有改善情境及素養導向教學」亦達 4.85 分，反映教師能將課程與生活情境、素養導向連結。然而，114 學年度相對較低的項目仍為「實施協同教學、跨域教學、統整教學」與「課程及教學落實共同備課、研發專屬教材」，均為 4.38 分，顯示跨域合作與共備教材研發仍需深化。未來可持續推動跨領域素養課程，如 STEM、科普閱讀、邏輯思考、外師協同課程等，並強化共同備課機制與校本課程特色發展，使評鑑成果能回饋課程精進。。



課發會委員成長與收穫

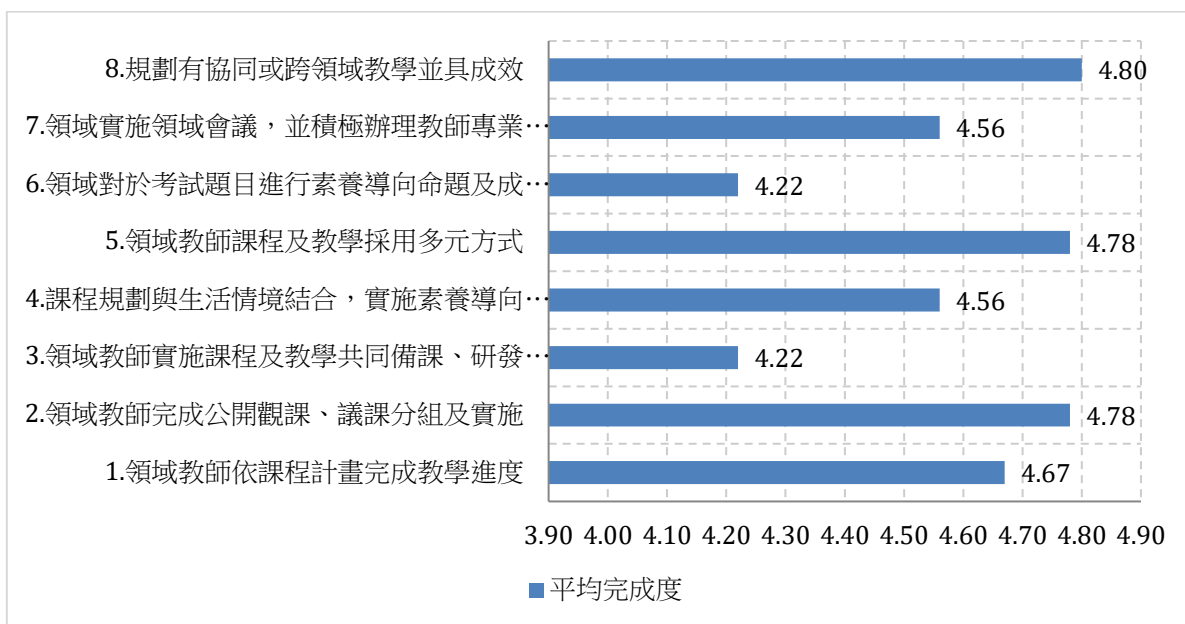
1. 學校課程計畫大致能依課綱規定與校本課程架構推動，整體執行穩定。
2. 課程內容逐漸能結合生活情境、學校特色與素養導向目標，提升學生學習連結。
3. 公開觀課、議課及教師專業對話逐漸形成校內教學支持機制。
4. 教師能透過共同備課、領域會議與研習活動，精進課程設計與教學實施。

5. 多元評量的實施情形良好，能以不同方式檢視學生學習表現。
6. 部分課程開始融入 AI、數位工具、閱讀策略、跨域學習與差異化活動。
7. 校本課程能結合閱讀、國際教育、科技、藝文、體育及生活議題，展現學校特色。
8. 教師能更關注學生學習差異，並思考如何透過課程調整提升學生參與。
9. 學生在閱讀理解、合作學習、生活應用及多元展能方面有持續成長。
10. 學校整體課程推動已具備穩定基礎，可作為後續精進校本特色課程的依據。

具體建議

1. 建議持續強化共同備課機制，安排固定時間進行課程設計、教材研發與評量討論。
 2. 建議建立校內課程與教材資料庫，累積教案、學習單、素養題與多元評量工具。
 3. 公開觀課與議課可聚焦明確主題，如素養導向教學、提問設計、學生參與及差異化教學。
 4. 建議持續辦理 AI 融入教學與數位工具應用研習，協助教師提升備課、出題、補救與延伸學習設計能力。
 5. 跨領域課程需有更明確的時間安排、合作模式與角色分工。
 6. 建議持續發展校本特色課程，並與閱讀、國際教育、科技、生活議題及學校活動連結。
 7. 針對學習落差較大的學生，建議設計分層任務、補救教材與適性學習活動。
 8. 建議加強素養導向評量與成效分析，讓評量結果能回饋課程修正。
 9. 建議行政端持續提供設備、研習、共備時間與跨域協調等課程發展支援。
 10. 未來評鑑表件可改採電子化填寫，方便統計、追蹤與年度比較。
- (2) **校訂課程：**112 至 114 學年度領域課程評鑑結果顯示，各領域課程推動已由穩定執行逐步朝向共備深化、素養導向與跨域整合發展。112 至 113 學年度質性回饋指出，教師能透過社群共備精進教學、增進專業素養，並持續深化教學內容；部分教師已運用平板等數位工具輔助學生檢視學習成效，也開始發展創生科技相關課程，期望提升課程與生活科技的連結。至 114 學年度，評鑑結果整體維持高分，其中「規劃有協同或跨領域教學並具成效」達 4.80 分，「完成公開觀課、議課」與「採用多元方式教學」皆達 4.78 分，顯示領域教師在觀議課、多元教學與跨域合作方面已有明顯成果。惟「共同備課、研發專屬教材」及「素養導向命題與成效分析」皆為 4.22 分，為相對較低項目，顯示課程研發與評量分析仍需強化。未來可持續推動領域社群運

作，深化共備與教材共享，並加強素養導向命題、試題分析及 AI、平板等科技工具的應用，使領域課程更能回應學生學習需求並展現校本特色。。



成長與收穫

1. 各領域多能依課程計畫完成教學進度，課程推動穩定。
2. 公開觀課與議課執行情形良好，有助於教師觀摩、回饋與修正教學。
3. 各領域能透過共備討論課程內容、教學方式、教材設計與評量方式。
4. 課程逐漸能連結學生生活經驗，提升學習動機與理解。
5. 多元教學方式逐漸增加，包含討論、實作、文本閱讀、數位工具與任務導向學習。
6. 部分領域開始將 AI 工具運用於備課、教材設計、閱讀理解、問題討論及學習輔助。
7. 各領域透過領域會議與研習，促進教師專業成長與課程精進。
8. 素養導向命題與試題分析有助於掌握學生學習弱點，作為後續補強依據。
9. 協同或跨領域課程已有具體實踐，如閱讀、議題融入、科技應用、體育及專題課程。
10. 學生在表達、閱讀理解、問題思考、合作學習與實作參與方面有所提升。

具體建議

1. 建議增加領域共同備課時間，讓課程研發、教材設計與評量討論更完整。
2. 建議建立各領域教材與評量題庫，方便教師共享教案、學習單、試題與教學資源。
3. 建議加強素養導向命題研習，特別是閱讀理解、情境設計、跨概念整合與錯誤分析。
4. 公開觀課與議課可聚焦於提問設計、學生參與、差異化教學或評量回饋。
5. 建議持續推動 AI 融入教學，提供 AI 備課、生成題目、文本分析與學生學習輔助等實

作型研習。

6. 建議增加跨領域課程規劃時間與行政支持，讓不同領域能有穩定合作機制。
7. 建議強化生活情境與課程內容的連結，提升學生對知識應用的理解。
8. 針對學生程度落差，建議設計分層教材、補救任務與延伸挑戰。
9. 建議增加實作、探究、討論與發表活動，提升學生主動學習與合作能力。
10. 建議領域評鑑資料可持續電子化，作為年度課程修正與追蹤依據。

3.成果運用分析

(1) 評鑑資料的分析與歸納

- i. 教師能穩定依課程計畫完成教學，並積極參與領域會議與專業成長研習，顯示課程執行與教師專業發展已具良好基礎。
- ii. 「多元教學與評量」、「公開觀課議課」、「共同備課與教材研發」仍為相對需精進項目，未來應強化課堂策略、評量設計與共備機制。
- iii. 質性回饋顯示，AI 融入教學、學生學習落差、學習動機不足與課程差異化，是後續課程精進的重要方向。

(2) 檢討學校課程實施條件及設施並加以改善

- i. 盤點各領域專科教室、實作空間、數位設備與教學器材需求，作為設備更新與經費申請依據。
- ii. 自然、科技、藝術、綜合、健體等實作型課程，強化場地安排、設備維護與器材支援。
- iii. 持續改善網路、平板、互動螢幕及 AI 相關軟硬體資源，提升數位教學與即時評量成效。

(3) 增進教師對課程品質之理解及重視（規劃、實施與結果）

- i. 引導教師由「完成教學進度」轉向「檢視學生是否真正學會」，強化課程目標、核心素養與學習成果的連結。
- ii. 透過領域會議與課發會，定期檢視課程計畫、實際教學、教材活動與評量結果，作為課程修正依據。
- iii. 校本課程應持續連結學校願景、學生圖像與在地特色，強化閱讀理解、人文關懷、藝文表現、邏輯推理與生活應用成果。

(4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃

- i. 教師專業成長可聚焦於多元評量、AI 融入教學、素養導向命題、差異化教學及共同備課與觀議課。
- ii. 公開觀課與議課應設定明確觀察焦點，從形式性完成轉向實質性專業對話與教學改進。
- iii. 各領域可依評鑑結果訂定年度增能主題，並鼓勵教師將回饋轉化為個人教學改進目標。

(5) 安排補救教學或學習輔導

- i. 針對學生程度落差大、學習動機弱與基礎能力不足，建立各領域學生學習弱點分析。
- ii. 對低成就學生提供基礎任務、引導提示與小步驟練習；對學習較快學生提供延伸任務與挑戰學習。
- iii. 補救教學除關注成績提升，也應追蹤學生學習信心、課堂參與及學習態度改變。

(6) 激勵教師進行課程及教學創新

- i. 整理教師在 AI、數位媒體、實作課程、跨域合作與生活情境融入的成功案例，建立校內分享資源。
- ii. 辦理課程創新分享會或微型教學發表，鼓勵教師分享課例、教材、學生作品與教學成果。
- iii. 支持跨領域教師組成課程小組，發展 AI 與閱讀、科技與自然探究、藝術與國際教育、綜合與食農教育等創新課程。

(7) 其他

- i. 課程評鑑表件逐步電子化，建立年度資料庫，便於統計、追蹤與比較。
- ii. 評鑑結果應回饋至課發會、領域會議與相關處室，連結課程修正、設備改善、教師研習與學生支持。
- iii. 未來可增加學生與家長回饋，使課程評鑑更完整，並持續追蹤低分項目的改善成效。

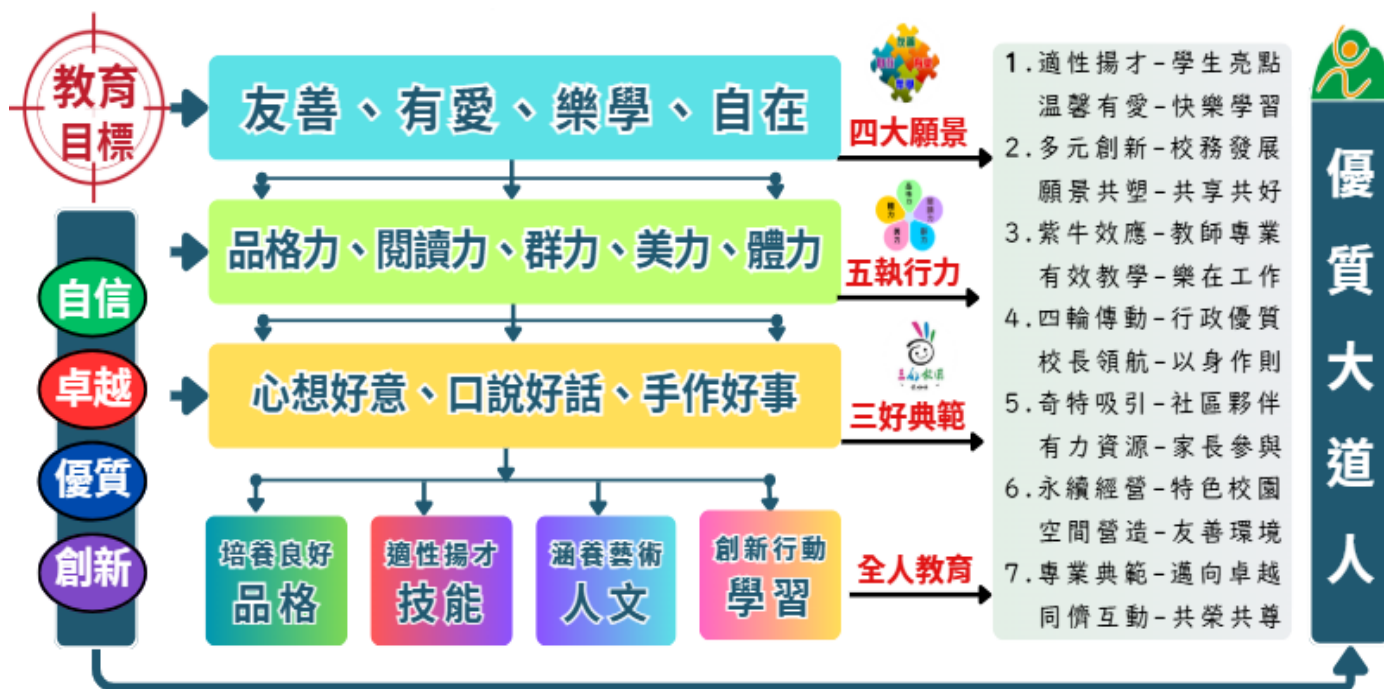
(8) 推薦特色課程

- i. 邏輯思考
邏輯思考培養學生思考能力的課程。
- ii. 科普閱讀
科普閱讀可結合閱讀理解與自然科學相關文本，協助學生透過閱讀認識科學知識與生活議題。可持續作為閱讀與科學素養結合的課程方向。
- iii. 遊讀世界／遊讀 Eswatini
課程可透過文本閱讀、文化介紹與語言學習，引導學生認識不同國家與文化，並提升英語學習的應用性。
- iv. 生活科學
課程可從學生熟悉的生活現象出發，協助學生理解自然科學概念。
- v. 人權 ING
課程可引導學生認識基本權利、社會議題與公民參與。

貳、學校課程願景

一、學校願景

學校願景結合現任校長林雨蓁女士勾勒之辦學理念與教育藍圖，具體構設出「一心」(心寬念純)、「二愛」(愛己愛人)、「三好」(心想好意、口說好話、手做好事)、「四願」(友善、有愛、樂學、自在)、「五力」(品德、閱讀、體、群、美)以做為學子惕勵進取的學習指標，積極發掘學生個人之多元能力、展現自我之獨特價值，以踐履「自信」、「卓越」、「優質」、「創新」之教育目標，其主要內涵如下：



願景連結

- 1.營造溫馨學習的友善校園→強化人文環境營造歷程，形塑書院風格的友善校園，於互助共榮的學習環境中，使學生樂於展現自我，建構自信。
- 2.提供真心關懷的有愛教育→結合學生品格教育推動，建立感恩惜福有愛的氛圍，於有品有責的教育場域內，使學生勇於投入自我，成就卓越。
- 3.促進師生成長的樂效學習→提供多元行動學習機會，透過動態過程的有效學習，於互動活潑的教學過程裡，使學生敢於挑戰自我，發掘優質。
- 4.實現適性揚才的自由自在→開發學生藝文展演潛能，藉由創意發表以實現自我。於勇於突破的學習體現下，使學生亟於開發自我，啟動創新。

二、學生圖像 素養導向之課程理念、架構與目標與學生學習

圖像及學校願景之有效結合





課程架構地圖

融入議題一覽表

法定授課時數 或節數之議題	領域別、彈性學習課程 或其他時段	週次	時數/ 節數	備註
性別平等教育	班會、正式課程之外的 導師時間(早修活動)與 輔導課	2.3.6.9.1 0.11.12	8 小 時	性別平等教育宣導於第 2 週朝會 時間實施 性別平等教育於輔導課 9-12 週實 施
性侵害犯罪防 治	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	13.17	2 小 時	上下學期各 2 小時
家庭教育	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	12.16	2 小 時	上下學期各 2 小時
家庭暴力防治	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	10.15	2 小 時	上下學期各 2 小時
環境教育	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	8.9	2 小 時	上下學期各 2 小時
空氣品質防護 宣導	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	7	1 小 時	上下學期各 1 小時
動物保護與福 利	班會與正式課程之外的 導師時間(早修活動)	9	1 小 時	上下學期各 1 小時
交通安全教育	正式課程之外的導師時 間(早修活動)	4.6	2 小 時	交通安全教育宣導於第 4 週朝會 時間實施 影片宣導教育於第 6 週早修活動 時間實施

				(上下學期各 2 小時)
反毒影片教學	正式課程之外的導師時間(早修活動)	1.2	2 小時	反毒知識宣導於第 1 週朝會時間實施 影片宣導教育於第 2 週早修活動時間實施 (上下學期各 2 小時)
全民國防教育	正式課程之外的導師時間(早修活動)	3	1 小時	上下學期各 1 小時
愛滋防治	正式課程之外的導師時間(早修活動)	5	1 小時	上下學期各 1 小時
全國法規資料庫法治教材	八年級公民課與資訊課	6.7.8.9.10	3 小時	全國法規資料庫法治教材於八年級公民科 6-8 週實施 全國法規資料庫競賽活動於八年級資訊課 8-10 週實施 (上下學期各 3 小時)
品德教育	融入國文課程實施			
臺灣母語日	每週四中午時段			

(一)課程發展機制與運作策略

1. 揭示總體課程願景

運作策略→利用各類教師專業社群成立計劃核心工作團隊，理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵，訂定課程願景，期於教師教學中，實踐「自發」、「互動」、「共好」之理念。

2. 發展學校課程目標

運作策略→分析學校課程發展脈絡與條件，以十二年國教核心素養為經緯，考量區域特性，融合在地特色，設計符合校本需求之課程目標，並長期推動。

3. 訂定主體核心素養

運作策略→依據十二年國教之核心素養，結合學校願景，勾勒學生圖像，以培養學生成為具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等素養之終身學習者並與時俱進。

4. 推動課程發展組織

運作策略→透過教師領域會議，凝聚推動新課綱之共識，並透過課發會組核心工作團隊，依據學校課程願景及課程目標，發展彈性學習課程架構及內容，創造學校亮點。

5. 建立教師專業社群

運作策略→依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群。教師依自願參加各類專業發展社群，並進行共備及觀課、議課之課室研究。

6. 強化全能適性發展

運作策略→持續發展彈性課程方案及素養導向之教學模組與策略，規劃及實施彈性學習課程，俾能落實學校教育願景，並求學生能達成預期之能力指標。

(二)課程整體架構之建構與新課綱九大核心素養之對應結合

課程主軸	單元	主要對應十二年國教新課綱九大項目核心素養		
閱讀理解	享閱大道	A1.身心素質與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應變
		B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	C2.人際關係與團隊合作
人文關懷	走讀大道	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應變	B1.符號運用與溝通表達
		B3.藝術涵養與美感素養	C1.道德實踐與公民意識	C2.人際關係與團隊合作
藝文表演	康莊大道	A3.規劃執行與創新應變	B1.符號運用與溝通表達	B3.藝術涵養與美感素養
		C1.道德實踐與公民意識	C2.人際關係與團隊合作	C3.多元文化與國際理解
邏輯推理	創思大道	A1.身心素質與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應變
		B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	C3.多元文化與國際理解

(三)校訂課程地圖



三、115學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

1. 評鑑對象：

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2) 領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
- (3) 課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思

與和專業成長參考之用。

2. 組織分工：

- (1) 總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2) 領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
- (3) 教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二) 評鑑時程：

階段期程對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構評鑑期程	115 年 5 月 1 日 至 115 年 7 月 31 日	115 年 6 月 1 日 至 115 年 8 月 31 日	115 年 9 月 1 日 至 116 年 6 月 30 日	116 年 6 月 30 日
領域課程規劃與運作	115 年 5 月 1 日 至 115 年 8 月 15 日	學期開學前之 寒、暑假期間	116 年 8 月 30 日 至 116 年 6 月 30 日	配合平時及定期 學生評量期程辦理
課程教學實施	115 年 8 月 1 日-115 年 8 月 31 日 116 年 1 月 21 日-116 年 2 月 15 日 116 年 7 月 1 日-116 年 7 月 31 日		115 年 9 月 1 日至 116 年 7 月 31 日	116 年 7 月 31 日

(三) 評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至雲端，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表(附件一、二、三)，由課發會委員、領域召集人；及領域教師進行課程評鑑，並提供量化與質性回饋。

(四) 評鑑結果與運用：

1. 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：
2. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
3. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及

設施。

4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。