

113 學年度臺中市立大道國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

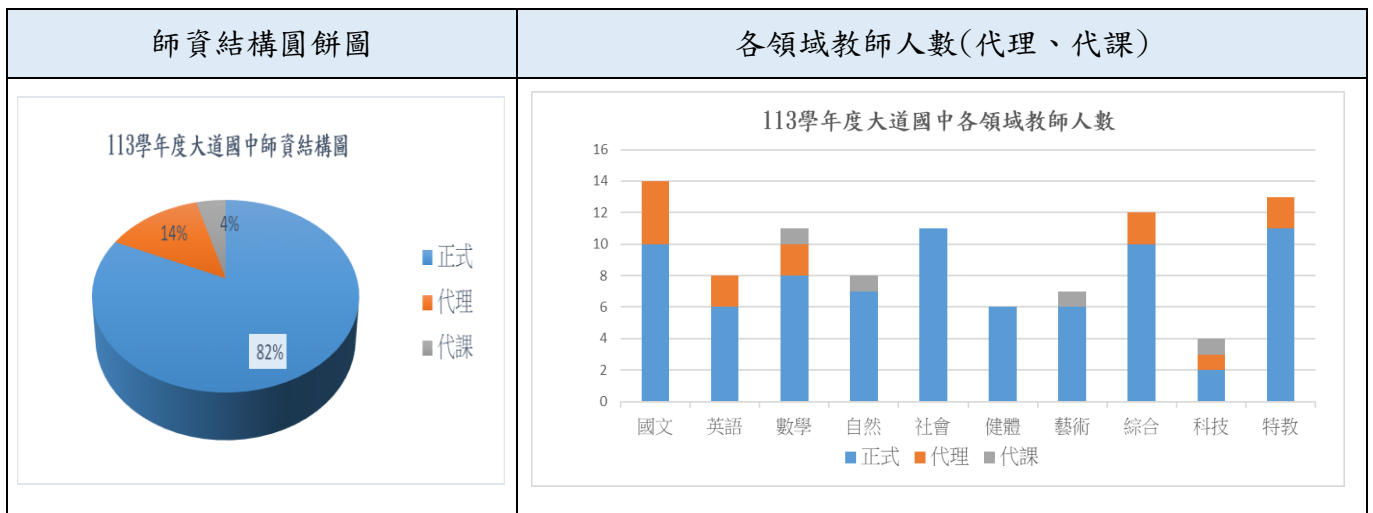
校名	臺中市立大道國民中學				
地址	臺中市大肚區仁德路 60 號				
學校規模	教職員工基本資料				
	編制教師(含教練、專輔)	87	正式職員	9	
	長期代理教師(含代理教練)	16	警衛	2	
	正式技工、工友	1	編制教師 72+12+3=87 人， 長期代理含實缺及各種請假缺		
	學生基本資料				
	班級學生數(含普通班、音樂班、體育班、特教班)				
	年級	班級數	男生數	女生數	人數小計
	七	11	137	149	286
	八	9	111	94	205
	九	10	109	97	206
合計	30	357	340	697	

另有融合式資源班 2 班，特教班 2 班(11 人)，全校計 34 班，共 708 人。

二、背景分析

(一) 師資結構

113 學年度教師(含代理代課)共計 105 人，代理代課教師佔 18%。(統計時間:113/07/17)



(二) 校內重要教學設施

1. 普通教室：班班有電腦，班班有冷氣，全年級教室均為智慧型教室。
2. Ipad 行動教室：共有 3 間，每間配有 20 台 ipad 及 1 台電視，推廣行動學習。
3. 專科教室：美術教室 2 間、音樂教室 3 間、理化實驗室 1 間、生物實驗室 1 間、家政教室 1 間、生科教室 2 間、電腦教室 2 間、視聽教室 1 間、箱書室 1 間、功能教室 1 間。
多功能情境教室 1 間

4. 新住民學習中心

5. 學校社區共讀站

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 近年計畫申請與核定

- (1) 申請 105-112 學年度臺中市立國民中小學亮點發展實施計畫，獲選為亮點學校。
- (2) 申請 105-109、111-113 年度星雲大師教育基金三好校園計畫，獲選為三好校園實踐學校。
- (3) 申請 106-111 年度教育部生命教育校園文化計畫，獲選為生命教育校園文化種子學校。
- (4) 申請 107、112 年度教育部戶外教育優質課程發展計畫，107 為臺中市唯一審核通過之國中。
- (5) 申請 107-113 年度教育部夏日樂學計畫，獲審核通過。(104 年度為臺中市唯一辦理之國中)
- (6) 申請 107 年社區共讀站改造計畫，獲教育部經費補助。
- (7) 申請 111-112 學年「AI 人工智慧」特色發展學校實施計畫獲得補助。107-108 年合盈光電科技股份有限公司「創意推手」學校實施計畫；
- (8) 申請 107 年國際扶輪全球獎助金實施計畫，建置三間 ipad 教室，推廣行動教學，獲得補助。
- (9) 申請 109、111-113 年教育部推動國中小學生自然科學實驗操作能力計畫，獲審核通過。
- (10) 109、112 年教育部國民中小學閱讀推動實施計畫，獲審核通過。
- (11) 106-109 及 112-113 學年度教育部閱讀推動教師計畫，獲審核通過。
- (12) 申請 111、112、113 學年申請國教署「引進中小學外籍教學人員計畫」，獲審核通過。
- (13) 112-113 年 5G 數位智慧學習學校實施計畫，獲審核通過。
- (14) 112 學年度臺中市中小學雙語教學計畫，獲審核通過。

2. 其他特色與成果展現

- (1) 九二一災後校舍重建採書院造型設計，搭配學生藝文創作，讓校園瀰漫著藝術及文化氣息。懷禹樓三樓演藝廳設備充足完善，為藝文展演之最佳場所。
- (2) 106 年度奉臺中市政府核准設立臺中市第四所新住民學習中心，提供新住民親子學習的優質環境。(本校亦為臺中市國民中學第一所新住民學習中心)
- (3) 積極辦理各項語文活動，並開設本土語言班六班。對外參加語文競賽屢創佳績，96 至

112 年度十五度榮獲臺中縣(市)分區賽團體總成績前四名。

- (4) 104-106 年度參加臺中市閱讀績優學校評選，以「風簷展書·享閱大道」主題，連續三年榮獲閱讀績優學校獎勵，並於 107 年度完成圖書室改造，設置「學校社區共讀站」。
- (5) 全面推動童軍教育，102 年度榮獲教育部國民及學前教育署獎勵推行童軍教育績優學校，並於 112 學年第十度榮獲全國績優童軍團肯定。
- (6) 辦理音樂班，提供具音樂才能學生學習機會，並經常與國內外樂團交流。97 學年度至 106 學年度參加音樂比賽，連續十年榮獲全國學生管樂合奏國中組特優。
- (7) 本校社團蓬勃發展，社團教師依專長遴聘，含管樂、熱門音樂、熱門舞蹈、戲劇、美術、烏克麗麗、愛閱、英語研究、越南語研究、書法、棋藝、桌遊、魔術、創客、創意手作、數位創作、童軍、跆拳道、球類運動等等，培養學生多元能力。
- (8) 為拓展師生國際視野與促進文化交流，本校與日本大阪中華學校締結姊妹校，105-108 年更率團前往日本進行臺中市大肚區與日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年訪問交流。113 年 7 月 29-8/1 日日本鳥取縣北榮町北條中學及大榮中學青少年到校交流。
- (9) 參加 112 年度臺中市市長盃軟式網球錦標賽獲國男團體總成績第一名，臺中市市長盃田徑錦標賽獲國女團體總成績第五名。
- (10) 參加 112 年臺中市中小學運動會跳遠第一名、800 公尺競賽第三名、鐵餅第二名。
- (11) 參加 112 年度全國青少年盃軟式網球錦標賽榮獲團體組全國第四名。
- (12) 參加 112 年全國臺中市中小中小學運動會榮獲國女組網球團體第五名。
- (13) 參加 112 年科學展覽競賽榮獲地球科學科臺中市第一、全國佳作。
- (14) 參加 112 學年度英語歌曲競賽榮獲優等、英語讀者劇場獲臺中市佳作。
- (16) 參加 113 年全國理事長盃現代五項跑步射擊錦標賽榮獲國中男子組團體賽第一名。
- (17) 參加 113 年全國中等學校運動會榮獲田徑國男組 3000 公尺第五名、跆拳道對打國男組 78 公斤級第五名、軟式網球男女混合雙打第五名、國中男子團體第五名、國中女子團體第四名。

(四) 112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

(1) 時程：112 年 9 月 1 日至 113 年 7 月 30 日

(2) 內容及方式：

- i. 各彈性學習課程依課程計畫於課程發展委員會通過後實施，並由各領域分工發展自編教

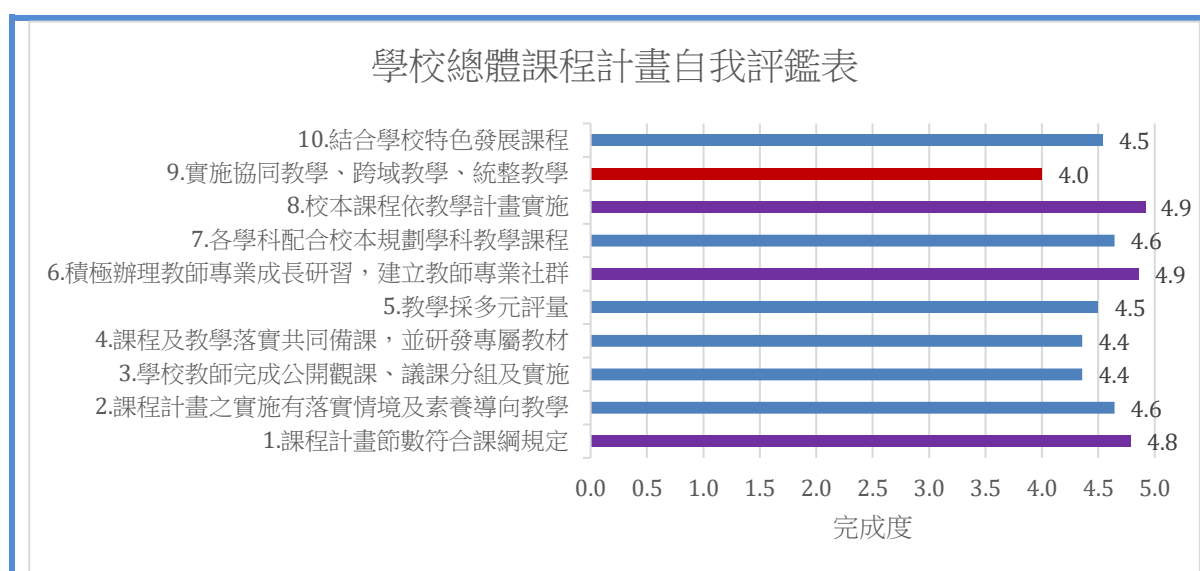
材及教學簡案。

- ii. 依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課。教師於「公開課登錄系統」登錄公開課時段，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片上傳雲端。
- iii. 召開 8 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- iv. 各領域依安排至少 12 次共備或研習，並於期末繳交成果至教學資源網。其中國文領域申請 112 學年度教師專業學習社群，學校申請數位跨域社群，5G 數位學習學校得以運用更多資源(資訊融入教學、AIGC 科程設計與課程共備、彈性課程教材設計)增進教師專業發展。
- v. 依據本校課程評鑑附件一、二、三請課發會委員、領域召集人及教師對學校校本課程、校訂課程及部定課程進行評鑑並給予具體回饋建議。

2. 評鑑結果

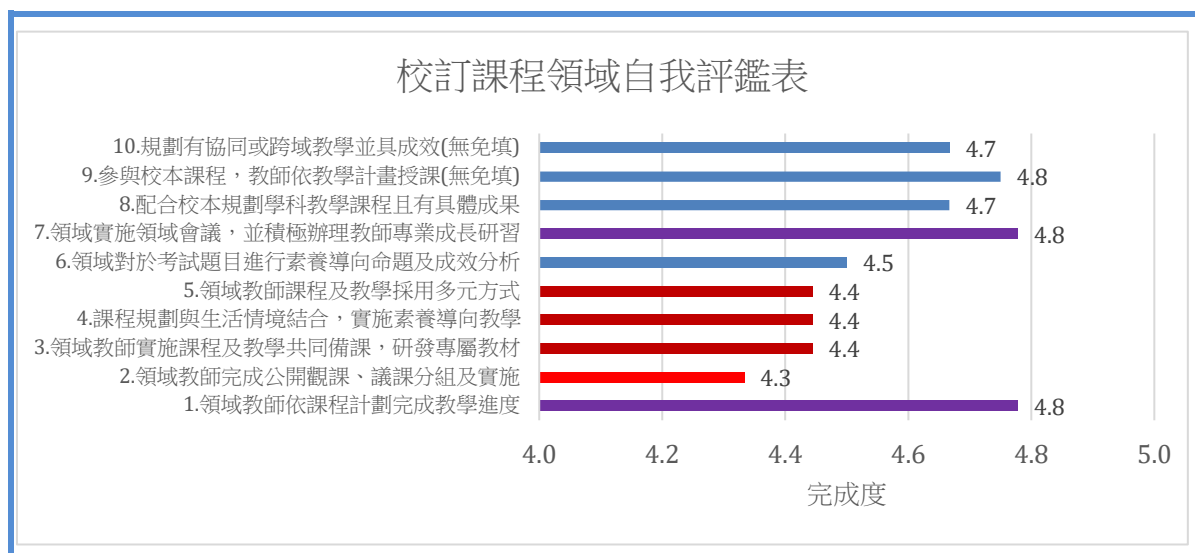
- (1) 總體課程評鑑：課程計畫節數符合課綱規定、辦理教師專業成長研習，建立教師專業社群三項指標完成度達 4.8-4.9 分，111 學年完成度最低的落在教學採多元評量、實施協同教學、跨域教學、統整教學、結合學校特色發展課程等三指標，在今年度已經有改善；112 學年度完成度最低的落在為實施跨域教學、協同教學及統整教學、落實共同備課研發專屬教材、完成公開觀課、議課分組及實施。

整體質性建議：融入跨領域素養導向課程，例如創生科技等 STEM 課程、增加學校運動樂活空間；研發更具學校關聯性的校本課程。推薦之優質課程如邏輯思考、友愛大肚及遊讀世界(外師協同課程)。



- (2) 校訂課程：質性成果與收穫，透過社群共精進教學增進專業素養。持續深化教學內容，部分教師以利用平板教學輔助學生檢視學習成效。發展創生科技結合課程，希望提升與生活科技的應用與結合。

建議：希望能有綜合領域專科教室。建議增加室內運動場地規劃風雨球場設施。



(3) 課程教學自我評鑑(成長、收穫與回饋)

- i. 國文科：今年首度試行雙語教學及擔任教務處協行，看見自己在教學及行政事務處理上的成長；與夥伴教學討論有新的啟發；彈性課教寫作讓平常的研習所學能用於自己的教學修正更符合會考方向；知道更多教學技巧、教學流程的優缺點，期望自己未來持續與多元評量繼續努力；嘗試運用數位媒材融入教學評量、主題式複習能使學生加深學習與及吸收、分組能激發學生思考及討論。
- ii. 英語科：對於文法及閱讀的授課更加上手，也透過酷英平台分享更多元的資訊給學生。依學生的回饋修正自己的教學、透過更新的教學工具及方法提高教學效能、完成彈性雙語共備課程。
- iii. 數學領域：使用載具融入教學，與夥伴共同成長，在資訊設備使用上更流暢，嘗試平板融入學習課，促進適性化學習及成效；建議數學專科教室將教具系統化集中；透過研習學習讓自己放鬆身心靈；透過彈性課程的多元學習與科技結合精進自己的教學能力；建議可在研發與本校更具關聯性的校本課程發展學校特色。與特教老師協同教學收穫良多，下學年希望可以繼續協同教學。
- iv. 藝術領域：知道運用多元素材來融入視覺藝術課程；參加 A I 藝術研習，更了解 A I 的強大效能；學到 AI 的教學設計與實施；學生程度不同必須更有耐心。
- v. 自然領域：電子書的操作更順手；參加研習獲得許多教學策略；學會 padlet 應用於教

學；期許自己活化評量；調整課程內容深度更符合學生程度；期許增加不同的教學能力。

- vi. 社會領域：平板融入教學提升學生學習興趣；藉由平板輔助學生檢視學習的成效；希望能安排更多如何立閱讀文本的研習；利用 Bluekey 進行複習. 使用有限的上課時間完成進度及預習複習，增加許多公益相關知識. 透過研習課程了解可以運用在教學活動上的軟體和資源，希望讓教學內容更多元；希望能嘗試更多元的課程評量方式以因應學生對學習的反饋；擔任領召對課程規劃有更深入地了解；發現某些學生持續進步中，期許自己持續精進教學策略提升學生學習成效。領悟教學必須隨著時代變遷而與時俱進. 持續深化教學內容，可跨科共備段考命題。
- vii. 綜合領域：學習到很多烘焙技術，童軍領域可加深加廣應用於課堂節奏調整；希望能有綜合專科教室；了解 Notion 融入課程的基本功能操作；反霸凌桌遊運用於課堂操作中；領域會議可使教師回饋分享不一定要公開課，公開課流於形式反而增進任課老師負擔。
- viii. 健體領域：同仁意見交流學不同的教法；學校無足夠室內場館課程進度受限；資訊能力及障礙解決能力需要精進；課堂中平板使用時出現故障；領域專業的提升及同仁間互相教學經驗分享。

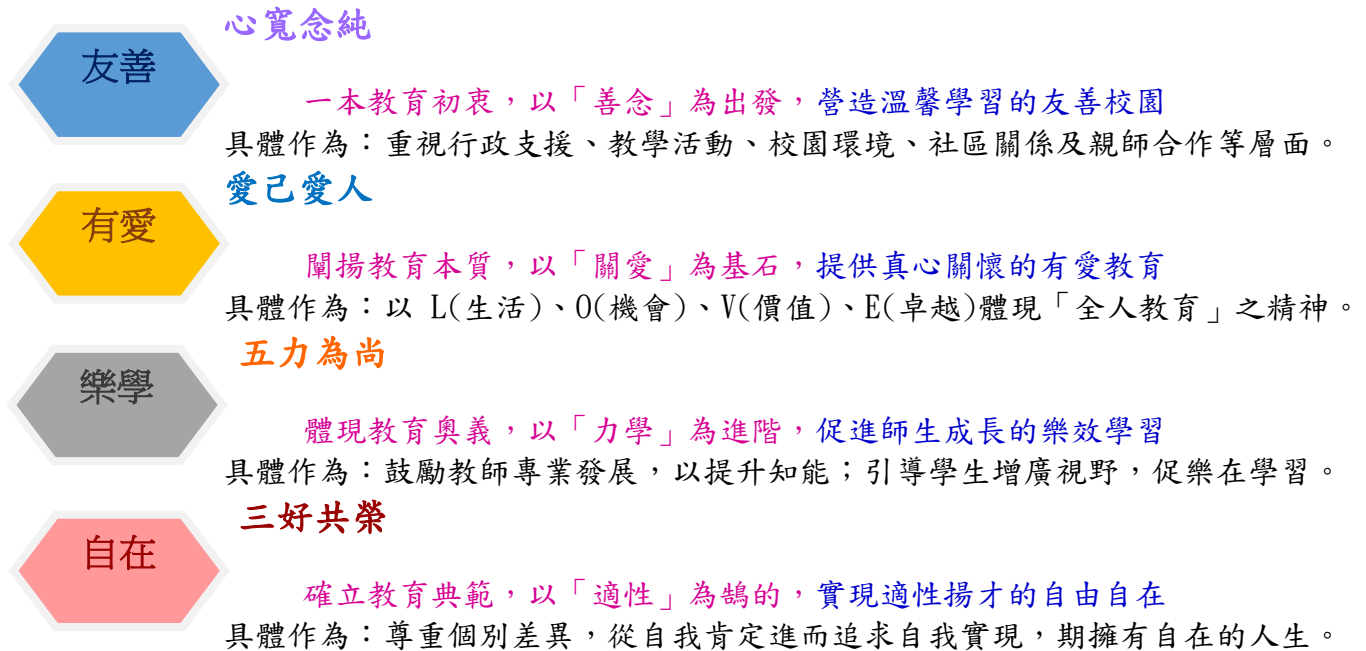
3. 成果運用

- (1) 提升教師專業知能：提供專業研習機會。支援教師參加相關的工作坊和講座。
- (2) 促進專業社群發展：建立教師專業學習社群（PLC），促進跨科討論與分享。定期的教學分享活動。
- (3) 提供非專成長增能：推廣全人發展，提供心理健康與壓力管理的資源。鼓勵教師發展結合興趣課程等。
- (4) 營造優質教學環境：改善教室設備與設施，提升教學質量。
- (5) 積極溝通建立共識：定期召開校內會議，確保所有教師能分享意見並達成共識。加強教師與行政間的溝通。
- (6) 拔尖扶弱課程規畫：設計多元化課程以適應不同學習需求。針對弱勢學生提供額外的支援與輔導。

貳、學校課程願景

一、學校願景

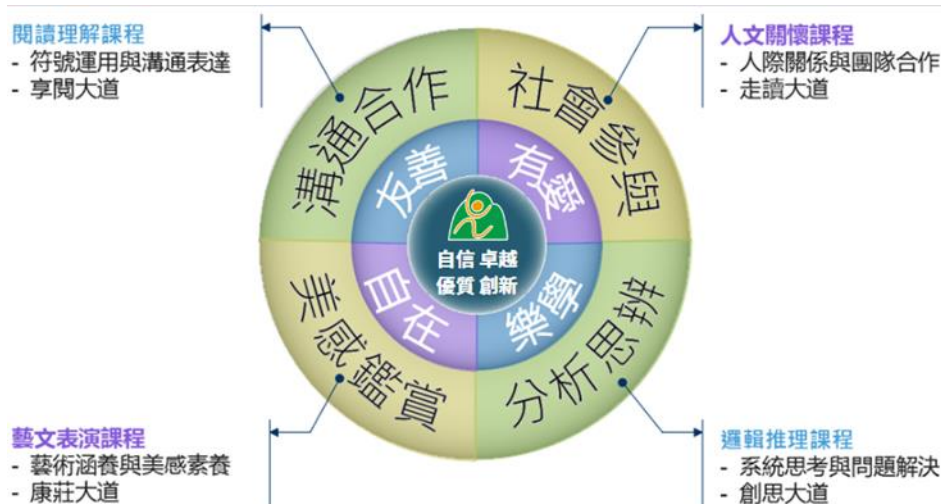
配合學校既有願景，並結合現任校長林雨蓁女士勾勒之辦學理念與教育藍圖，具體構設出「**一心**」(心寬念純)、「**二愛**」(愛己愛人)、「**三好**」(心想好意、口說好話、手做好事)、「**四願**」(友善、有愛、樂學、自在)、「**五力**」(品德、閱讀、體、群、美)以做為學子惕勵進取的學習指標，積極發掘學生個人之多元能力、展現自我之獨特價值，以踐履「**自信**」、「**卓越**」、「**優質**」、「**創新**」之教育目標，其主要內涵如下：



願景連結

1. 營造溫馨學習的**友善校園**→強化人文**環境營造**歷程，形塑書院風格的友善校園，於互助共榮的學習環境中，使學生樂於展現自我，建構**自信**。
2. 提供真心關懷的**有愛教育**→結合學生**品格教育**推動，建立感恩惜福有愛的氛圍，於有品有責的教育場域內，使學生勇於投入自我，成就**卓越**。
3. 促進師生成長的**樂效學習**→提供多元**行動學習**機會，透過動態過程的有效學習，於互動活潑的教學過程裡，使學生敢於挑戰自我，發掘**優質**。
4. 實現適性揚才的**自由自在**→開發學生**藝文展演**潛能，藉由創意發表以實現自我。於勇於突破的學習體現下，使學生亟於開發自我，啟動**創新**。

二、學生圖像 素養導向之課程理念、架構與目標與學生學習圖像及學校願景之有效結合



課程主軸	閱讀理解	人文關懷	藝文表演	邏輯推理
核心素養	溝通合作	社會參與	美感鑑賞	分析思辨
有效結合 1.理念目標 2.學生圖像 3.學校願景	1.創造 友善 的學習環境，使學生能樂在學習，強化 溝通技能 與 社會適應 能力 2.建構 有愛 的學習氛圍，使學生能主動參與，增進 人際關係 與 團體合作 技巧 3.建立 自在 的學習思維，使學生能自主選擇，增進 美感素養 與 藝術涵養 水平 4.培養 樂學 的學習態度，使學生能持之以恆，奠定 系統思考 與 問題解決 利基			
學習主題	享閱大道	走讀大道	康莊大道	創思大道
融入領域	語文、綜合 科技、藝術 社會、自然	語文、綜合 科技、藝術 社會、健體	語文、綜合 科技、藝術	科技、藝術 數學、自然
評量方式	1.實作評量 2.檔案評量 3.動態評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.動態評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.動態評量	1.實作評量 2.檔案評量 3.動態評量
實施年級	七八九年級	七八九年級	七八九年級	七八九年級

自信、卓越、優質、創新的道中人

課程架構地圖

(一) 課程發展機制與運作策略

1. 揭示總體課程願景

運作策略→利用各類教師專業社群成立計劃核心工作團隊，理解與詮釋十二年國教課綱理念與內涵，訂定課程願景，期於教師教學中，實踐「自發」、「互動」、「共好」之理念。

2. 發展學校課程目標

運作策略→分析學校課程發展脈絡與條件，以十二年國教核心素養為經緯，考量區域

特性，融合在地特色，設計符合校本需求之課程目標，並長期推動。

3. 訂定主體核心素養

運作策略→依據十二年國教之核心素養，結合學校願景，勾勒學生圖像，以培養學生成為具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等素養之終身學習者並與時俱進。

4. 推動課程發展組織

運作策略→透過教師領域會議，凝聚推動新課綱之共識，並透過課發會組核心工作團隊，依據學校課程願景及課程目標，發展彈性學習課程架構及內容，創造學校亮點。

5. 建立教師專業社群

運作策略→依據學校課程發展需求及教師專業發展需求，規劃專業發展社群。教師自願參加各類專業發展社群，並進行共備及觀課、議課之課室研究。

6. 強化全能適性發展

運作策略→持續發展彈性課程方案及素養導向之教學模組與策略，規劃及實施彈性學習課程，俾能落實學校教育願景，並求學生能達成預期之能力指標。

(二) 課程整體架構之建構與新課綱九大核心素養之對應結合

課程主軸	單元	主要對應十二年國教新課綱九大項目核心素養		
閱讀理解	享閱大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	C2. 人際關係與團隊合作
人文關懷	走讀大道	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達
		B3. 藝術涵養與美感素養	C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作
藝文表演	康莊大道	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達	B3. 藝術涵養與美感素養
		C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
邏輯推理	創思大道	A1. 身心素質與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應變
		B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	C3. 多元文化與國際理解

(三) 校訂課程地圖



三、113 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 評鑑對象：

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- (2) 領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
- (3) 課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工：

- (1) 總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。
- (2) 領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。
- (3) 教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二) 評鑑時程：

階段期程對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構評鑑期程	113年5月1日 至 113年7月31日	113年6月1日 至 113年8月31日	113年9月1日 至 114年6月30日	114年6月30日
領域課程規劃與運作	113年5月1日 至 113年8月15日	學期開學前之 寒、暑假期間	113年8月30日 至 114年6月30日	配合平時及定期 學生評量期程辦 理
課程教學實施	113年8月1日-113年8月30日 114年1月21日-114年2月15日 114年7月1日-114年7月31日		113年8月30日 至 114年7月31日	114年7月31日

(三) 評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至雲端，以供備查。
2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本權責進行檢核。

(四) 113 學年評鑑結果與運用：

1. 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：
2. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
3. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。